

| 小・中学校 授業づくりシート                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学年                                                                                                             | 小3 | 内容項目                                                                                                                                                      | 勤労，公共の精神 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 指導観                               | 「発達の段階一覧表」を踏まえた                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                           |          |
|                                   | 内容項目の理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実態把握                                                                                                           |    | 教材の活用                                                                                                                                                     |          |
|                                   | 3，4年生の学習の中心は「進んで」「みんなのために」働くこと。1，2年生での学習「自分のしたい仕事を喜んでする『よさ』」に加えて，自分の仕事はみんなの役に立っているという「大切さ」に気付かせたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 「よい子」と評価されることに価値があると考える時期。学級での活動も「褒められるからする」等で考えている児童もいる。集団や地域等の関わりで考えることができるようになる時期だが，まだ関わりは学級の中の小集団にとどまっている。 |    | 教材は「ごみステーション」を活用する。行動の動機に注目して考えることができるようになる時期であり，相手の気持ちを察したり，相手の気持ちをより深く理解したりできるようになる時期である。「おじいさん」がなぜ，どのような思いでごみステーションの清掃活動をしているのか，ということを考えられるように教材を活用する。 |          |
| ねらい                               | 地域のために清掃活動を続けるおじいさんの思いと主人公の思いを比較して考えることを通して，みんなのために働く大切さを知り，進んで働こうとする意欲や態度を育てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                           |          |
| 手立て                               | 学級の係や当番活動に対して自分がどのように思って取り組んでいたかを問題意識として導入で持たせ，終末で改めて自分の役割を見直す場を設定する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                           |          |
| 指導の手立ての具体（想定した児童生徒の反応から目指す姿までの過程） | まだ低学年段階の「やりたい仕事を喜んでする」「褒められるからする」という考えを生かし，自分の「働くこと」に対する問題意識を持たせるための導入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                           |          |
|                                   | <div><div><div></div><div>みんなは，どうして学級の係活動や当番活動に取り組んでいるのかな？</div></div><div><div></div><div>好きな係活動だから。</div></div><div><div></div><div>友達と一緒にやろうって決めた係だから。</div></div><div><div></div><div>給食当番と掃除当番は，やらなければいけないって決まっているから。</div></div><div><div></div><div>頑張ると先生が褒めてくれて，うれしくなるよ。</div></div><div><div><p>学級の仕事をした時に，必ず褒められるわけでもないよね。もしかしたら，これから，好きではない係活動や当番活動もしなければいけないかもしれないよ。<br/>係活動や当番活動は何のためにあるのだと思いますか。</p></div></div></div> |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                           |          |
|                                   | <div><div><div><div>改めて自分の役割を見直すための振り返り</div><div><div><div><div>自分の学級での仕事について，これまでの生活やこれからのことで考えたことは何ですか。</div><div><div><div><div>掃除当番は，やらなければならないこととしか思っていなかったけど，みんなが気持ちよく過ごせるためにあるんだなと思った。</div><div><div><div>学級の仕事をもみんなで頑張るということは，みんなで助け合って過ごしているということなんだなと分かった。</div><div><div><div>じゃんけんで負けて，本当はやりたくない係活動だったけど，みんなの役に立っているんだなあと分かって，頑張ろうと思った。</div></div></div></div></div><div>本時で目指す児童生徒の姿</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |    |                                                                                                                                                           |          |

### 第3学年道徳科学習指導案

指導月日 令和〇年〇月〇日

授業者 〇〇 〇〇

- 1 主題名 すすんでみんなのためにはたらく「C-(12) 勤労,公共の精神」

教材名 「ごみステーション」(東京書籍 新しい道徳3)

## 2 指導観

### (1) 内容項目の理解

本主題は、小学校学習指導要領(平成29年告示)の次の内容を受けて設定されたものである。

第3章 特別の教科 道徳 第2 内容 [勤労,公共の精神]

[第3学年及び第4学年]

働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働くこと。

小学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編で、「生きていくには、自分の仕事に誇りと喜びを見だし、生きがいをもって仕事を行えるようにすることが大切」とされているように、社会生活では一人一人が働くことのよさや大切さを知り、自立した生活を営むとともに社会的責任を果たすことが求められる。児童が「働くことの大切さ」に気付くためには、「相手が喜んでくれた」「頑張って仕事をしたことを認められた」という思いを低学年段階で十分に持たせ、人との関わりが広がっていく中学年、高学年段階において集団や社会の一員として働く意義や目的を探究させていくことが必要であると考え。低学年では、家族や友達のために働くうれしさや、働いたことで自分が成長することなどを学習してきている。「自分の好きな仕事をする」「働くことがうれしい」「楽しい」という働くことの「よさ」を自覚する段階を踏まえて、3学年では働くことの「大切さ」と「進んで」仕事をするに着目させていく。働くことを負担に感じたり、面倒に思ったりする様子も見られるようになるこの時期に、自分の役割は集団の一員としてみんなのためになっていると実感させながら進んで働く意義について考えさせていきたい。また、中学年では、社会的な活動範囲が広がることで地域の施設や行事に興味を示したり、集団目標の達成に自主的に関わったりするという発達の段階となる。この時期に、自分との関わりを学校や家庭、地域に広げさせながら、働くことの大切さに気付かせていきたい。

### (2) 実態把握

中学年は、「よい子」と評価されることに価値があると考える時期であり、「働くこと」も「褒められるからする」と考えている児童もいる。また、活動範囲の広がりに伴って、集団や地域等の関わりで考えられるようになる時期である。3学年の1学期ということも踏まえ、学級集団の中での自分の役割を改めて考えさせていきたい。現段階では、「なぜ学級での仕事をしているのですか」と自己を見つめさせたときに、「褒められるから」「好きな係活動だから」「当番は順番にやらなければいけないものだから」等が挙げられると考える。「みんなのためだから」という思いを持っている児童もいると考えるが、多くはないと予想する。本時の学習を通して、例えば、「自分の仕事はみんなのためになっている」「どんな当番や係も誰かの役に立っている」という思いを持たせていきたい。

### (3) 教材の活用

本教材は、夏休みの宿題として家のごみ捨てをすることになった「わたし」が、ごみステーションでゴミを片付けている近所のおじいさんの姿を見て「みんなのために働く」とはどういうことか考えるという内容である。

「夏休みの宿題」として、渋々手伝いをする「わたし」と、「みんなの場所をきれいにすれば、気持ちよく住める」と汗を流しながら働くおじいさんが対比的に描かれている。行為だけ取り上げると二人とも「人のために働いている」が、思いや気持ちは異なっている。行動の動機に注目して考えることができるようになる時期だからこそ、二人の考え方の違いを捉えさせていく。地域の人々のためにごみステーションを片付け続けているおじいさんの姿を通して、働くことはみんなの生活を支え、みんなの役に立つという仕事の「大切さ」に気付くことができると思う。自分がしたい仕事や手伝いをすることで、喜びややりがいを得られるという「よさ」を学んできている児童が、みんなのためになる仕事の「大切さ」に気付くことで、これからもみんなのために働いていきたいという意欲や態度を持つことができる、3学年にふさわしい教材であると言える。

本教材で中心として扱わない「自分ができることを探しながら進んで働く」とことと、学校という集団との関わりについては10月に学習する教材「教えて！なんでもそうだん室」で重点を置いて指導する。また、地域においての自分の役割等については、この時期の児童にとって実感は薄いと考えられる。3学年の社会科において自分たちの地域の特徴や働く人々、施設等について年間を通して学習する中で少しずつ意識させ、4学年教材「もっこをせおって」へとつなげていきたい。

### 3 本時の指導

#### (1) ねらい

地域のために清掃活動が続けるおじいさんの思いと主人公の思いを比較して考えることを通して、みんなのために働く大切さを知り、進んで働こうとする意欲や態度を育てる。

#### (2) 手立て＜導入と終末の工夫＞（授業づくりシート参照）

学級の係や当番活動に対して、自分がどのように思って取り組んでいたかを問題意識として導入で持たせ、終末で改めて自分の役割を見直す場を設定する。

#### (3) 指導過程（別ページ）

#### (4) 評価

＜児童の評価＞

○おじいさんの「働くこと」に対する思いと「わたし」の思いを比較することで、みんなのために働く大切さを考えることができたか。（多面的・多角的）

○「みんなのために働く」という学習を基にして学級の中における自分の役割を見直すことで、自分が取り組んでいる仕事はみんなの役に立っているのだと考えることができたか。（自分との関わり）

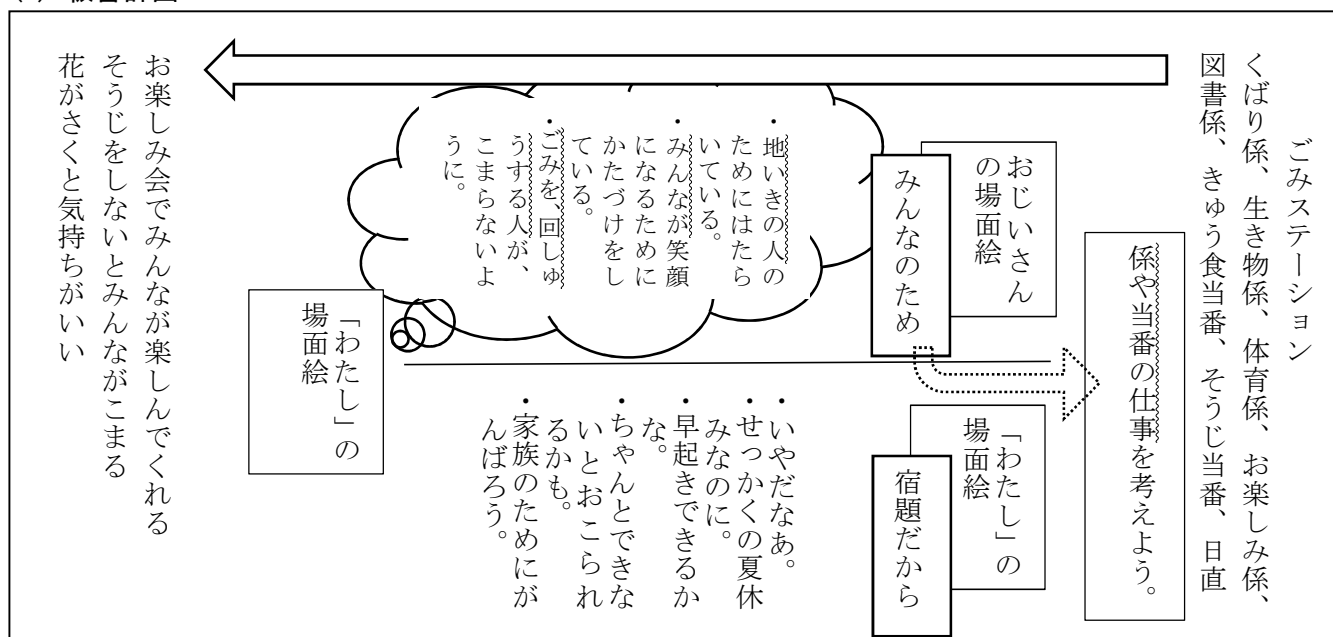
＜指導方法の工夫に対する教師の評価＞

○集団の一員としての「働くこと」を意識させるために、導入と終末で「自分の係活動や当番活動」を見直させた手立ては妥当であったか。

#### (5) 準備物

教師：教科書，ワークシート，提示絵

(6) 板書計画



指導過程

| 段階        | 学習活動<br>○主な発問(◎中心発問)                                                                                                                                                 | 予想される児童の反応                                                                                                                                                                                 | ・指導上の留意点<br>○評価 【 】 評価方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分  | <p>1 学習前の自分の「学級での仕事」についての考えを確かめる。</p> <p>○みんなの学級の仕事にはどのようなものがありますか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">係や当番の仕事について考えよう。</div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物係    ・配達係</li> <li>・お楽しみ係</li> <li>・体育係      ・新聞係</li> <li>・誕生日係</li> <li>・給食当番    ・掃除当番</li> <li>・日直 …</li> </ul>                              | <p>&lt;手立ての具体&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>自分の学級での役割を見直す導入の工夫</u></li> <li>・学級での仕事には、当番活動や係活動など、様々あることを確かめさせるとともに、自分も係や当番活動に携わっていることを押さえさせる。</li> <li>・全員が「働くこと」を自分のこととして考えられるように、学級での仕事について考えさせていく。</li> <li>・「3 自己の生き方について考える」活動において、「どの仕事もみんなのためになっている」ことに気付かせたいため、なるべく多くの係や当番を黒板に残しておく。</li> <li>・「なぜ学級での仕事をしているのか」を投げ掛け、本時のめあてを提示する。</li> </ul>                                                       |
| 展開<br>30分 | <p>2 教材文「ごみステーション」を読んで考える。</p> <p>○ごみ捨ての手伝いをすることになった「わたし」はどんなことを考えたでしょうか。</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・せっかくの夏休みに、早起きしてごみを捨てに行くなんて嫌だなあ。</li> <li>・早起きできるかな。</li> <li>・宿題だからちゃんとやらないと怒られるかもしれない。</li> <li>・自分がしたい手伝いだったらよかったのに。</li> <li>・面倒だなあ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の読み聞かせをする前に、場面絵を用いながら登場人物や出来事を整理していくことで、一度教材文を読むだけでは理解が難しい児童も内容を捉えられるようにする。</li> <li>・「『わたし』の気持ちが変わるところがあるから、その部分に気を付けて聞きましょう」と読む前に指示することで、「みんなのために働くこと」について焦点化させる。</li> <li>・一枚目の場面絵に着目させ、「わたし」は夏休みの宿題としてごみ捨ての手伝いをすることに決まったことを押さえ、渋々手伝いをする「わたし」の心情を考えさせる。</li> <li>・中心発問において、「みんなのため」「だれかのため」に働いているおじいさんと、宿題だから渋々働く「わたし」を対比させるために多くの児童に考えを発言させる。</li> <li>・おじいさんが笑顔で答えていること</li> </ul> |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>◎きれいになったごみステーションを見ながら「わたし」はどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p><b>3 自己の生き方について考える。</b></p> <p>○あなたはなぜ係や当番の仕事をしているのですか。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・仕方ない、家族のために頑張ろう。</li> <li>・おじいさんは自分からごみの片付けをしているのだな。わたしは宿題だから仕方なくごみ捨てをしたな。</li> <li>・すごいなあ。</li> <li>・おじいさんは地域の人やごみを回収する人のことまで考えている。わたしは自分のことしか考えてなかったな。</li> <li>・おじいさんはみんなのためにずっと続けているんだな。</li> <li>・私も明日からちょっと頑張ってみようかな。</li> <li>・配達係がノートを配らないと、授業や宿題ができなくて困るから。</li> <li>・黒板の字を消さないと授業のときに先生が困ると思いました。</li> <li>・学級で育てている花が枯れてしまうとみんなが悲しいから。</li> <li>・給食当番をしないと、給食を食べられないから大変。</li> <li>・掃除をするとみんなが気持ちよくなるから。</li> <li>・お楽しみ会でみんなが喜んでくれるとうれしいから。</li> </ul> | <p>や、長い間続けていることを場面絵で確かめさせ、「わたし」との違いを明らかにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「渋々でも家族のために頑張ろうと思っている」というような考えが出た場合、おじいさんの姿と比較させる際に取り上げるために黒板に残しておく。</li> <li>・「わたし」が、「わたしは宿題だから手伝いをしている、おじいさんはみんなのために働いている…」と考え始めたことを捉えさせた上で、中心発問を投げ掛ける。</li> <li>・全体で考えを共有しながら、おじいさんに関わることと「わたし」に関わることを分類して黒板に整理していく。そうすることで、おじいさんと「わたし」の働くことに対する思いや姿勢の違いが明確になるようにする。</li> </ul> <p>○多面的・多角的<br/>【発言、様子】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・導入でのめあてに立ち返らせ、自分の係や当番について改めて考えさせる。</li> <li>・ワークシートに自分の考えを記入させた上で、3人から4人のグループで交流させる。友達がどのような思いでそれぞれの係や当番の仕事をしているのかについてなるべく多く触れさせていく。</li> <li>・全体で意見を交流させていく。児童が取り上げなかった当番や係などにも触れていきながら、最初に提示した学級の当番や係活動に着目させ、「どの当番や係にも当てはまることは何だろう」という補助発問をし、「学級のため」「みんなのため」に気付かせることで、どの仕事もみんなのためになっているのだと考えを深めさせていく。</li> </ul> <p>○自分との関わり<br/>【ワークシートの記述、発言】</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>終<br/>末<br/>10<br/>分</p> | <p><b>4 振り返りをする。</b><br/>○自分の学級での仕事について、これまでの生活やこれからのことで考えたことは何ですか。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・掃除当番は、やらなければならないこととしか思っていなかったけど、みんなが気持ちよく過ごせるためにあるんだなと思った。</li> <li>・学級の仕事をみんなで頑張るということは、みんなで助け合って過ごしていることなんだなと分かった。</li> <li>・じゃんけんで負けて、本当はやりたくない係活動だったけど、みんなの役に立っているんだなと分かって、頑張ろうと思った。</li> </ul> | <p><u>＜手立ての具体＞</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <u>自分の学級での役割を改めて見直す</u><br/><u>終末の工夫</u></li> <li>・「働くこと」や「仕事」に観点を絞って、授業で考えたことをワークシートに記入させ、数名に発表させながら、本時で学んだことを振り返らせる。</li> <li>・10月に学習する予定の「教えて！何でもそうだん室」では、「学校」という集団の一員としての「働くこと」を学習することを踏まえ、「学校のためのために働いている人はいないだろうか」と投げ掛けてこれからの生活につなげる。</li> </ul> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ごみステーション

係や当番は何のため？

係や当番などの名前→

---

---

---

---

あなたにとって今日の道とくは・・・

よくできた ◎

できた ○

もう少し△

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| 友だちやまわりの人たちといっしょに生活するために大切なことを考えることができた。            |  |
| いろいろな考えを「考えが同じだな。」「ちょっとちがうな。」と自分の考えとくらべながら聞くことができた。 |  |
| <学級の係や当番について考えたこと>                                  |  |