

たしかめ問題 1

学年		組		名前	
----	--	---	--	----	--

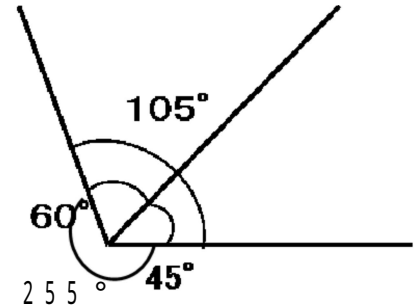
1 問題に答えましょう。

ひろみさんは図のように 2まいの三角定規をつかって 105°をつくりました。すると それをみていた みほさんが、



105°ができたということは、255°もあるってことよね。

と言っています。



(1) 255°はどこにありますか。図に表しましょう。(図参照)

(2) 255°はどういう式で求めることができますか。式をかきましょう。

(式)

$$360 - 105 \quad (= 255)$$

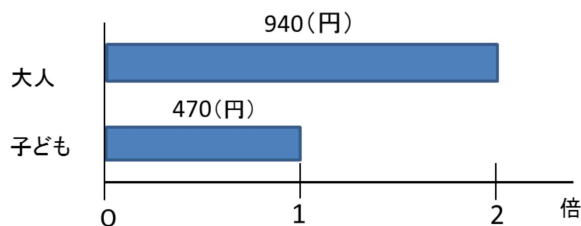
【ポイント】

- ・1回転が360°であることを理解し、105°を引く式を立てている。

2 問題を読んで 答えましょう。

電車に乗って出かけます。目的地までの子ども料金は470円です。大人の料金は子どもの2倍で940円です。

(1) この問題の場面を テープ(料金)と数直線(倍)で表しましょう。



【ポイント】

- ・問題場面を理解し、子ども料金をもとの大きさとする図をかいている。
- ・料金を表す数値(470円, 940円), 倍を表す数値(1倍, 2倍)が図にかかっている。

(2) 大人の電車料金が40円値上がりしました。子ども料金はいくらですか。式をかいて 答えを求めましょう。

(式)

$$940 + 40 = 980$$

$$980 \div 2 = 490$$

(答え) 490円

【ポイント】

- ・問題場面を理解し、値上がりを足し算の式で表し、子ども料金をわり算で表して答えを求めている。
- ・ $(940 + 40) \div 2$ でもよい。

3 次の問題を読んで答えましょう。

たかしさんのクラスは36人学級です。明日，社会科でクリーンセンターに見学に行くことになりました。

(1)

たかしさんの学校の4年生は4クラスあって，1クラスの人数はみんな同じです。見学には3台のバスに分かれて乗っていきます。3台のバスに同じ数ずつ乗るには，1台に何人ずつ乗ればよいでしょうか。

(式)

$$36 \times 4 = 144$$
$$144 \div 3 = 48$$

答え) 48人ずつ

【ポイント】

- ・問題文から，学年全体の人数を求める式 36×4 がかけている。
- ・ $36 \times 4 \div 3$ でもよい。

(2)

たかしさんはクリーンセンターの見学をして，ごみについて勉強しました。ここで調べたことをグラフにまとめようと思いました。次のうち，折れ線グラフで表すのがいいと思うものには，よくないと思うものには×をつけましょう。そう考えたわけもかきましょう。

- あ 集まってくるゴミの種類とその重さ・・・(×)
- い 地区ごとのゴミの量・・・(×)
- う 30年前からのゴミの量の変化・・・()
- え クリーンセンターで働いている人の年代・・・(×)

(わけ)

折れ線グラフは，かわっていくようすを表すのにいいグラフだから。

【ポイント】

- ・折れ線グラフが連続しているものの変化を表すグラフであることを説明できている。
- ・う 以外が変化を表すものではないことを説明していてもよい。

(3)

たかしさんが住む市の1日のごみの量は，およそ127t(トン)です。宮城県で1日にでるごみの量は，この19倍だそうです。宮城県で1日に出るごみの量は，およそ何tでしょうか。

(式)

$$127 \times 19 = 2413$$

(答え) およそ2413 t

【ポイント】

- ・問題文の意味から，かけ算で求めることを理解し，計算している。問題の数値は，ある年の宮城県と大崎市のおよそのごみの量のデータを使っています。