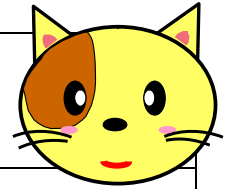
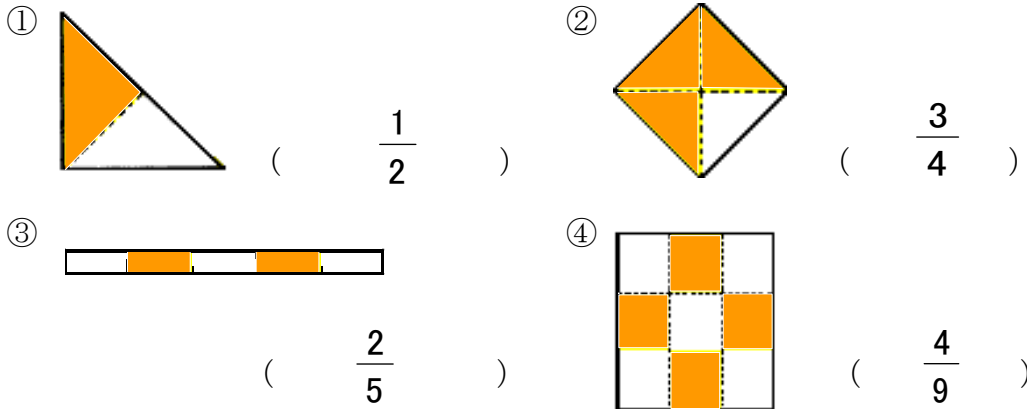


12 分数



学年		組		氏名	
----	--	---	--	----	--

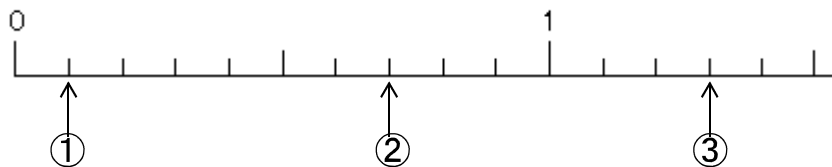
- ① 次の(1), (2)の問題に答えましょう。
 (1) 次の①~④の図の色をぬった部分を、それぞれ分数で書きましょう。



- (2) 上の④の図について、色をぬった部分が全体の $\frac{2}{3}$ になるようにするには、9等分した部分の中で、色をぬっていない部分をあといくつぬればよいですか。

全体の「3分の2」にするには、9このマスのうち6このマスをぬればよいので、あと2つぬればよいこととなります。 (2 つ)

- ② 下の数直線を見て、次の(1), (2)の問題に答えましょう。



- (1) ①~③のそれぞれにあてはまる数を、分数と小数で書きましょう。なお、分数が仮分数になる場合には帯分数になおして書きましょう。

	分数	小数
①	$\frac{1}{10}$	0.1
②	$\frac{7}{10}$	0.7
③	$1\frac{3}{10}$	1.3

1めもりが小数だと0.1, 分数だと10分の1になります。それをもとに1めもりずつ数えて答えを出します。③は $\frac{13}{10}$ になり仮分数なので帯分数になおします。

(2) ③の数は①の数が何こぶんの大きさですか。

(13 こぶん)

- ③ オレンジジュース1 L入りのペットボトルが2本あります。このオレンジジュースを4人で同じように分けると、1人分は何 d L になりますか。

<式> $2 \text{ (L)} = 20 \text{ (dL)}$
 $20 \div 4 = 5$

<答え> (5 d L)

- ④ 下の□の中の数を、整数、小数、分数に分けましょう。また、大きさの等しい数の組み合わせを見つけましょう。

$2\frac{3}{5}$, 2.2 , $\frac{1}{2}$, 3 , 1.5 , $1\frac{1}{3}$, 0.5 , $\frac{11}{5}$, 16 , $\frac{13}{5}$
--

整数 (3 , 16)

小数 (2.2 , 1.5 , 0.5)

分数 ($2\frac{3}{5}$, $\frac{1}{2}$, $1\frac{3}{5}$, $\frac{11}{5}$, $\frac{13}{5}$)

大きさの等しい組み合わせ ($2\frac{3}{5}$ と $\frac{13}{5}$), (2.2 と $\frac{11}{5}$), ($\frac{1}{2}$ と 0.5)

分数と小数を比べる時は、小数を分数になおすと分かりやすくなります。

- ⑤ 次の(1)、(2)の問題に答えましょう。

(1) 下の文の①～③にあてはまることばや数字を書きましょう。

$1\frac{2}{3}$ は (① 帯) 分数で、これを仮分数になおすと、
(② $\frac{5}{3}$) となる。また、 $1\frac{2}{3}$ に (③ $\frac{1}{3}$) をあ
わせると2になる。

※H16宮城県学習状況調査問題 (4県25.9%、県24.9%)

(2) 下の () の中の分数と整数を、左から 小さい順 にならべましょう。

($\frac{8}{6}$, $\frac{3}{6}$, 0 , 1 , $1\frac{5}{6}$)

(0 , $\frac{3}{6}$, 1 , $\frac{8}{6}$, $1\frac{5}{6}$)

仮分数と帯分数を比べる時は、帯分数を仮分数の形に変えると大きさが分かりやすくなります。