

## たしかめもんだい 3

学年		組		名前	
----	--	---	--	----	--

1 大きな数のあらわし方を 考えましょう。

(1) に入る数をかきましょう。

・ 3000と, 500と, 80と, 6があつまった数は 3586 です。

・ これを くらいごとに分けて しきにすると

$$\boxed{3000} + \boxed{500} + \boxed{80} + \boxed{6} = \boxed{3586}$$

(2) 6800を ことばやしきで あらわしましょう。

6800 は, 6000より 800 大きい数です。

$$6800 = 6000 + \boxed{800}$$

(3) ほかのあらわし方も 考えましょう。

(れい)

6800 は, 100 を 68こ あつめた数です。

$$6800 = 7000 - 200$$

【ポイント】  
授業では取り上げていませんが  
6800 = 100 × 68 という表し方も  
できます。

(4) つぎの数は あるきまりにそって ならんでいます。

きまりを見つけて あてはまる数をかきましょう。

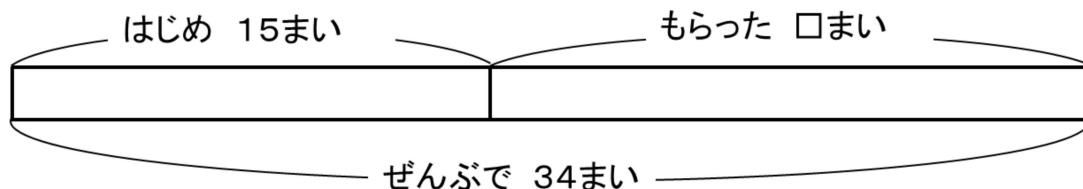
$$500 \cdot 600 \cdot \boxed{700} \cdot 800 \cdot 900 \cdot \boxed{1000}$$

$$3960 \cdot 3970 \cdot 3980 \cdot \boxed{3990} \cdot \boxed{4000} \cdot 4010$$

2 もんだいを読んで 答えましょう。

シールが15まいあります。何まいもらったので、ぜんぶで34まいになりました。もらったのは何まいですか。

(1) テープの図のつづきをかきましょう。



【ポイント】

・はじめにかかれてある図をもとに、テープの図をつけたし、数量の関係が正しく示されている。数値だけではなく、ことばがあるとよい。

(2) テープの図から しきをかいて 答えをもとめましょう。

(しき)

$$34 - 15 = 19$$

答え 19 まい

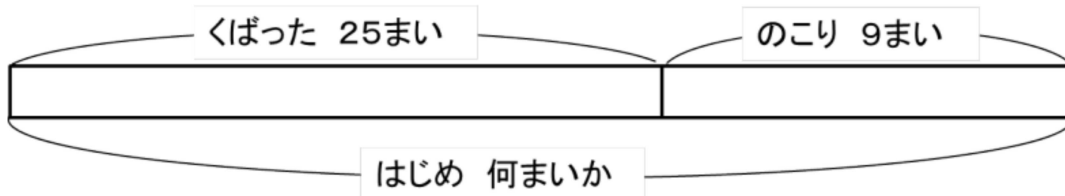
プリントが何まいかありました。25まいくばったので、のこりが9まいになりました。プリントは、はじめに何まいありましたか。

(3) テープの図をじぶんでかいてみましょう。

図ができたなら しきをかいて 答えをもとめましょう。

(図)

(れい)



【ポイント】

・問題の場面を読み取り、正しく図にあらわしている。  
・25と9の大きさを考え、おおよそ適切なテープの図がかかれている。

(しき)  $25 + 9 = 34$

答え 34 まい