

グラフとひょう	わかりやすくあらわそう				
学年		組		名前	

1 えりこさんのクラスでは すきなどうぶつしらべをしました。

すきなどうぶつをしらべたら下のひょうのようになりました。

すきなどうぶつしらべ					
どうぶつ	犬	ねこ	うさぎ	ぶた	うま
人数	8	7	5	2	5

(1) えりこさんのクラスはぜんぶでなん人ですか。

(答え) <u>27人</u>
-----------------

(2) ひょうを見て，グラフのつづきをかきましょう。

(3) ひょうやできたグラフをつかって，もんだいをつくってみましょう。答えもかきましょう。

犬	ねこ	うさぎ	ぶた	うま

<p>もんだい1</p> <p>(れい) 犬がすきな人と うまがすきな人では，</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p style="text-align: center;">どちらがなん人おおいですか。</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <p>(答え) 犬がすきな人が うまがすきな人より 3人おおい。</p>
---

<p><b>【ポイント】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表やグラフから読み取れることを問題にし，その答えをかいている。</li> <li>・2つの動物や数字を比較したり，関連させたりして問題をつくっている。</li> </ul>
---

<p>(もんだいのれい)</p> <p>犬がすきな人と，ねこがすきな人では，どちらがなん人おおいですか。</p>
--

ひょうやグラフにあらわすとしたら，ほかにどんなことをしらべてみたいですか。

長さのたんい		長さをはかってあらわそう			
学年		組		名前	

1 いろいろなものをはかってみましょう。

	なにをはかった	なにではかった	いくつぶん
れい	じぶんのつくえ	えんぴつ	5つぶんとはんぶん
1	まんが本	つまようじ	2つぶんとはんぶん
2	へやのまど(よこ)	えんぴつ	3つぶんとちょっと
3	へやのまど(たて)	えんぴつ	4つぶん(もうすこしで)
4	1000円さつ(よこ)	クリップ	7つぶん
5	カード(たて)	クリップ	4つぶん

2 しんじさんとたくみさんが電話で話しています。

ぼくのうちのテレビのよこのながさをえんぴつではかってみたら、  
ちょうど6つぶんだったよ。



ぼくのうちのテレビのよこをはかってみたら、えんぴつで4つぶんとはん  
ぶんくらいだったよ。しんじくんのうちのほうが大きいね。いいなあ。

ところが、たくみさんがしんじさんの家にあそびにいったら・・・



あれ？このテレビ、ぼくのうちのテレビと同じだよ。

おなじテレビなのに、どうしてふたりがはかったながさがちがったのでしょうか。  
わけをかんがえてかきましょう。また、どうやってはかればよかったのでしょうか。

ふたりともえんぴつではかったと言っているけれど、えんぴつの長さがちがった

のだと思う。えんぴつではかるなら、ふたりともけずっていない同じ長さのえん

ぴつではかればいい。

【ポイント】

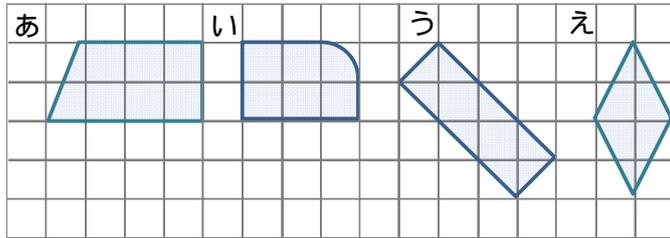
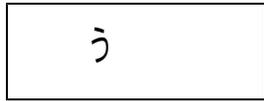
ちがう長さのものではかっていることに気付き、同  
じ長さのものではかればよいことをかいている。

長方形と正方形 **さんかくやしかくの形をしらべよう**

学年		組		氏名	
----	--	---	--	----	--

1 長方形はどれでしょう。わけもかきましょう。

長方形は



(わけ)

うのほかは、直角ではないかどがあります。うは4つぜんぶのかどが直角に

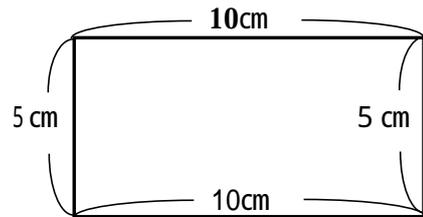
なっています。だからうが長方形です。

2 もんだいを読んで答えましょう。

たかしさんは工作をしています。今、はりがねで下の図のような長方形のわくを作りたいと思っています。たかしさんは、はりがねをなんcmつかいますか。ことばやしきをつかって、分かりやすくかきましょう。



長さがかいていないところがあるなあ・・・こまったぞ。



(じぶんのかんがえ)

長方形のむかいあっているへんは同じ長さだから、

下のへんは10cmで、右のへんは5cmです。  $10 + 10 + 5 + 5 = 30$  で

まわりの長さが30cmになります。だからはりがねを30cmつかいます。

【ポイント】

長方形の対辺の長さは同じということを生かしてまわりの長さを計算している。

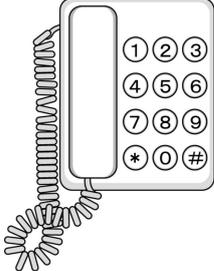
自分の家の中で、三角じょうぎをつかって長方形をさがしてみましょう。

かけ算（1）	<b>新しい計算を考えよう</b>			
学年		組	名前	

1 かけ算をつかってあらわせるばめんをさがしてみましょう。

☆ どんなばめんを見つけましたか。絵，ことば，しきでせつめいしましょう。

(れい)



でんわのボタンがよこに3こずつ，  
4だんならんでいます。  
しきは  $3 \times 4$  です。  
(ボタンの数は12こです)

(絵)

省 略

(ことば・しき)

省 略

---



---



---



---

**【ポイント】**

- ・ 絵，言葉，式でかけ算の場面を表している。
- ・ ○つずつ，△つぶん，というように，かけ算の意味を理解して，ことばで説明している。

2 かけ算がとくれるのは，どういふときですか。

・ なんこずつ，なんこぶん，というように，同じ数ずつまとまっているとき。

---

・ 同じ数ずつのものが，いくつ分にまとまっているとき。

---

**【ポイント】** 「同じ数ずつ」「いくつ分」などの言葉を使って説明している。

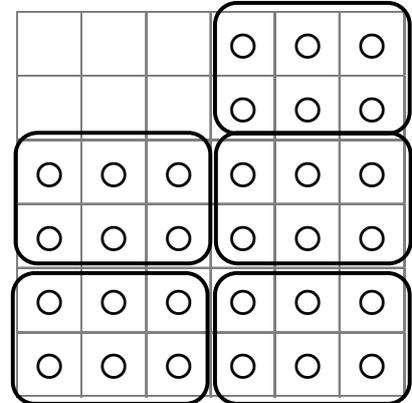
☆ かけ算のばめんをたくさん見つけたら，うらやノートにかきましょう。

かけ算 (2)		九九をつくろう			
学年		組	名前		

1 もんだいに答えましょう。

☆ はこの中にクッキーが入っています。

さとしさんは、九九をつかって数えられるように、右の図のようにまとめました。さとしさんの考えをしきであらわして、こたえをもとめましょう。



(しき)

$$6 \times 5 = 30$$

(答え) 30 こ

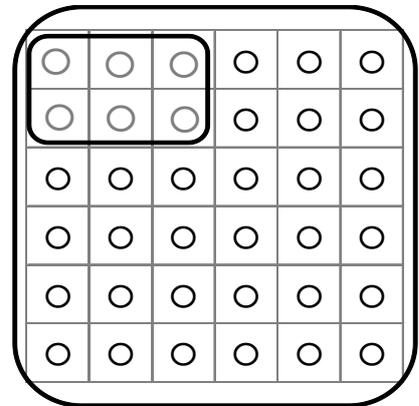
2 もんだいに答えましょう。

えみさんはつぎのようなしきでもとめました。



$$6 \times 6 - 6$$

えみさんはどう考えたのでしょうか。えみさんの考えを図やことばやしきでせつめいしましょう。



(例) まず、はこの中にクッキーがぜんぶ入っているとかがえます。

すると、6こずつ6だんあるので  $6 \times 6 = 36$ (こ) になります。

でもほんとうは6こは入っていないので、6をひきます。

だからしきは  $6 \times 6 - 6$  になります。こたえは30こです。

**【ポイント】**  
式の意味を図と言葉で説明している。

☆ 1 の考え方やえみさんのほかには、どんな考え方があるでしょう。

4けたの数 <span style="font-size: 1.2em;">1000より大きい数をしらべよう</span>				
学年		組	名前	

1 □の中にことばを入れていろいろな表し方で表しましょう。

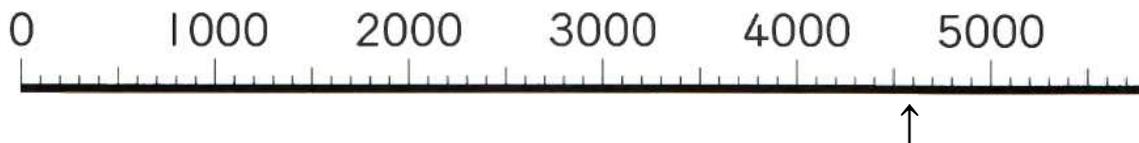
(1) 6700は、6000と 700 を合わせた数です。

(2) 7500は 8000 より、500小さい数です。

(3) 8300は、100を 83 こ あつめた数です。

2 いろいろな表し方で4600を表しましょう。

(1) 数直線で表しましょう。(↑を入れましょう)



(2) 「ことば」と「しき」で表しましょう。

• 4600は、 4000と600を合わせた数です。

(しき)  $4600 = 4000 + 600$

• 4600は、 5000より400小さい数です。

(しき)  $4600 = 5000 - 400$

**【ポイント】**

• 4けたの数の大きさをとらえ、ことばや式を使って、何通りかの方法で表すことができる。

☆ 12000はどのように表せるでしょう。ちょうせんしてみましょう。

• 12000は 10000と2000を合わせた数です。

• 12000は 1000を12こ(100を120こ)あつめた数です。

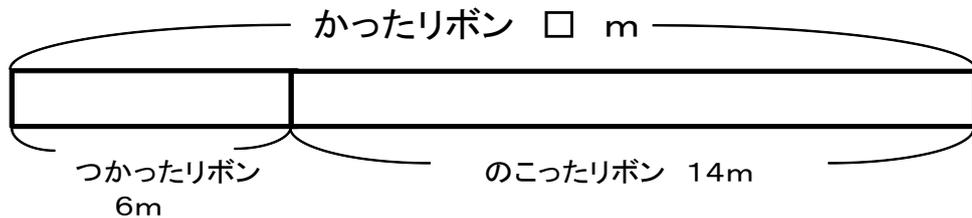
など

たし算とひき算		<b>図をつかって考えよう</b>			
学年		組		名前	

1 もんだいを読んで答えましょう。

リボンを何mかきました。そのうち、6mつかいました。まだ14mのこっています。リボンを何mかきましたか。

(1) ことばや数をつけたして、もんだいをテープの図で表してみましょう。



(2) かったリボンの長さをもとめましょう。

(しき)

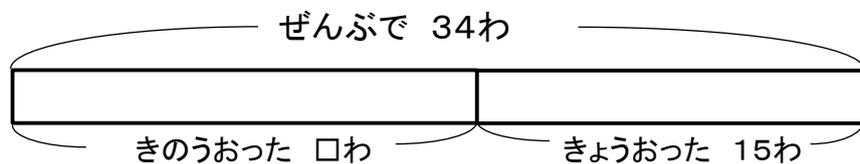
$$6 + 14 = 20$$

(答え) 20 m

2 もんだいを読んで答えましょう。

きのう おりがみで つるを何わか おりました。きょうは15わ おりました。すると ぜんぶで34わになりました。きのうは なんわ おりましたか。

(1) テープの図に表してみましょう。



(2) きのうおったつるの数をもとめましょう。しきと答えをかきましょう。

(しき)

$$34 - 15 = 19$$

(答え) 19わ

**【ポイント】**  
 ・問題文を順序立ててとらえ、テープの図に表して立式して答えを求めることができる。



3 ひき算のひっ算のしかたをせつめいしましょう。

じゅんじょにきをつけて、右のひっ算のしかたをせつめいしましょう。答えももとめましょう。

「はじめに」「つぎに」などのことばをつかって  
分かりやすくかきましょう。

(れい)

はじめに、一のくらいから計算します。

$$\begin{array}{r} 3 \quad 10 \\ \cancel{4} \quad 5 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 7 \end{array}$$

5から8はひけないので、十のくらいからかりてきて  $15 - 8 = 7$

つぎに、十のくらいの計算をします。1くり下げたので  $3 - 1 = 2$

答え 27

【ポイント】

- ・順序を表すことばを使って、一の位から順番に説明している。

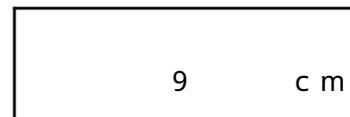
4 長さについてしらべましょう。

(1) このテープの長さをものさしではかってみましょう。

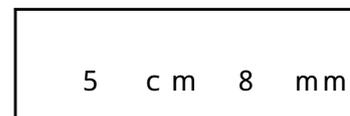
あ



答えの数値は、印刷の関係によって少しずれる場合があります。



い



(2) つぎの長さの直線をものさしでひきましょう。

あ 10 cm



(答え 省略)

い 8 cm 5 mm



(3) 長さをはかるときにものさしをつかうとどんなことがいいのですか。

(れい)

みんなおなじあらわし方ができるので、大きさが分かりやすい。

長さがきまっているので正しくはかれる。

【ポイント】

- ・ものさしは、決まった長さのめもりが付いていることが分かっている。
- ・ものさしだと、いつでも決まった長さで表せることがかかっている。

## たしかめもんだい 2

学年

組

名前

1 もんだいを読んで答えましょう。

赤い色紙を15まい，青い色紙を14まいもっています。  
青い色紙を6まいもらいました。色紙はぜんぶで何まいになりましたか。



「ぼくは，同じ色の色紙をまとめて，1つのしきにしたよ。」

まことさんは，このもんだいを1つのしきにして考えました。

まことさんは どんなしきを立てたでしょうか。

( )をつかったしきにあらわし 答えも もとめましょう。

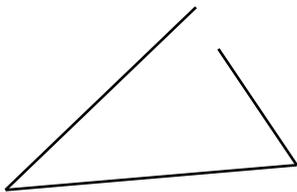
(しき)

$$15 + (14 + 6) = 15 + 20 = 35$$

(答え) 35まい

2 三角形や四角形のもんだいに答えましょう。

(1) これは三角形ではありません。どうしてですか。わけをかきましょう。



(わけ)

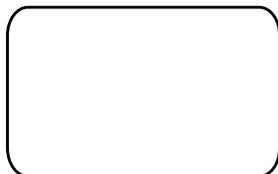
(例) すきまがあいていて，3本の直線でかこまれて

いないから。

【ポイント】

・三角形は，三本の直線でかこまれた形，長方形は四本の直線でかこまれた四角形の中で，すべての角が直角な形であることをもとにわけをかいている。

(2) これは長方形ではありません。どうしてですか。



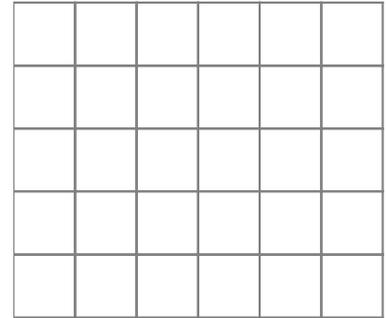
(わけ)

(例) 長方形は，4つのかどがぜんぶ直角な図形ですが

これはかどがまるくなっていて直角ではないから。

3 かけ算のもんだいに答えましょう。

右の図のように はこの中にまんじゅうが入っています。  
 かけ算をつかって、くふうして数えます。



- (1) どう考えたか分かるように 図やことばやしきであらわしましょう。  
 2つのほうほうで 考えてみましょう。

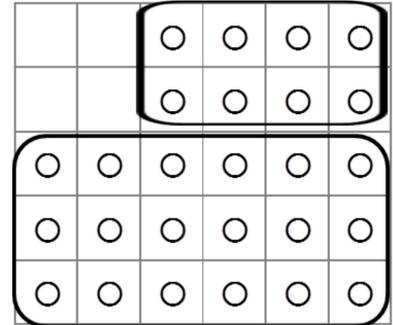
(1つ目)

(れい)

図のように分けて考えました。

$$4 \times 2 + 6 \times 3 = 8 + 18 = 26$$

答え 26こ



【ポイント】  
 ・図にあらわした考えを、式やことばでせつめいしている。  
 ・2とおりの方法で答えをもとめている。

(2つ目)

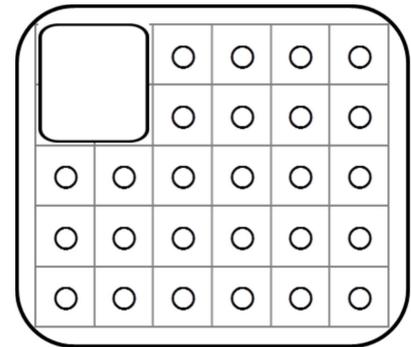
(れい)

ぜんぶ入っていると考えて、あとからひきました。

$$5 \times 6 = 30 \quad 2 \times 2 = 4$$

$$30 - 4 = 26$$

答え 26こ



(2) かけ算でとくことができるもんだいをつくりましょう。

もんだいをつくったら、しきと答えもかきましょう。

もんだいは文だけでも、絵を入れてもいいです。

(もんだい)

(れい)

だんごが 3こずつ くしにささっています。

それが 5ほんあります。

だんごはぜんぶで 何こ ありますか。

【ポイント】  
 ・同じ数ずつ、いくつ分まとまっているというばめんを絵やことばであらわしている。

(しき)  $3 \times 5 = 15$

(答え) 15こ

## たしかめもんだい 3

学年		組		名前	
----	--	---	--	----	--

1 大きな数のあらわし方を 考えましょう。

(1) に入る数をかきましょう。

・ 3000と, 500と, 80と, 6があつまった数は 3586 です。

・ これを くらいごとに分けて しきにすると

$$\boxed{3000} + \boxed{500} + \boxed{80} + \boxed{6} = \boxed{3586}$$

(2) 6800を ことばやしきで あらわしましょう。

6800 は, 6000より 800 大きい数です。

$$6800 = 6000 + \boxed{800}$$

(3) ほかのあらわし方も 考えましょう。

(れい)

6800 は, 100 を 68こ あつめた数です。

$$6800 = 7000 - 200$$

【ポイント】  
授業では取り上げていませんが  
6800 = 100 × 68 という表し方も  
できます。

(4) つぎの数は あるきまりにそって ならんでいます。

きまりを見つけて あてはまる数をかきましょう。

$$500 \cdot 600 \cdot \boxed{700} \cdot 800 \cdot 900 \cdot \boxed{1000}$$

$$3960 \cdot 3970 \cdot 3980 \cdot \boxed{3990} \cdot \boxed{4000} \cdot 4010$$

2 もんだいを読んで 答えましょう。

シールが15まいあります。何まいもらったので、ぜんぶで34まいになりました。もらったのは何まいですか。

(1) テープの図のつづきをかきましょう。



【ポイント】

・はじめにかかれてある図をもとに、テープの図をつけたし、数量の関係が正しく示されている。数値だけではなく、ことばがあるとよい。

(2) テープの図から しきをかいて 答えをもとめましょう。

(しき)

$$34 - 15 = 19$$

答え 19 まい

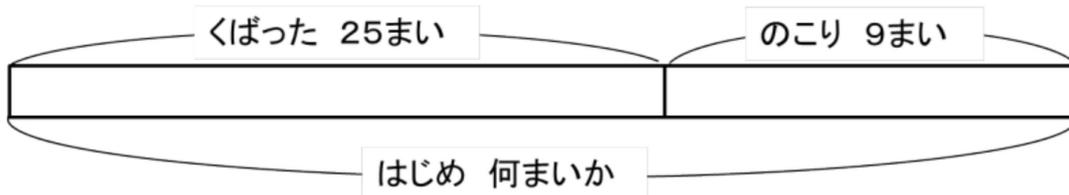
プリントが何まいかありました。25まいくばったので、のこりが9まいになりました。プリントは、はじめに何まいありましたか。

(3) テープの図をじぶんでかいてみましょう。

図ができたなら しきをかいて 答えをもとめましょう。

(図)

(れい)



【ポイント】

・問題の場面を読み取り、正しく図にあらわしている。  
・25と9の大きさを考え、おおよそ適切なテープの図がかかれている。

(しき)  $25 + 9 = 34$

答え 34 まい