

## 2.2 計画的な話し合い／小見出しを書く

組	
番号	
氏名	

1 次は、谷川さんの学級で、地域の人たちとの交流会で行う劇の内容について話し合った様子の一部です。傍線部——は、司会者の進め方の良いところですが、どのようなところが良いか説明しましょう。

【話し合いの様子の一部】

谷川 〽（劇の内容について話し合っている）  
はい。ぼくたちの町に伝わる昔話がいいと思います。町に伝わる昔話なら、地域のみなさんもぼくたちも楽しめるところからです。  
〽（同じような意見が続く）  
花田 わたしは、登場人物の多い話がいいと思います。みんなが登場して、地域のみなさんに顔を覚えてもらいたいからです。  
〽（同じような意見が続く）  
司会 今、出されている案は、「町に伝わる昔話」と「登場人物の多い話」です。そのほかにはありませんか。（しばらく時間をおく）なければ、この二つの案のどちらにも合う題材を決めるということで、話し合いを進めてもいいですか。  
全員 いいです。  
〽（話し合いが続く）

進め方の良さの説明

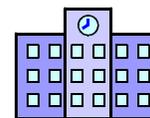
進め方の良さの説明

宮川さんは、他の学校の人たちに、自分たちの学校を紹介する文章を書きました。ア・イの小見出しのように、ウに入るふさわしい小見出しを書きましょう。

## 菜の花小学校の紹介

### ア 学校ができた年

菜の花小学校は、平成10年4月に開校しました。  
創立10周年を迎えた学校です。



### イ 学校の児童数

菜の花小学校の児童数は、370人です。児童数は毎年少しずつ増えています。

年 度	平成18年度	平成19年度	平成20年度
人数(人)	358	363	370

### ウ ( )

学校ができるときに、地域の人から学校名を募集したところ、いろいろな名前が集まりました。話し合いの結果、学校名は、「菜の花小学校」に決まりました。春になると、学校の周りには、菜の花で黄色いじゅうたんをしきつめたようになるからです。

