

授業づくりを一緒に考えてみませんか？



子供たちのために、よりよい授業をつくりたい。



知的障害教育に初めて関わるので、いろいろ不安です。

目標や評価規準の設定の仕方が分かりません。

授業改善のポイントについて知りたい。



特別支援学校，特別支援学級

知的障害教育のための

みやぎ授業づくりガイド

第1章 理論編

みにつけよう

①知的障害教育の知識や学習指導要領改訂のポイントについてQ&Aで分かりやすく解説

Q 各教科等を合わせた指導とは？

A 特別支援学校の小学部、中学部又は高等部においては、知的障害者である児童若しくは生徒又は複数の種類の障害を併せ有する児童若しくは生徒を教育する場合において特に必要があるときは、各教科、特別の教科である道徳、外国語活動、特別活動及び自立活動の全部又は一部について、合わせて授業を行うことができる。
（学校教育法施行規則 第130条第2項）

知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校においては、児童生徒の学校での生活を基盤として、学習や生活の流れに即して学んでいくことが効果的であることから、従前から、日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、作業学習などとして実践されてきており、それらは「各教科等を合わせた指導」と呼ばれている。

（特支小・中学習指導要領解説各教科等編 第4章第2節③④、
特支高学習指導要領解説各教科等編（上） 第2編第2部第5章第2節③④）

第2章 実践編

やってみよう

①「教科別の指導」と「各教科等を合わせた指導」の授業づくりの違い

②授業づくりのStep

③学習指導要領の趣旨を踏まえた目標と評価規準の設定

★授業づくりで活用できる

各種シート

[目標・評価規準設定シート]

[単元構想シート]

[略案シート]

[授業づくりチェックシート]

第3章 資料編

ぎんみしよう

①授業づくりを踏まえた学習指導案の書き方

★学習指導案例

・教科別の指導

・各教科等を合わせた指導

★学習指導案様式例（解説ナビ付き）

②年間指導計画の作成と見直し

★各教科の内容表

★指導内容確認表

③授業づくりを行う上で知っておくと良い特別支援教育に必要な情報



「みやぎ授業づくりガイド」で、
子供たちと先生方に笑顔を。



宮城県総合教育センター

<http://www.edu-c.pref.miyagi.jp/midori/tokushi/jyugyoudukuri/>

令和3年度 専門研究 特別支援教育研究グループ

みやぎ授業づくりガイド

