「育成を目指す資質・能力」を踏まえた

**授業づくりチェックシート**

授業づくりについて，Ｓｔｅｐごとにチェックしてみましょう。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日　付 | |  | |
| 学年（学年部） | |  | |
| 単元（題材）名 | |  | |
| チェック項目 | | | チェック |
| Ｓｔｅｐ０　事前に確認する | | | |
| ① | 年間指導計画を基に，扱う教科の目標及び内容を確認している。 | |  |
| Ｓｔｅｐ１　実態を把握する | | | |
| ② | 個別の指導計画とこれまでの学習状況を基に考えている。 | |  |
| ③ | 単元（題材）に対する児童生徒の興味・関心，発達段階，生活経験を的確に捉えている。 | |  |
| Ｓｔｅｐ２　単元の構想を練る | | | |
| ④ | 学習指導要領の目標及び内容から，単元（題材）を通して，身に付けさせたい「育成を目指す資質・能力」を具体的に考えている。 | |  |
| ⑤ | 単元（題材）を通して，「育成を目指す資質・能力」に対する到達点を具体的に押さえた評価規準を作成している。 | |  |
| ⑥ | 扱う教科の目標及び内容を踏まえ，単元計画と指導内容を考えている。 | |  |
| Ｓｔｅｐ３　１単位時間の構想を練る | | | |
| ⑦ | 個別の実態は，できること・できそうなことに注目し，時間ごとの指導につながる観点で具体的に押さえている。 | |  |
| ⑧ | 個別の目標は，どのような力を身に付けさせたいかが分かるよう具体的になっている。 | |  |
| ⑨ | 個別の目標を達成するための具体的な手立てを考えている。 | |  |
| Ｓｔｅｐ４　授業を実践する | | | |
| ⑩ | 「育成を目指す資質・能力」が身に付くかどうかを，常に意識しながら授業を行っている。 | |  |
| ⑪ | 知的障害のある児童生徒の学習上の特性を踏まえた指導を行っている。 | |  |
| ⑫ | 発問が吟味されており，教師の動きやT・T間の役割等が決まっている。 | |  |
| Ｓｔｅｐ５　授業を振り返る | | | |
| ⑬ | 児童生徒一人一人の個別の目標を達成している。 | |  |
| ⑭ | 「主体的・対話的で深い学び」の視点から，指導目標や指導方法の設定などの授業づくりを行い，その結果を授業改善に結び付けている。 | |  |