

## 2 年間指導計画を見直そう

### (1) 各教科の内容表

各教科の目標及び内容を調べることができるのが「各教科の内容表」です。「教科別の指導」や「各教科等を合わせた指導」において、単元で身に付けてほしい資質・能力を確認したいときや年間指導計画を作成するときに活用できます。

#### ○使い方

使い方は2種類あります。ファイルを開き、「はじめにお読みください」のタブをクリックします。以下の画面が表示されます。下の囲み部分が使い方の説明になります。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領(平成29年4月 告示)  
特別支援学校 高等部学習指導要領(平成31年2月 告示)

各教科で指導する内容が、どの資質・能力に当たるか確認できます。

知的障害者である児童・生徒に対する教育を行う特別支援学校

## 各教科の内容表

特別支援学級でも活用できます。  
※各教科等の教育課程の編成を、知的障害者である児童・生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科等で行う場合

○ 使用上の留意点

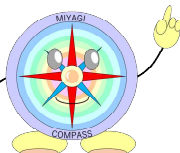
- 小学部は **緑色** , 中学部は **黄色** , 高等部は **橙色** のタブになっています。
- 「〇〇部内容一覧」には、各教科の内容のまとまりを一覧にして示しています。
- 「〇〇部詳細内容」には、各教科の内容が掲載されています。

**【使い方1】**  
「〇〇部内容一覧」の段階(Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ), 段階がないものは内容のまとまり, そのものをクリックする。→ 「〇〇部詳細内容」の該当の部分が表示される。→ 詳細な内容を確認する。

**【使い方2】**  
「〇〇部詳細内容」内のオートフィルター機能を使って絞り込み, 詳細な内容を確認する。

※ それぞれのシートは保護されており, 変更ができないようになっています。(校閲→シート保護の解除で, 変更可能です。)

はじめにお読みください | 小学部内容一覧 | 小学部詳細内容 | 中学部内容一覧 | 中学部詳細内容 | 高等部内容



各教科の内容表のファイルは,

<http://www.edu-c.pref.miyagi.jp/midori/tokushi/jyugyoudukuri/>にあります。ダウンロードしてご利用ください。



## (2) 指導内容確認表

「指導内容確認表」は、指導する学習活動と扱う教科等を確認したり、各教科の内容が満遍なく行われているかを確認したりする際に活用できます。

### ○使い方

使い方は3種類あります。ファイルを開き、「はじめにお読みください」のタブをクリックします。以下の画面が表示されます。下の囲み部分が使い方の説明になります。

特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領(平成29年4月 告示)  
知的障害者である児童・生徒に対する教育を行う特別支援学校  
**指導内容確認表(小学部)**

特別支援学級でも活用できます。  
※各教科等の教育課程の編成を、知的障害者である児童・生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科等で行う場合

○ 使用上の留意点

- 1 生活科のタブに単元名を入力しておきます。
- 2 各教科等のタブを選択します。
- 3 単元で行う指導内容を選びます。(重点指導事項は◎, 関連する指導事項は○)

**【使い方1】**  
教科のタブを選択 → オートフィルタ機能を使い、単元等の指導事項を絞り込む。→ 指導内容を確認する。

**【使い方2】**  
教育課程全体のタブを選択 → オートフィルタ機能を使い、単元等の指導事項を絞り込む。→ 指導内容を確認する。

**【使い方3】**  
チェックした教科の項目がいくつあるかを知りたい場合は、右の欄の◎、○の数で確認する。

はじめにお読みください | 生活 | 国語 | 算数 | 音楽 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動 | 教育課程全体

指導内容確認表のファイルは、  
<http://www.edu-c.pref.miyagi.jp/midori/tokushi/jyugyoudukuri/>  
にあります。ダウンロードしてご活用ください。

シートの1枚目にも使い方がありますが、「各教科の内容表」と異なり、事前準備が必要です。以下で詳しく説明します。

○手順

1 学習する単元等を入力します。小学部は生活，中学部は国語のタブに入力します。

AF13	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	
1	小学部 ○学年部 指導内容確認表（生活科） ・学習する単元等を入力します。…生活科のみ ・重点指導事項に◎を入力します。 ・関連する指導事項に○を入力します。			日常生活の指導	遊びの指導	生活単元	朝の会・帰りの会	着替え	排せつ	給食	手洗い・歯みがき	さわって遊ぼう	プール大好き	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	運動大好き	音楽大好き	みんな友達Ⅰ	みんな友達Ⅱ	夏を楽しもう	遠足に行こう	動物園に行こう	お楽しみ会をしよう	一年のまとめをしよう	季節を見つけてよ	学級制作	係活動	◎	○	○	○
2	教科	項目1	項目2																												
3	生活	ア 基本的生活習慣	食事、排便、寝起き、生活、身の回りの整理、身なり				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
4		イ 安全	危険防止、交通安全、避難訓練、防災				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
5		ウ 日課・予定	日課・予定				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
6		エ 遊び	いろいろな遊び、遊具の後片付け				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
7		オ 人との関わり	自分自身と家族、身近な人との関わり、電話や来客の取次、気持ちを伝える応対				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
8		カ 役割	集団の参加や集団内での役割、地域の行事への参加、共同での作業と役割分担				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
9		キ 手伝い・仕事	手伝い、整理整頓、戸締り、清掃、後片付け				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
10		ク 金銭の扱い	金銭の扱い				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
11		ケ きまり	きまり				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
12		コ 社会の仕組みと公共施設	社会の仕組みと公共施設				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
13		サ 生命・自然	生命・自然				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

2 教科の指導内容をどの単元で扱うかチェックします。

◎…重点指導事項，○…関連する指導事項

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
1	小学部 ○学年部 指導内容確認表（生活科） ・学習する単元等を入力します。…生活科のみ ・重点指導事項に◎を入力します。 ・関連する指導事項に○を入力します。			日常生活の指導	遊びの指導	生活単元	朝の会・帰りの会	着替え	排せつ	給食	手洗い・歯みがき	さわって遊ぼう	プール大好き	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	運動大好き	音楽大好き	みんな友達Ⅰ	みんな友達Ⅱ	夏を楽しもう	遠足に行こう	動物園に行こう	お楽しみ会をしよう	一年のまとめをしよう	季節を見つけてよ	学級制作	係活動	◎	○	○	
2	教科	項目1	項目2																												
3	生活	ア 基本的生活習慣	食事、排便、寝起き、生活、身の回りの整理、身なり				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
4		イ 安全	危険防止、交通安全、避難訓練、防災				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
5		ウ 日課・予定	日課・予定				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
6		エ 遊び	いろいろな遊び、遊具の後片付け				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
7		オ 人との関わり	自分自身と家族、身近な人との関わり、電話や来客の取次、気持ちを伝える応対				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
8		カ 役割	集団の参加や集団内での役割、地域の行事への参加、共同での作業と役割分担				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
9		キ 手伝い・仕事	手伝い、整理整頓、戸締り、清掃、後片付け				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
10		ク 金銭の扱い	金銭の扱い				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
11		ケ きまり	きまり				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
12		コ 社会の仕組みと公共施設	社会の仕組みと公共施設				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
13		サ 生命・自然	生命・自然				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

全教科の入力が終わると、  
教科の関連等が確認できます。

第3章 ㊦んみしよう！明日からの授業（資料編）

第1章

第2章（教科別の指導）

第2章（各教科等を合わせた指導）

第3章

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
1	小学部 ○学年部 指導内容確認表（生活科） ・学習する単元等を入力します。…生活科のみ ・重点指導事項に◎を入力します。 ・関連する指導事項に○を入力します。		朝の会・帰りの会	着替え	排せつ	給食	手洗い・歯みがき	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	運動大好き	音楽大好き	みんな友達Ⅰ	みんな友達Ⅱ	夏を楽しもう	遠足に行こう	学習発表会	動物園に行こう	お楽しみ会をしよう	一年のまとめをしよう	季節を見つけよう	係活動	学級制作	特別活動	各教科等	◎（関連する指導事項）の数	◎（重点指導事項）の数				
2	教科	項目1	項目2																												
3	生活	ア 基本的生活習慣	食事、用便、寝起き、生活、身の回りの整理、身なり																										6	5	
4		イ 安全	危険防止、交通安全、避難訓練、防災																											6	3
5		ウ 日課・予定	日課・予定																											1	7
6		エ 遊び	いろいろな遊び、遊具の後片付け																											7	0
7		オ 人との関わり	自分自身と家族、身近な人との関わり、電話や来客の取次、気持ちを伝える対応																											12	12
8		カ 役割	集団の参加や集団内での役割、地域の行事への参加、共同での作業と役割分担																											7	4
9		キ 手伝い・仕事	手伝い、整理整頓、戸締り、清掃、後片付け																											5	4
10		ク 家庭の扱い	手洗いや歯みがき																											2	0

教科の入力が終わると、「教育課程全体」のタブに全教科の入力が反映されます。  
・教科の内容項目がバランスよく行われているか点検できます。

3 その1 チェックした教科の指導内容がいくつあるかを知りたい場合は、右の欄にある◎、○の数を確認します。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD			
1	小学部 ○学年部 指導内容確認表（生活科） ・学習する単元等を入力します。…生活科のみ ・重点指導事項に◎を入力します。 ・関連する指導事項に○を入力します。		朝の会・帰りの会	着替え	排せつ	給食	手洗い・歯みがき	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	運動大好き	音楽大好き	みんな友達Ⅰ	みんな友達Ⅱ	夏を楽しもう	遠足に行こう	学習発表会	動物園に行こう	お楽しみ会をしよう	一年のまとめをしよう	季節を見つけよう	係活動	学級制作	特別活動	各教科等	◎（関連する指導事項）の数	◎（重点指導事項）の数					
2	教科	項目1	項目2																													
3	生活	ア 基本的生活習慣	食事、用便、寝起き、生活、身の回りの整理、身なり																											6	5	
4		イ 安全	危険防止、交通安全、避難訓練、防災																												6	3
5		ウ 日課・予定	日課・予定																												1	7
6		エ 遊び	いろいろな遊び、遊具の後片付け																												7	0
7		オ 人との関わり	自分自身と家族、身近な人との関わり、電話や来客の取次、気持ちを伝える対応																												12	12

3 その2 単元等で実施されている教科の指導内容を確認したい場合は、下図□内の☑をクリックし、◎、○にチェックを入れ、確認します。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD		
1	小学部 ○学年部 指導内容確認表（生活科） ・学習する単元等を入力します。…生活科のみ ・重点指導事項に◎を入力します。 ・関連する指導事項に○を入力します。		朝の会・帰りの会	着替え	排せつ	給食	手洗い・歯みがき	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	さわって遊ぼう	運動大好き	音楽大好き	みんな友達Ⅰ	みんな友達Ⅱ	夏を楽しもう	遠足に行こう	学習発表会	動物園に行こう	お楽しみ会をしよう	一年のまとめをしよう	季節を見つけよう	係活動	学級制作	特別活動	各教科等	◎（関連する指導事項）の数	◎（重点指導事項）の数				
2	教科	項目1	項目2																												
3	生活	ア 基本的生活習慣	食事、用便、寝起き、生活、身の回りの整理、身なり																												
7		オ 人との関わり	自分自身と家族、身近な人との関わり、電話や来客の取次、気持ちを伝える対応																												
8		カ 役割	集団の参加や集団内での役割、地域の行事への参加、共同での作業と役割分担																												

## (3) 年間指導計画の一例

〇〇支援学校 小学部中学年 生活単元学習 年間指導計画

単元名 時期 時数	目標 知→〔知識及び技能〕, 思→〔思考力・判断力・表現力等〕, 学→「学びに向かう力・人間性等」	主な学習活動	扱う教科の内容
みんな友達 4～5月 10時間	<p>知 中学年部の教師や友達を知る。</p> <p>知 用具の使い方を覚え、制作活動に取り組むことができる。</p> <p>思 教師や友達との関わりの中で、自分の思いを持ったり、伝えたりすることができる。</p> <p>学 新しい教師や友達との関わりを通して、自分のよさに気づき、一緒に活動を楽しもうとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介, 学級紹介</li> <li>顔合わせの会</li> <li>ゲーム</li> <li>みんなで一つの制作活動</li> <li>歌遊び, ダンス</li> </ul>	<p>生活 エ遊び オ人との関わり ケきまり</p> <p>国語 A 聞くこと・話すこと B 書くこと</p> <p>図工 A 表現 B 鑑賞</p> <p>音楽 A 表現</p>
目指せ！お買い物達人！ 5月 10時間	<p>知 買い物の手順を理解して、金銭を用いてお店で買い物をすることができる。</p> <p>思 買い物に必要なやり取りを店員とすることができる。</p> <p>学 買い物を通して、人と関わるよさに気づき、手順に沿って、自分なりの方法で買い物をしようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お金の計算</li> <li>商品名を読む</li> <li>模擬買い物学習</li> <li>スーパーマーケットで買い物</li> </ul>	<p>生活 キ手伝い・仕事 ク金銭の扱い</p> <p>国語 A 聞くこと・話すこと 言葉の特徴や使い方</p> <p>算数 A 数と計算</p>
ゲームを楽しもう 5～6月 7時間	<p>知 目的に応じた遊び方や活動の仕方が分かる。</p> <p>思 目標を目指したり、友達と競ったりしながら、教師や友達と楽しくゲームに取り組むことができる。</p> <p>学 様々なゲームの楽しさに気づき、ルールやマナーを守って活動しようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団行動, 戸外歩行</li> <li>戸外の遊具遊び</li> <li>かけっこ</li> <li>リレーゲーム</li> <li>集合ゲーム</li> <li>学級旗作成</li> </ul>	<p>生活 エ遊び オ人との関わり ケきまり</p> <p>体育 C 走・跳の運動遊び</p> <p>図工 A 表現 B 鑑賞</p>
みんなで校外学習に行こう 6月 8時間	<p>知 いつ, どこで, 何をすることが分かる。</p> <p>思 遊びたい遊具を選んだり、自分の思いを伝えたりして、施設内の活動を楽しむことができる。</p> <p>学 教師や友達と関わり合いながら、マナーやルールを守って活動に取り組もうとする。</p> <p>学 校外での活動において、友達と関わって活動しようとしたり、自分の興味・関心の幅を広げようとしたりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>オリエンテーション (日時, 場所, 活動内容, 約束, 荷物等の確認)</li> <li>しおり作成</li> <li>買い物学習</li> <li>振り返り</li> </ul>	<p>生活 ウ日課・予定 ケきまり コ社会の仕組みと公共施設</p> <p>国語 B 書くこと C 読むこと</p> <p>算数 A 数と計算</p>