

## 目標及び評価規準の設定ポイント

㊦ 思考力、判断力、表現力等      ㊦ 思考・判断・表現

第1章

### 教科別の指導

| 目標の設定          |   | 評価規準の内容に取り入れるポイント |  |
|----------------|---|-------------------|--|
| 各教科の<br>目標及び内容 | → | 思考・判断・<br>表現      | ① 学習活動、学習場面、学習状況等<br>② 学習活動において期待する思考<br>③ 「思考・判断・表現」している姿<br>（具体的な児童の姿） |

#### 評価規準設定例（思考・判断・表現）

- 生活 ①校庭の草花を観察する学習において、チューリップとタンポポが花の仲間であるという②同じところを見つけて、③教師や友達に教えている。（小学部 2段階サ生命・自然(ア)）
- 算数 ①身近なものの学習において、自動車や自転車が乗るものであると②関連付けながら、③仲間分けをしている。（小学部 1段階A数量の基礎イ(イ)㊦）
- 保健体育 ①水泳の学習において、ビート板を使いながらバタ足を②試して、どのような呼吸をすればよいかを③教師や友達に話そうとしている。（中学部 1段階D水泳運動イ）

第2章（教科別の指導）

### 各教科等を合わせた指導

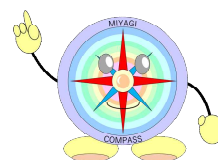
| 目標の内容に取り入れるポイント  |   | 評価規準の設定   |   |
|------------------|---|---|---|
| 思考力、判断力、<br>表現力等 | → | ① 学習活動、学習場面、学習状況等<br>② 学習活動で見られる思考<br>③ 児童生徒に身に付けてほしい「思考力、判断力、表現力等」<br>（～ができる。考える。広げる。できるようにする。等） | 設定した単元（題材）の目標を達成した具体的な姿（目標と評価規準が同じになることもある） |

#### 目標設定例（思考力、判断力、表現力等）

- 日常生活の指導 ①朝の会に参加することを通し、②一日の活動の順番を知り、③楽しんで参加している。（小学部「朝の会」）
- 遊びの指導 ①紙で遊ぶ活動において、②紙の感触を感じて、③遊んでいる。（小学部「さわって遊ぼう」）
- 生活単元学習 ②これまでとの違いを感じて、①友達や教師と③交流することができる。（小学部「みんな友達」）
- 作業学習 ①自分の分担の作業について、②順番を考え、効率よくできるよう③工夫することができる。（中学部「木工作業」）

第3章

教科別の指導の評価規準「② 学習活動において期待する思考」と各教科等を合わせた指導の目標「② 学習活動で見られる思考」の部分の表記については、総合的な学習の時間の「考えるための技法」で整理した以下の表を参考にしてください。



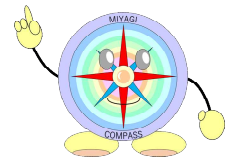
○ 「② 学習活動において期待する思考」、 「② 学習活動で見られる思考」の表記例

| 考えるための技法              | 表記例   |
|-----------------------|---|
| 順序付ける                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 並べて</li> <li>・ 順番に並べて</li> <li>・ 並び替えて</li> </ul>  |
| 比較する                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 比べて</li> <li>・ 比較して</li> <li>・ 違いに気付いて</li> <li>・ ○○を比べながら</li> <li>・ 同じところを見つけて</li> <li>・ 順番を考えながら</li> </ul>  |
| 分類する                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特徴でまとめながら</li> <li>・ 違いで分けて</li> </ul>   |
| 関連付ける                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ○○を例えて</li> <li>・ 知っていることで表しながら</li> <li>・ 関係付けて</li> <li>・ 関係を見つけて</li> <li>・ 関連付けながら</li> <li>・ 置き換えて</li> <li>・ 見立てて</li> </ul>   |
| 多面的に見る・多角的に見る         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ○○に着目して</li> <li>・ ○○を見つけて</li> <li>・ ○○を思い起こして</li> <li>・ ○○を感じて</li> <li>・ ○○を気にしながら</li> <li>・ ○○を意識しながら</li> <li>・ 見方を変えて</li> <li>・ 考え方を変えて</li> <li>・ 多角的に考えて</li> </ul> |
| 理由付ける<br>(原因や根拠を見付ける) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ○○を見つけて</li> <li>・ 原因を予想して</li> <li>・ 原因を見付けながら</li> </ul>   |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| 見通す<br>(結果を予想する)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>見通しを立てる。物事の結果を予想する。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>〇〇を見通して</li> <li>〇〇を思い描きながら</li> <li>〇〇を予想しながら</li> <li>〇〇を振り返って</li> </ul>               |
| 具体化する<br>(個別化する, 分解する) | <ul style="list-style-type: none"> <li>対象に関する上位概念・規則に当てはまる具体例を挙げたり, 対象を構成する下位概念や要素に分けたりする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>試しながら</li> <li>実際に確かめながら</li> <li>調べてやってみたりして</li> <li>練習しながら</li> <li>例を示して</li> </ul>   |
| 抽象化する<br>(一般化する, 統合する) | <ul style="list-style-type: none"> <li>対象に関する上位概念や法則を挙げたり, 複数の対象を一つにまとめたりする。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>考えを知って</li> <li>考えをまとめて</li> </ul>  |
| 構造化する                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>考えを構造的（網構造・層構造など）に整理する。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>考えを整理して</li> <li>工夫して</li> <li>〇〇を生かしながら</li> <li>〇〇を見直ししながら</li> <li>問いを見出だして</li> </ul> |

※ 「考えるための技法」は、小学校学習指導要領解説総合的な学習の時間編に記載されています（中学校も同様、高等学校は総合的な探究の時間で記載）。「みやぎ授業づくりガイド」ではp.2-37で触れています。

表記の例を参考に学習活動中の思考（上記）を考え、さらに、どのような姿が見られたらよいのか（下記の例）を考えます。授業改善の視点（p.2-32～p.2-34）も活用しながら設定してみてください。



○ 教科別の指導の評価規準「③ 『思考・判断・表現』している姿」と各教科等を合わせた指導の目標「③ 児童生徒に身に付けてほしい『思考力, 判断力, 表現力等』」の表記例

| 教科別の指導の評価規準<br>③ 「思考・判断・表現」している姿 |        |             | 各教科等を合わせた指導の目標<br>③ 児童生徒に身に付けてほしい<br>「思考力, 判断力, 表現力等」 |            |                 |
|----------------------------------|--------|-------------|---|------------|-----------------|
| 行おうとしている                         | 表している  | 知らせている      | 行おうとする  | 表すことができる   | 知らせることができる      |
| 考えている                            | 表現している | 利用している      | 考える   | 表現することができる | 利用することができる      |
| 伝えている                            | 集めている  | 伝え合っている     | 伝えることができる   | 集めることができる  | 伝え合うことができる      |
| 観察している                           | 楽しんでいる | 計画を立てている    | 観察することができる  | 楽しむことができる  | 計画を立てることができる    |
| 関わっている                           | 遊んでいる  | 工夫している      | 関わるることができる  | 遊ぶことができる   | 工夫することができる      |
| 記録している                           | 交流している | (力を)身に付けている | 記録することができる  | 交流することができる | (力を)身に付けることができる |
| 方法を決めている                         | 捉えている  |             | 方法を決めることができる  | 捉えることができる  |                 |

〔参考〕小学校学習指導要領解説総合的な学習の時間編, 学習評価に関する参考資料, 文部科学省「特別支援学校小学部・中学部学習評価参考資料」