

### ③ 本時の指導過程を考える。

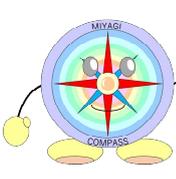
- ・ 略案等に具体的に書き表して、指導の流れやT・Tの役割分担などをイメージしやすくします。

#### ○ 生活単元学習の略案

<b>記入例</b>	小学部 4年1組 生活単元学習「目指せ！お買い物達人！」略案		<b>略案シート</b>
		日時	令和〇年〇月〇日〇：〇〇～〇：〇〇
		場所	小学部4年1組 教室
		指導者	〇〇 〇〇（T1） 〇〇 〇〇（T2）
単元（題材）名	教室スーパーでお買い物チャレンジ！		7時間目／10時間扱い
本時の目標	・決められた品物を選び、必要な金額を用意して買い物をすることができる。 <span style="float: right;">[知識及び技能]</span> ・店員役とお客役に分かれ、買い物のやり取りをすることができる。 <span style="float: right;">[思考力、判断力、表現力等]</span>		
扱う教科の内容	生活キ 手伝い・仕事，生活ク 金銭の扱い 国語A 聞くこと・話すこと，国語ア 言葉の特徴や使い方 算数A 数と計算		
段階	学習活動	指導上の留意点	備考（準備物等）
導入 5分	1 始めの挨拶をする。 2 本時の学習内容を知る。	・日直の合図に合わせるように声掛けをする。 ・Cさんには、学習計画表に着目させる。（T2）	学習カレンダー 学習計画表
展開 30分	3 お買い物チャレンジ ①動画や表を見て役割内容を確認する。 ②店員と客役を決める。 ③役割を交代する。	・買い物の手順を口頭で質問しながら確認する。 ・適時手順表を見るよう促したり、活動をやり直させたりする。 ・Dさんには動画に注目するように促す。（T2）	タブレット端末 プロジェクター 顔写真カード 品物，レジ籠 硬貨，レシート 手順表

### ④ 本時の具体的な個別の支援を考える。

- ・ 1単位時間ごとの授業について、「個別の目標」を達成するための具体的な支援を考えます。



指導過程や個別の支援を考える際は、常に児童生徒の実態を頭に浮かべながら、考えてみましょう。また、**「授業改善の視点」（主体的・対話的で深い学び）**（p. 2-32～p. 2-34）を参考にしてみてください。

略案に、基本的には決まった形式はありませんが、「みやぎ授業づくりガイド」で用いている**「略案シート」**（p. 2-48）を活用してみてください。