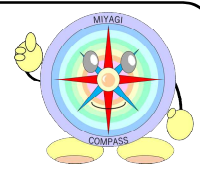


単元（題材）計画を考える

「単元（題材）の目標」を踏まえて、単元（題材）計画や扱う教科の内容を考えます。その際、「**単元構想シート**」（p. 2-47）を活用し、考えやすい項目から、単元（題材）を計画していきます。

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">記入例</div>			
4	学年	1	組 学級
教科等：		生活単元学習	
単元（題材）名		目指せ！お買い物達人！	10 時間扱い
期 間	令和〇年〇月〇日～〇月〇日	場 所	教室，スーパーマーケット
目 標	買い物の手順を理解して、金銭を用いてお店で買い物をすることができる。 [知識及び技能] 店員と買い物に必要なやり取りをすることができる。 [思考力，判断力，表現力等] 買い物を通して，人と関わることよさに気づき，手順に沿って，自分なりの方法で買い物をしようとする。 「学びに向かう力，人間性等」		
メインの学習活動	スーパーマーケットに行って，家族に頼まれたものを買う。		
	おおまかな活動の流れ	主な手立て	扱う教科の内容
	1次 お買い物の計画（3時間） ・家族から頼まれたものを買うに行く経験 ・買い物に必要な学習 →店員とのやり取り →お金の学習 目標を達成するには，どんな学習活動を設定する？	○意欲付け ・品物の写真 ・家族の依頼動画 ○お金の学習 ・硬貨 ・タブレット端末	生活キ 手伝い・仕事 生活ク 金銭の扱い 算数A 数と計算 扱う教科の内容は？
	2次 教室で買い物学習（4時間） ・仮想のお店で買い物学習 ・店員役とお客役に分かれてやりとりする どのような教材を準備する？	○模擬買い物学習 ・店の看板，エプ ・ロン ・タブレット端末 ・レジ籠	生活キ 手伝い・仕事 生活ク 金銭の扱い 国語A 聞くこと・話すこと 国語ア 言葉の特徴や使い方 算数A 数と計算
	3次 スーパーマーケットで買い物学習（2時間） ・スーパーマーケットで買い物学習（校外学習） ・家族に頼まれたものを買う 一人一人の実態に合わせて，どんな手立てが必要？		生活キ 手伝い・仕事 生活ク 金銭の扱い 国語A 聞くこと・話すこと 算数A 数と計算
	4次 振り返り（1時間） ・家族からのお礼動画を見る	○意欲付け ・家族からのお礼動画	生活ク 金銭の扱い 国語A 聞くこと・話すこと

単元（題材）計画を考える際は、「**授業改善の視点**」（**主体的・対話的で深い学び**）（p. 2-32～p. 2-34）にある「**授業改善に向けた教師の手立て（例）**」を活用して主な手立てを考えてみてください。



第1章

第2章（教科別の指導）

第2章（各教科等を合わせた指導）

第3章