

〔視点:自己存在感の感受〕 教師や仲間から学級の一員として認められているという安心感を高めるために

私の学級では、私は先生と話（日記や日誌なども含む）をする機会が多くある。

私の学級では、私に役割があり、その働きが認められていると感じる。

私の学級では、先生や友達は私の頑張りや良いところを認めてくれている。

私の学級では、私のことを理解してくれる先生や友達がいる。

私の学級では、私の考えや発言が、取り上げられたり紹介されたりすることがある。

① 働き掛けの共有

5つの項目から考えられる安心感を高める働き掛けをなるべくたくさん考えて付箋に書いて貼ります。

② グループの行動目標

①の中からグループで取り組む行動目標を設定します。

③ 個人の行動目標

①②をもとに個人で取り組む行動目標を設定し具体的に付箋に書いて貼ります。

実態把握

視点の選択

①取組の共有

②グループの行動目標の設定

③個人の行動目標の設定と共有

実践

(/ ~ /)

振り返り

〔視点：共感的な人間関係の育成〕 教師や仲間から理解され、受け入れられているという安心感を高めるために

私の学級では、先生や友達は私の話を最後まで聞いてくれる。

私の学級には、悩みや困りごとを相談できる先生や友達がいる。

私の学級では、誰かの発言や行動を否定したり批判したりせずに尊重している。

私の学級では、みんなで協力して一つのことに取り組むことができる。

私の学級では、誰かのユーモアある発言に対し、学級が温かい笑いで包まれる雰囲気がある。

① 働き掛けの共有

5つの項目から考えられる安心感を高める働き掛けをなるべくたくさん考えて付箋に書いて貼ります。

② グループの行動目標

①の中からグループで取り組む行動目標を設定します。

③ 個人の行動目標

①②をもとに個人で取り組む行動目標を設定し具体的に付箋に書いて貼ります。

実態把握

視点の選択

①取組の共有

②グループの行動目標の設定

③個人の行動目標の設定と共有

実践

(/ ~ /)

振り返り

〔視点：自己決定の場の提供〕 自分の考え、選択、決定が尊重されているという安心感を高めるために

私の学級では、自分（たち）で学習や生活の目標を決め、振り返りをしている。

私の学級では、話し合いなど自分たちが中心となって活動する場面が多くある。

私の学級では、自分で調べたり制作したりするときに、先生や友達からアドバイスをもらえる。

私の学級では、私の考えを伝えたいと思える場面や機会がある。

私の学級では、自分一人で考える場面で、必要な情報が示されている。

① 働き掛けの共有

5つの項目から考えられる安心感を高める働き掛けをなるべくたくさん考えて付箋に書いて貼ります。

② グループの行動目標

①の中からグループで取り組む行動目標を設定します。

③ 個人の行動目標

①②をもとに個人で取り組む行動目標を設定し具体的に付箋に書いて貼ります。

実態把握

視点の選択

①取組の共有

②グループの行動目標の設定

③個人の行動目標の設定と共有

実践

(/ ~ /)

振り返り

〔視点：安全・安心な風土の醸成〕ルールが守られ，他者から傷つけられないという安心感を高めるために

私の学級では，
係活動や清掃など，みんな
が自分の役割に責任を持っ
て取り組んでいる。

私の学級には，
友達の間違いや失敗を冷や
かしたり，からかったりしな
い雰囲気がある。

私の学級には，
周りの迷惑になる言動をして
はいけない雰囲気がある。

私の学級では，
みんなが，活動の始まりと
終わりの時間を守っている。

私の学級では，
人の心や体を傷つける言葉
や行為を許さない雰囲気がある。

① 働き掛けの共有

5つの項目から考えられる安心感を高める働き掛けをなるべくたくさん考えて付箋に書いて貼ります。

② グループの行動目標

①の中からグループで取り組む行動目標を設定します。

③ 個人の行動目標

①②をもとに個人で取り組む行動目標を設定し具体的に付箋に書いて貼ります。

実態把握

視点の選択

①取組の共有

②グループの
行動目標の設定

③個人の行動目標の
設定と共有

実践

(/ ~ /)

振り返り