

(別紙1)

単元名 植物の発芽と成長(16時間)

学習指導要領の項目 B(1)ア(ア)(イ)(ウ)イ

主な学習活動	時間	重点	記録	検討改善	備考
種子はどうすれば発芽するのかを考え、発芽と水の関係について調べる。 種子の発芽と水の関係について捉え、種子の発芽についての問題を見いだす。 種子が発芽するためには、水の他に何が必要かを予想する。	2	思			思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
種子の発芽と温度や空気との関係を調べる条件を考え、実験計画を立てる。(本時)	2	思	◎	○	思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
種子の発芽と温度や空気との関係を調べる条件を整え、実験を行う。(実験1)	1	知			知識・技能④/【発言観察・記述分析】
		態	◎		主体的に学習に取り組む態度①/【発言分析・行動分析】
発芽する条件についてまとめる。	1	思			思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
		知	◎		知識・技能②/【発言分析・記述分析】
種子が発芽するときの子葉の働きを調べる。(実験2)	2	知			知識・技能④/【行動観察・記録分析】
種子が発芽するときの養分についてまとめる。	1	知	◎		知識・技能①/【発言分析・記述分析】
植物が大きく成長していくためには何が必要かを予想する。 植物の成長と日光や肥料との関係を調べる条件を考え、実験計画を立てる。	2	思	◎	○	思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
日光と成長、肥料と成長の関係を調べる実験を行う。(実験3)	2	知	◎		知識・技能④/【発言観察・記述分析】
		態			主体的に学習に取り組む態度①/【発言分析・記述分析】
日光と成長との関係、肥料と成長との関係についてまとめる。	2	知			知識・技能③/【発言観察・記述分析】
		態	◎		主体的に学習に取り組む態度①/【発言分析・行動観察】
植物の発芽と成長について、学んだことをまとめる。	1	知	◎		知識・技能①②③/【発言分析・記述分析】

単元計画について

- ① 単元計画を作成する。
- ② チェックリストの結果を基に手立てを選択し、下記空欄に○印を記入する。
- ③ 単元内で「検討・改善」する活動を行う場面例を上記計画(色付き場面)で把握する。

○印	伸ばす側面	手立て
	思考の基盤	問題や予想に立ち返り、解決したり確かめたりすることができる方法になっているか、もう一度考えさせる。 既習事項を振り返り、その際どのような観察、実験を行っていたか確かめさせる。
	探究的思考	友達が立てた観察、実験方法が科学的な考え(実証性、再現性)になっているかについて質問を行わせる。
	合理的思考	結果を見通すことで予想が確かめられる観察・実験方法(実証性、再現性)になっているか確認させる。
	反省的思考	「みちがえる質問集」を活用し、自分や友達の考えを見直す経験を積ませる。
	目標志向的思考	問題に立ち返った観察・実験方法(実証性、再現性)になっているか質問をさせる。
	懐疑的思考	話合いを通して友達の考えを見直す経験を積ませる。