

(別紙1)

単元名 天気と気温(5時間)

学習指導要領の項目 B(4)イ

主な学習活動	時間	重点	記録	検討改善	備考
天気と気温の変わり方について調べる問題を見だし、晴れの日の1日の気温の変化を調べる。(観察1)	2	知			知識・技能①/【発言分析・記述分析】
		態			主体的に学習に取り組む態度①/【発言分析・行動観察】
天気と1日の気温の変わり方について新たな問題を見だし、曇りや雨の日の1日の気温の変化について、既習事項や生活経験を基に予想する。(本時)	1	思	◎	○	思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
曇りや雨の日の1日の気温の変化について調べ、天気と気温について学んだことをまとめる。(観察2)	2	態	◎		主体的に学習に取り組む態度①/【発言分析・行動観察】
		思			思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
		知	◎		知識・技能①/【発言分析・記述分析】 知識・技能②/【行動観察・記録分析】

単元計画について

- ① 単元計画を作成する。
- ② チェックリストの結果を基に手立えを選択し、下記空欄に○印を記入する。
- ③ 単元内で「検討・改善」する活動を行う場面例を上記計画(色付き場面)で把握する。

○印	伸ばす側面	手立え
	思考の基盤	既習事項や生活経験について想起させることで予想を発想させる。 問題を見出す際に扱った事象を再度見せること(タブレットを使って動画を撮影しておく)で予想を立てさせる。
	探究的思考	友達が立てた予想が科学的な考え(みんなが納得できる予想になっている)かについて考えさせ、質問を行わせる。
	合理的思考	根拠のある予想と根拠のない予想を児童に比較させることによって、根拠のある予想の方がみんなが納得できる予想であることを理解させる。
	反省的思考	「みちがえる質問集」を活用し、自分や友達の考えを見直す経験を積ませる。
	目標志向的思考	問題に対して正対した予想になっているかを質問し合うことで考えさせる。
	懐疑的思考	話し合いを通して友達の考えを見直す経験を積ませる。