

「みちがえる質問集」

学年	第3学年
単元	音のせいしつ
問題解決の過程	問題を見いだす場面

こんな問題になっていないか見直そう	見なおしたことをもとに友だちにしつ問してみよう!
問題になっていない (例) ・どうして紙やモールがうごくのか調べたい。 ・ほかにも音が出るおもちゃを調べたい。	問題は「~だろうか」の形になっている? 調べたいことが問題になっているかな?
理科の時間に調べることができない (例) ・うちゅうでも音はなるのだろうか。	みんなが、「かんさつ」や「じっけん」でたしかめられることかな?
気づいたことやぎ問に思ったことと、かんけいがない (例) ・ほかにもおもしろいおもちゃが作れないだろうか。 ・じしゃくでも、モールは動くのだろうか。	音や動きに、かんけいのある問題になっているかな?
かんさつやじっけんをしなくても、答えが分かっている (例) ・音でモールは動くのだろうか。	これから調べたいことになっているかな? 答えが分かっている問題になっていないかな?