

(別紙1)

単元名 音のせいしつ(5時間)

学習指導要領の項目 A(3)ア(ウ)イ

主な学習活動	時間	重点	記録	検討改善	備考
楽器で音を出し、音を出しているときの楽器の様子について気付いたことや疑問に思ったことを発表し合う。	1	思			思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
音が出たり伝わったりしているときの様子について調べる問題を見いだす。(本時)	1	思	◎	○	思考・判断・表現①/【発言分析・記述分析】
いろいろな楽器で音を出して、楽器が震えているか調べる。 (実験1)	1	態			主体的に学習に取り組む態度①/ 【発言分析・行動観察】
音が出るときの物の様子についてまとめる。		知			知識・技能①/【発言分析・記述分析】 知識・技能②/【発言分析・行動観察】
音が大きいときと小さいときの楽器の震え方を調べる。 (実験2) 音の大きさと震え方についてまとめる。	1	知			知識・技能①/【発言分析・記述分析】 知識・技能②/【発言分析・行動観察】
音が伝わる時、音を伝える物が震えているか調べる。 (実験3)	1	態	◎		主体的に学習に取り組む態度①/ 【発言分析・行動観察】
音が伝わる時、音を伝える物が震えていることをまとめる。 糸電話で声を伝え合う。 音が出るときの物の様子について、学んだことをまとめる。		知	◎		知識・技能①/【発言分析・記述分析】 知識・技能②/【発言分析・行動観察】

単元計画について

- ① 単元計画を作成する。
- ② チェックリストの結果を基に手立てを選択し、下記空欄に○印を記入する。
- ③ 単元内で「検討・改善」する活動を行う場面例を上記計画(色付き場面)で把握する。

○印	伸ばす側面	手立て
	思考の基盤	事象提示の際に比較を行うことで、差異点と共通点に気付かせ、児童に疑問を持たせる。
	探究的思考	児童が既に持っている知識や考えを想定し、そこにずれを生じさせるような事象提示を行う。 友達の考えが科学的な考えか否かについて検討させ、非科学的と感じる点について質問を行わせる。
	合理的思考	児童から出てきた気付きや疑問を、教師が価値付け・整理・焦点化し、そこから理由を考えさせる。
	反省的思考	「みちがえる質問集」を活用し、自分や友達の考えを見直す経験を積ませる。
	懐疑的思考	話し合いを通して友達の考えを見直す経験を積ませる。