



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (中学校・社会)

(中学校学習指導要領(H29告示)解説社会編を基に作成)

地理的分野	歴史的分野	公民的分野
<p>世界と日本の地域構成 地域構成 p38 イ(ア) 世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、主な国々の名称と位置、世界の地域構成、大陸と海洋の分布について調べる。</p>	<p>歴史との対話 身近な地域の歴史 p92 イ(ア) 比較や関連、時代的な背景や地域的な環境、歴史と私たちがとのつながりなどに着目して、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的特徴を多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>インターネットを活用して、身近な地域の歴史について調べ、調べたことをプレゼンテーションソフトなどを利用して年表にまとめる。</p>	<p>私たちと現代社会 私たちが生きる現代社会と文化の特色 p135 イ(ア) 少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し、表現すること。 p135 イ(イ) 文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、身の回りの少子高齢化、情報化、グローバル化、文化の継承と創造について調べる。</p>
<p>世界と日本の地域構成 地域構成 p38 イ(イ) 日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>インターネットを活用して、都道府県の名称と位置、都道府県庁所在地名について調べ、プレゼンテーションソフトなどを利用して調べたことをまとめる。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>世界や日本の地図を撮影し、その写真をプレゼンテーションソフトなどを利用してなぞることと略地図を描く。</p>	<p>近世までの日本とアジア 古代までの日本 p95 ア(ア) 世界の古代文明や宗教のおこりに基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>世界の古代文明や宗教のおこりについて、諸文明の共通点や相違点について気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>私たちと現代社会 現代社会を捉える枠組み p138 イ(ア) 社会生活における物事の決定の仕方、契約を通じた個人と社会との関係、さまじりの役割について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>ある議題に対しての意見を入力し、学級全員の意見を集約したものを対立と合意、効率と公正の観点で分類してまとめる。</p>
<p>世界の様々な地域 世界各地の人々の生活と環境 p43 イ(ア) 世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>世界各地における人々の特色、衣食住の特色について考察し、通点や相違点について気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>近世までの日本とアジア 古代までの日本 p96 ア(イ) 日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷(大和政権)による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国が国が形成されていったことを理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>日本列島における農耕の広まりと生活の変化について、縄文時代と弥生時代を比較して考察し、共通点や相違点について気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、博物館の学芸員と交流し、日本列島における農耕の広まりと生活の変化について理解する。</p>	<p>私たちと経済 市場の働きと経済 p142 イ(ア) 個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、市場の働きと経済や身近な消費生活について調べる。</p>
<p>世界の様々な地域 世界の諸地域 p46 イ(ア) 世界の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>各州の地域的課題について、自然、産業、生活・文化、歴史的背景などと関連付けて考察し、共通点や相違点を調べて気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>近世までの日本とアジア 古代までの日本 p98 ア(エ) 仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解すること。</p> <p>発表や話し合い</p> <p>仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立など、古代の文化の特徴について資料を表示しながら、読み取ったことを発表する。</p>	<p>私たちと経済 市場の働きと経済 p142 イ(イ) 社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、金融機関や地元の企業などと交流を行い、現代の生産や金融の仕組み、企業の経済活動について理解する。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、職業の意義、雇用と労働条件の改善について調べたり、地元の企業などへ行き、インタビューの様子を動画で記録したりする。</p>

<p>日本の様々な地域 地域調査の手法 p52 イ(ア) 地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>地域の場所を撮影し、プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことをまとめる。</p>	<p>近世までの日本とアジア 中世の日本 p100 ア(ア) 鎌倉幕府の成立、元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解すること。 p101 ア(イ) 南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>鎌倉幕府の成立、元寇、南北朝の争乱と室町幕府について、武家政治の特色を考察し、共通点や相違点について気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p> <p>発表や話し合い</p> <p>日明貿易、琉球の国際的な役割について、資料を表示しながら、読み取ったことを発表する。</p>	<p>私たちと経済 国民の生活と政府の役割 p147 イ(ア) 市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、公害の防止、環境の保全、社会保障の充実、消費者の保護、財政及び租税などについて身近な事例を調べる。</p>
<p>日本の様々な地域 日本の地域的特色と地域区分 p57 ア(ア) 日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、防災センター、震災伝承施設などとの交流を通して、自然災害や防災への取組などについて理解する。</p>	<p>近世までの日本とアジア 中世の日本 p102 ア(ウ) 農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用して、農業など諸産業の発達、武士や民衆など多様な文化の形成など、民衆の成長が社会に与えた影響について考察した内容をまとめる。</p>	<p>私たちと政治 人間の尊重と日本国憲法の基本的原則 p151 ア(ア) 人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深め、法の意義を理解すること。</p> <p>発表や話し合い</p> <p>人間の尊重、法に基づく政治の意義について考察し、表示して発表する。</p>
<p>日本の様々な地域 日本の地域的特色と地域区分 p57 ア(イ) 少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口…(後略) p57 ア(ウ) 日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>少子高齢化、過疎・過密問題、環境やエネルギーに関する課題について考察し、共通点や相違点を調べて気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>近世までの日本とアジア 近世の日本 p104 ア(ア) ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>ヨーロッパ人來航の背景と与えた影響が何であるか予想し、インターネットを活用して予想が合っているか調べる。</p> <p>意見整理</p> <p>織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係について考察し、共通点や相違点を調べて気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>私たちと政治 人間の尊重と日本国憲法の基本的原則 p151 ア(ウ) 日本国憲法が基本的人権の尊重、国民権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して基本的人権についての日常的な具体例を調べる。</p>
<p>日本の様々な地域 日本の地域的特色と地域区分 p57 ア(カ) 日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けること。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>日本の地域区分の方法について調べたものをプレゼンテーションソフトなどを活用してまとめる。</p>	<p>近世までの日本とアジア 近世の日本 p106 ア(イ) 江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの対外政策などについて考察し、気付いたことを入力して分類し、まとめる。</p>	<p>私たちと政治 民主政治と政治参加 p154 ア(ア) 国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割を理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用してニュースなどから我が国の民主政治の仕組み、政党の役割について調べる。</p>
<p>日本の様々な地域 日本の諸地域 p64 イ(ア) 日本の諸地域において、それぞれ①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>調査活動 意見整理</p> <p>日本の諸地域について、自然環境、人口、産業、交通や通信、その他の事象について考察し、共通点や相違点を調べて気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>近世までの日本とアジア 近世の日本 p108 ア(エ) 社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりについて、身近な地域の事例について調べる。</p>	<p>私たちと政治 民主政治と政治参加 p154 ア(イ) 議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方について理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>民主主義や多数決の原理について考察し、気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>
<p>日本の様々な地域 地域の在り方 p71 イ(ア) 地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>調査活動 意見整理</p> <p>地域の在り方、地域の実態や課題解決のための取組について考察し、共通点や相違点を調べて気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>近現代の日本と世界 近代の日本と世界 p112 ア(イ) 開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>明治政府の諸政策の目的、政治や文化や人々の生活に与えた影響について考察し、共通点や相違点を調べて気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	<p>私たちと政治 民主政治と政治参加 p154 ア(ウ) 国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解すること。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>インターネットを活用して、法に基づく公正な裁判の具体的な事例について調べ、プレゼンテーションソフトなどを活用して、裁判についてまとめる。</p>

	<p>近現代の日本と世界 近代の日本と世界 p113 ア(ウ) 自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的な地位が向上したことを理解すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用して、自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正について、世界との関係や現代の政治とのつながりについてまとめる。</p>	<p>私たちと政治 民主政治と政治参加 p154 ア(エ) 地方自治の基本的な考え方について理解すること。その際、地方公共団体の政治の仕組み、住民の権利や義務について理解すること。</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>インターネットを活用して、身近な地域の地方自治、地方公共団体の政治の仕組みについて調べ、プレゼンテーションソフトなどを活用してまとめる。</p> <p>意見整理</p> <p>民主政治の推進、公正な世論の形成、選挙、マスコミ、SNSと国民の政治参加との関連などについて考察し、気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	
	<p>近現代の日本と世界 近代の日本と世界 p116 ア(カ) 経済的世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民の生活などを基に、軍部の白頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用して、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動きについてまとめる。</p> <p>調査活動 学校の壁を越えた学習</p> <p>インターネットを活用して、戦時下の国民生活について身近な地域の事例を調べたり、遠隔授業を行い、戦争体験者や北方領土の旧島民の話を聞いたりする。</p>	<p>私たちと国際社会の諸課題 世界平和と人類の福祉の増大 p159 ア(ア) 世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解すること。その際、領土（領海、領空を含む。）、国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項について理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、世界平和の実現、人類の福祉の増大、国際協調について調べる。</p>	
	<p>近現代の日本と世界 現代の日本と世界 p119 ア(ア) 冷戦、我が国の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、我が国の民主化と再建の過程について、身近な地域における戦後の混乱や生活の様子などを調べる。</p>	<p>私たちと国際社会の諸課題 世界平和と人類の福祉の増大 p159 ア(イ) 地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力が大切であることを理解すること。</p> <p>発表や話し合い</p> <p>地球環境、資源・エネルギー、貧困、戦争の防止、世界平和などについて考察し、資料を表示しながら発表する。</p>	
	<p>近現代の日本と世界 現代の日本と世界 p120 ア(イ) 高度経済成長、国際社会との関わり、冷戦の終結などを基に、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解すること。</p> <p>発表や話し合い</p> <p>国際社会との関わりについて、民族や宗教をめぐる対立、地域統合、地球環境問題、資源・エネルギー問題、領土問題、日本人拉致問題、人権問題など様々な課題について考察し、資料を表示しながら発表する。</p>	<p>私たちと国際社会の諸課題 よりよい社会を目指して p163 ア(ア) 私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、自分の考えを説明、論述すること。</p> <p>意見整理</p> <p>持続可能な社会の形成について、課題を設けて考察し、気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>	
<p>障害のある生徒への配慮についての事項</p>	<p>p174 地図等の資料から必要な情報を見付け出したり、読み取ったりすることが困難な場合には、読み取りやすくするために、地図等の情報を拡大したり、見る範囲を限定したりして、掲載されている情報を精選し、視点を明確にするなどの配慮をする。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>画面上の地図等の資料を拡大したり、見る範囲を限定したりして、見やすくする。</p> <p>p174 社会的事象等に興味・関心がない場合には、その社会的事象等の意味を理解しやすくするため、社会の動きと身近な生活が繋がっていることを実感できるよう、特別活動などとの関連付けなどを通して、実際の体験を取り入れ、学習の順序を分かりやすく説明し、安心して学習できるようにするなどの配慮をする。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>特別活動の写真や動画などの記録を見せることで関連付け、プレゼンテーションソフトなどを活用して整理された学習の順序を提示して確認しながら学習させる。</p> <p>p174 学習過程における動機付けの場面において学習上の課題を見いだすことが難しい場合には、社会的事象等を読み取りやすくするために、写真などの資料や発問を工夫すること、また、方向付けの場面において、予想を立てることが困難な場合には、見通しがもてるようヒントになる事実をカード等に整理して示し、学習順序を考えられるようにすること、そして、情報収集や考察、まとめるの場面において、どの観点で考えるのか難しい場合には、ヒントが記入されているワークシートを作成することなどの配慮をする。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>教師から個別にヒントを転送し、それを基に問題を解決させる。</p>		