



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (中学校・保健体育)

(中学校学習指導要領(H29告示)解説保健体育編を基に作成)

	1年	2年	3年
B 器械運動	<p>p71 技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>調査活動 表現・制作 発表や話し合い</p> <p>つまづいていた技のこつやわかったことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをういてまとめて発表し合い、気付いた点を話し合う。</p>	<p>p81 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>	<p>p81 技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>
	<p>p72 器械運動に積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなど、健康・安全に気を配ること。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>自分の運動を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。</p>	<p>p82 器械運動に自主的に取り組むとともに、よい演技を講べようとする、互いに助け合い教え合おうとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>	<p>p82 器械運動に自主的に取り組むとともに、よい演技を講べようとする、互いに助け合い教え合おうとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>
C 陸上競技	<p>p89 動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>調査活動 表現・制作 発表や話し合い</p> <p>記録へ挑戦するために考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをういてまとめて発表し合い、気付いた点を話し合う。</p>	<p>p96 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>	<p>p96 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>
	<p>p90 陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなど、健康・安全に気を配ること。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>自分の運動を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。</p>	<p>p98 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>	<p>p98 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>
D 水泳	<p>p106 泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>調査活動 表現・制作 発表や話し合い</p> <p>記録へ挑戦するために考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをういてまとめて発表し合い、気付いた点を話し合う。</p>	<p>p114 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>	<p>p114 泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>
	<p>p107 水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなど、健康・安全に気を配ること。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>自分の泳ぎを録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。</p>	<p>p115 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>	<p>p115 水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>
E 球技	<p>p126 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>調査活動 表現・制作 発表や話し合い</p> <p>自己や仲間の考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをういてまとめて発表し合い、気付いた点を話し合う。</p>	<p>p134 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p>	<p>p134 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p>
	<p>p128 球技に積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなど、健康・安全に気を配ること。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>自分の動き方を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。</p>	<p>p136 球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなど、健康・安全を確保すること。</p>	<p>p136 球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなど、健康・安全を確保すること。</p>
F 武道	<p>p151 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>調査活動 表現・制作 発表や話し合い</p> <p>自己や仲間の考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをういてまとめて発表し合い、気付いた点を話し合う。</p>	<p>p161 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>	<p>p161 攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。</p>
	<p>p152 武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなど、禁止技を用いないなど健康・安全に気を配ること。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>自分の技を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。</p>	<p>p162 武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>	<p>p162 武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>
G ダンス	<p>p174 表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>調査活動 表現・制作 発表や話し合い</p> <p>自己や仲間の考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをういてまとめて発表し合い、気付いた点を話し合う。</p>	<p>p182 表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p>	<p>p182 表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p>
	<p>p175 ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなど、健康・安全に気を配ること。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>自分の踊りを録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。</p>	<p>p184 ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>	<p>p184 ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなど、健康・安全を確保すること。</p>

H 体育理論			<p>健康と環境 p226 イ 健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">意見整理</p> <p style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">健康と環境に関わる原則や概念を基に、自他の課題を発見して入力し、分類して整理する。</p>
	<p>p227 (11) 保健分野の指導に際しては、自他の健康に関心をもてるようにし、健康に関する課題を解決する学習活動を取り入れるなどの指導方法の工夫を行うものとする。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">思考を深める学習</p> <p style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">アプリケーションソフトなどを活用し、体のつくりを視覚的にとらえ、心肺蘇生法などの保健体育科の実習、実験、課題学習などを行う。</p>		
障害のある生徒への配慮についての事項	<p>p234 リズムやタイミングに合わせて動くことや複雑な動きをすること、ボールや用具の操作等が難しい場合には、動きを理解したり、自ら積極的に動いたりすることができるよう、動きを視覚的又は言語情報に変更したり簡素化したりして提示する、動かす体の部位を意識させる、操作が易しい用具の使用や用具の大きさを工夫したりするなどの配慮をする。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">個に応じた学習</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">動き方についての模範映像を生徒に視聴させ、スロー再生などを行うことで視覚的に理解させる。</p>		
	<p>p234 日常生活とは異なる環境での活動が難しい場合には、不安を解消できるよう、学習の順序や具体的な内容を段階的に説明するなどの配慮をする。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">個に応じた学習</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">教師がプレゼンテーションソフトなどを活用して、学習の順序や具体的な内容を段階的に生徒に説明する。</p>		
	<p>p235 自分の力をコントロールすることが難しい場合には、状況に応じて力のコントロールができるよう、力の出し方を視覚化したり、力の入れ方を数値化したりするなどの配慮をする。 勝ち負けや記録にこだわり過ぎて、感情をコントロールすることが難しい場合には、状況に応じて感情がコントロールできるよう、事前に活動の見通しを立てたり、勝ったときや負けたとき等の感情の表し方について確認したりするなどの配慮をする。 グループでの準備や役割分担が難しい場合には、準備の必要性やチームで果たす役割の意味について理解することができるよう、準備や役割分担の視覚的な明示や生徒の実情に応じて取り組むことができる役割から段階的に取り組ませるなどの配慮をする。 保健の学習で、実習などの学習活動に参加することが難しい場合には、実習の手順や方法が理解できるよう、それらを視覚的に示したり、一つ一つの技能を個別に指導したりするなどの配慮をする。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">個に応じた学習</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">生徒にカメラアプリやプレゼンテーションソフトを活用させて、活動の見通しを立てさせたり、視覚的に理解させたりする。</p>		