



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (小学校・体育)

(小学校学習指導要領(H29告示)解説体育編を基に作成)

		1年	2年	3年	4年	5年	6年
A 体づくり運動系	p43 体をほぐしたり多様な動きをつくり出す遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。			p77 自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。		p121 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	
		個に応じた学習					
		自分の運動を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。					
		調査活動 表現・制作 発表や話し合い					
	体の動きを高めるために工夫した運動を、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、運動している様子を撮影したものをを用いてまとめ、発表する。						
B 機械運動系	p49 器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。			p85 自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。		p129 自己の能力に適した課題の解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	
		個に応じた学習					
		自分の運動を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。					
		調査活動 表現・制作 発表や話し合い					
	つまづいていた技や演技のこつやわかったことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをを用いてまとめ、発表する。						
C 陸上運動系	p52 走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。			p89 自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。		p133 自己の能力に適した課題の解決の仕方、競争や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	
		個に応じた学習					
		自分の運動を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。					
		調査活動 表現・制作 発表や話し合い					
	記録へ挑戦するために考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをを用いてまとめ、発表する。						
D 水泳運動系	p56 水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。			p94 自己の能力に適した課題を見付け、水の中での動きを身に付けるための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。		p138 自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	
		個に応じた学習					
		自分の泳ぎを録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。					
		調査活動 表現・制作 発表や話し合い					
	記録へ挑戦するために考えたことを、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習している様子を撮影したものをを用いてまとめ、発表する。						
E ボール運動系	p99 簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。			p99 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること。		p143 ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	
		個に応じた学習					
		自分の動き方を録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。					
		調査活動 表現・制作 発表や話し合い					
	自チームや相手チームのよさについて、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習やゲームの様子を撮影したものをを用いてまとめ、発表する。						
F 表現運動系	p64 身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。			p104 自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。		p149 自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	
		個に応じた学習					
		自分の踊りを録画して振り返ったり、模範の動画と比較したりすることで客観的に自分の課題を見付ける。					
		調査活動 表現・制作 発表や話し合い					
	踊りを仕上げるために工夫した点を、プレゼンテーションソフトなどを活用して文字や図、練習の様子を撮影したものをを用いてまとめ、発表する。						
慮児障 のに童害 事つへの 項いのあ て配る	p165 複雑な動きをしたり、バランスを取ったりすることに困難がある場合には、極度の不器用さや動きを組み立てることへの苦しさがあることが考えられることから、動きを細分化して指導したり、適切に補助をしながら行ったりするなどの配慮をする。	個に応じた学習					
	児童の運動を録画し、それを見せて振り返らせたり、模範の動画と比較させたりすることで課題を見付けやすくする。						