



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (小学校・社会)

(小学校学習指導要領(H29告示)解説社会編を基に作成)

	3年	4年	5年	6年
地理的環境と人々の生活	<p>p34 (1) 身近な地域や市区町村の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットやアプリケーションソフトなどを活用して調べる。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトと白地図のデータなどを活用して、調べたことを写真資料やグラフなどを用いてまとめる。</p>	<p>p51 (1) 都道府県の様子について…(後略)</p> <p>p66 (5) 県内の特色ある地域の様子について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p>		
	<p>p37 (2) 地域に見られる生産や販売の仕事について…(後略)</p> <p>p41 (3) 地域の安全を守る働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットやアプリケーションソフトなどを活用して調べる。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトを活用して、調べたことを写真資料やグラフなどを用いてまとめる。</p>	<p>p57 (2) 人々の健康や生活環境を支える事業について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p> <p>意見整理</p> <p>節電や節水、ゴミの減量などについて、自分たちができることを入力し、分類して整理する。</p>	<p>p77 (2) 我が国の農業や水産業における食料生産について…(後略)</p> <p>p82 (3) 我が国の工業生産について…(後略)</p> <p>p87 (4) 我が国の産業と情報との関わりについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットやアプリケーションソフトなどを活用して調べる。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトを活用して、調べたことを写真資料やグラフなどを用いてまとめる。</p>	<p>p100 (1) 我が国の政治の働きについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p>
現代社会の仕組みや働きと人々の生活	<p>p44 (4) 市の様子の変り変わりについて、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p> <p>調査活動 表現・制作</p> <p>聞き取り調査を撮影したものや、インターネットで調べたりしたものを、プレゼンテーションソフトを活用してまとめる。</p>	<p>p58 (3) 自然災害から人々を守る活動について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p>	<p>p91 (5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。…(後略)</p>	
歴史と人々の生活				<p>p110 (ア) 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化したことを理解すること。その際、神話・伝承を手掛かりに、国の形成に関する考え方などに関心をもつこと。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>調査活動</p> <p>遠隔授業を行い、地域の博物館や資料館などの学芸員から貝塚や集落跡などの遺跡、土器などの遺物について話を聞いたり、インターネットで調べたりする。</p>
				<p>p115 (オ) 京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解すること。</p> <p>p116 (カ) キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解すること。</p> <p>意見整理 表現・制作</p> <p>金閣や銀閣などの建造物や、織田信長と豊臣秀吉の働きなどを比較し、プレゼンテーションソフトを活用して、写真や年表を用いながらまとめる。</p>
				<p>p110～p123 (ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるときにも、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>天皇の国づくりや幕府の政治の仕組み、戦争が与えた国民生活への影響などといった内容について気付いたことを入力し、分類してまとめる。</p>

				<p>p128 (ア) 外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、他国の人々との交流を通して、日本の文化や習慣との違いを捉える。</p>
				<p>p128 (イ) 地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>国際社会における我が国の役割についての全員の考察が一覧で表示されることで、多くの考えに触れる。</p>
障害のある児童への配慮	<p>p139 地図等の資料から必要な情報を見付け出したり、読み取ったりすることが困難な場合には、読み取りやすくするために、地図等の情報を拡大したり、見る範囲を限定したりして、掲載されている情報を精選し、視点を明確にするなどの配慮をする。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>児童が見やすいように、教師が画面上の地図等の資料を拡大したり、見る範囲を限定したりする。</p>			
	<p>p139 社会的事象に興味・関心がない場合には、その社会的事象の意味を理解しやすくするため、社会の営みと身近な生活が繋がっていることを実感できるよう、特別活動などとの関連付けなどを通して、具体的な体験や作業などを取り入れ、学習の順序を分かりやすく説明し、安心して学習できるよう配慮する。</p> <p>調査活動 個に応じた学習</p> <p>児童が活動している様子を撮影し、具体的な体験や作業を行う際に撮影した写真を活用することで、どの生活とつながりがあるのか関連付けやすくする。</p>			