



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (高等学校・国語)

(高等学校学習指導要領(H30告示)解説国語編を基に作成)

	現代の国語	言語文化	論理国語	文学国語	国語表現	古典探究
漢字	p31 ウ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。 個に応じた学習 漢字ドリルのアプリケーションソフトを活用し、漢字の読みや書きについて学習する。	p31 イ 常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うこと。				
語彙	p32 エ 実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 調査活動	p32 ウ 我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。	p32 イ 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。	p33 イ 情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。	p33 ウ 自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。	p33 ア 古典に用いられている語句の意味や用法を理解し、古典を読むために必要な語句の量を増すことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。
	辞書のアプリケーションソフトを活用し、様々な語句を取り上げて調べる。					
伝統的な言語文化		p38 ア 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解すること。 p38 イ 古典の世界に親しむために、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解すること。 p38 ウ 古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解すること。 調査活動		p39 ア 文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めること。		p39 ア 古典などを読むことを通して、我が国の文化の特質や、我が国の文化と中国など外国の文化との関係について理解を深めること。 p39 イ 古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまりについて理解を深めること。
	インターネットを活用して、古典の作品や文章の歴史的・文化的背景などを調べる。					
読書	p40 ア 実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めること。 調査活動 発表や話し合い	p40 カ 我が国の言語文化への理解につながる読書の意義と効用について理解を深めること。	p40 ア 新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めること。	p40 イ 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めること。	p40 ア 自分の思いや考えを伝える際の言語表現を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めること。	p40 エ 先人のものの見方、感じ方、考え方に親しみ、自分のものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めること。
	気になったページを撮影し、表示しながら分かったことを説明する。					
話題の収集、内容の検討	p42 ア 目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討すること。 表現・制作 発表や話し合い				p42 ア 目的や場に応じて、実社会の問題や自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者との多様な交流を想定しながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討すること。	
	実社会の中から適切な話題を決め情報を収集、整理して、プレゼンテーションソフトを活用して伝え合う。					
話し合うこと(進め方の検討、意見の共有)	p45 オ 論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫すること。 意見整理				p46 キ 互いの主張や論拠を吟味したり、話し合いの進行や展開を助けたりするために発言を工夫するなど、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの仕方や結論の出し方を工夫すること。	
	考えたことを入力し合い、共有した意見を共通点や相違点などについて分類してまとめる。					
話すこと・聞くこと	p47 ウ 話し合いの目的に応じて結論を得たり、多様な考えを引き出したりするための議論や討論を、他の議論や討論の記録などを参考にしながら行う活動。 表現・制作 発表や話し合い				p47 ウ 異なる世代の人や初対面の人にインタビューをしたり、報道や記録の映像などを見たり聞いたりしたことをまとめて、発表する活動。	
	異なる世代や初対面の人にインタビューをし、それを動画にまとめ発表する。					
	p47 エ 集めた情報を資料にまとめ、聴衆に対して発表する活動。 調査活動 表現・制作				p47 オ 設定した題材について調べたことを、図表や画像なども用いながら発表資料にまとめ、聴衆に対して説明する活動。	
	インターネットを活用し、文章や図表などを引用してレポートやリーフレット、案内状や新聞などにまとめる。					

書くこと				<p>p54 エ グループで同じ題材を書き 継いで一つの作品をつくるな ど、共同で作品制作に取り組 む活動。</p> <p>表現・制作</p> <p>共同編集機能を活 用し、グループで一 つの作品制作に取り 組む。</p>	<p>p54 エ 紹介、連絡、依頼などの実 務的な手紙や電子メールを書 く活動。</p> <p>表現・制作</p> <p>電子メールなどを 活用して自分の考え や気持ちが伝わるよ うに返事を入力する。</p>	
精査・解釈	<p>p57 イ 目的に応じて、文章や図表 などに含まれている情報を相 互に関係付けながら、内容や 書き手の意図を解釈したり、 文章の構成や論理の展開など について評価したりすると ともに、自分の考えを深めるこ と。</p> <p>表現・制作</p>	<p>p57 エ 作品や文章の成立した背景 や他の作品などとの関係を踏 まえ、内容の解釈を深めるこ と。</p>	<p>p58 オ 関連する文章や資料を基 に、書き手の立場や目的を考 えながら、内容の解釈を深め ること。</p>	<p>p58 オ 作品に表れているものを見 方、感じ方、考え方を捉える とともに、作品が成立した背 景や他の作品などとの関係を 踏まえ、作品の解釈を深める こと。</p>		<p>p58 エ 作品の成立した背景や他の 作品などとの関係を踏まえな がら古典などを読み、その内 容の解釈を深め、作品の価値 について考察すること。</p>
<p>プレゼンテーションソフトを活用して、写真や文章、イラスト、音、アニメーションを用いて、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などを表現する。</p>						
読むこと		<p>p61 エ 和歌や俳句などを読み、書 き換えたり外国語に訳したり することなどを通して互いの 解釈の違いについて話し合っ たり、テーマを立ててまとめ たりする活動。</p> <p>意見整理</p> <p>互いの解釈を入力 し合い、共有した意見 を共通点や相違点な どについて分類して まとめる。</p>				



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (高等学校・地理歴史)

(高等学校学習指導要領(H30告示)解説地理歴史編を基に作成)

地理総合	地理探究	歴史総合	日本史探求	世界史探求
<p>地図や地理情報システムと現代世界 p46 ア(ア)</p> <p>現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>デジタル地球儀などのシミュレーションソフトを活用して、方位や時差、日本の位置と領域について考察する。</p>	<p>資源、産業 p89 イ(ア)</p> <p>資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結び付きなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸問題の解決策などを考察し、入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>歴史の特質と資料 p138 イ(ア)</p> <p>複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、遺物、文書、画像などの資料について歴史が叙述されていることを理解する。</p>	<p>歴史資料と原始・古代の展望 p212 イ(ア)</p> <p>歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、原始・古代の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用し、歴史資料などから人々の生活の変化を読み取る。</p>	<p>日常生活から見る世界の歴史 p287 イ(ア)</p> <p>諸事象の来歴や変化に着目して、主題を設定し、身の回りの諸事象と世界の歴史との関連性を考察し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>表現・制作</p> <p>身の回りの諸事象から適切な事例を取り上げ、インターネットを活用して歴史について調べ、プレゼンテーションソフトなどを利用して、略年表を作成する。</p>
<p>地図や地理情報システムと現代世界 p46 ア(イ)</p> <p>日常生活の中で見られる様々な地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>デジタル地図やGISなどのシミュレーションソフトを活用し、地図や地理情報システムの役割や有用性について理解する。</p>	<p>生活文化、民族・宗教 p99 イ(ア)</p> <p>生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結び付きなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p>	<p>結びつく世界と日本の開国 p145 ア(ア)</p> <p>18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解すること。</p> <p>調査活動</p>	<p>古代の国家・社会の展望と画期(歴史の解釈、説明、論述) p216 イ(イ)</p> <p>地方の諸勢力の成長と影響、東アジアとの関係の変化、社会の変化と文化との関係などに着目して、主題を設定し、古代の国家・社会の変容について、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現すること。</p>	<p>結びつくユーラシアと諸地域 p305 イ(ア)</p> <p>諸地域の交流の広がりに関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連、諸地域相互のつながりなどに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、諸地域へのイスラームの拡大の要因、ヨーロッパの社会や文化の特色、中国社会の特徴やモンゴル帝国が果たした役割などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p>
自分の意見を入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。				
<p>地図や地理情報システムと現代世界 p47 イ(ア)</p> <p>現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>発表や話し合い</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用して、GISで作成した地図などを用いた資料を基に発表する。</p>	<p>現代世界の地域区分 p103 ア(ア)</p> <p>世界や世界の諸地域に関する各種の主題図や資料を基に、世界を幾つかの地域に区分する方法や地域の概念、地域区分の意義などについて理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>多様な地域区分図を比較して気付いたことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>近代化と現代的な諸課題 p151 イ(ア)</p> <p>事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、主題について多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>現代的な諸課題について、今日に続く課題を問いとして設定し、プレゼンテーションソフトなどを活用して考察したこと表現する。</p>	<p>歴史資料と中世の展望 p221 イ(ア)</p> <p>歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、中世の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用し、歴史資料などから仮説を立て、展望をもつ。</p>	<p>帝国主義とナショナリズムの高揚 p324 イ(ア)</p> <p>列強の対外進出とアジア・アフリカの動向に関わる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連、諸地域相互のつながりなどに着目し、主題を設定し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、世界経済の構造的な変化、列強の帝国主義政策の共通点と相違点、アジア諸国のナショナリズムの特徴などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>帝国主義とナショナリズムの高揚について考察したことを入力し合い、背景や原因、結果や影響などに分類してまとめる。</p>
<p>生活文化の多様性と国際理解 p54 ア(イ)</p> <p>世界の人の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性について考えたことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>持続可能な国土像の探究 p111 ア(ア)</p> <p>現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究を基に、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、日本が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や望ましい国土の在り方について調べる。</p>	<p>第一次世界大戦と大衆社会 p158 ア(ア)</p> <p>第一次世界大戦の展開、日本やアジアの経済成長、ソビエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響などについて考察したことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>歴史資料と近世の展望 p233 イ(ア)</p> <p>歴史資料の特性を踏まえ、資料を通して読み取れる情報から、近世の特色について多面的・多角的に考察し、仮説を表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、読み取れる情報から近世の特色について多面的・多角的に考察する。</p>	<p>地球世界の課題の探究 p341 イ(ア)</p> <p>地球世界の課題の形成に関わる諸事象の歴史的背景や原因、結果や影響、事象相互の関連、諸地域相互のつながりなどに着目し、諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き、地球世界の課題の形成に関わる世界の歴史について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>地球世界の課題の探究について主題を設定し、持続可能な社会の実現を視野に入れて考察したことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>

<p>地球的課題と国際協力 p57 イ(ア) 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>発表や話し合い</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用して、地球的課題の解決についてまとめ、発表する。</p>	<p>持続可能な国土像の探究 p111 イ(ア) 現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結び付き、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>我が国を抱える地理的な諸課題の解決の方向性や、将来の国土の在り方などについて考察したことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>経済危機と第二次世界大戦 p165 イ(イ) 第二次世界大戦の推移と第二次世界大戦が戦後の世界に与えた影響、第二次世界大戦後の国際秩序の形成が社会に及ぼした影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第二次世界大戦の性格と惨禍、第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活、日本に対する占領政策と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>第二次世界大戦が戦後の世界に与えた影響などについて問いを設定し、プレゼンテーションソフトなどを活用して考察したことを表現する。</p>	<p>現代の日本の課題の探究 p260 イ(ア) 歴史の画期、地域社会の諸相と日本や世界との歴史的な関係、それ以前の時代からの継続や変化などに着目して、現代の日本の課題の形成に関わる歴史について、多面的・多角的に考察、構想して表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>現代の日本の課題の探究について主題を設定し、持続可能な社会の実現を視野に入れて考察したことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>
<p>自然環境と防災 p62 ア(イ) 様々な自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付けること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、新旧地形図やハザードマップなどの情報を読み取り、自然災害への備えや対応について調べる。</p>		<p>現代的な諸課題の形成と展望 p182 イ(ア) 事象の背景や原因、結果や影響などに着目して、日本とその他の国や地域の動向を比較し相互に関連付けたり、現代的な諸課題を展望したりするなどして、主題について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、現代的な諸課題について、背景や原因、結果や影響などを調べる。</p>	
<p>生活圏の調査と地域の展望 p66 ア(ア) 生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取組や探究する手法などについて理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用してGISや統計資料等を用いて事前調査を行い、撮影などをしながら現地調査を行う。</p>			



(高等学校学習指導要領(H30告示)解説公民編を基に作成)

公共	倫理	政治・経済
<p>公共的な空間における人間としての在り方生き方 p45 イ(ア)</p> <p>倫理的価値の判断において、行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方と、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などを活用し、自らも他者も共に納得できる解決方法を見いだすことに向け、思考実験など概念的な枠組みを用いて考察する活動を通して、人間としての在り方生き方を多面的・多角的に考察し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>社会全体の幸福を重視する考え方や行為の動機となる公正など義務を重視する考え方についての意見を入力し、学級全員の意見を集約したものを分類してまとめる。</p>	<p>人間としての在り方生き方の自覚 p102 ア(オ)</p> <p>古今東西の先哲の思想に関する原典の日本語訳などの諸資料から、人間としての在り方生き方に関わる情報を読み取る技能を身に付けること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、諸資料を収集し、必要な情報を読み取り、考察する。</p>	<p>現代日本の政治・経済 p135 ア(ウ)</p> <p>現代日本の政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けること。</p>
<p>公共的な空間における基本的原理 p47 イ(ア)</p> <p>各人の意見や利害を公平・公正に調整することなどを通して、人間の尊敬と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>公共的な空間における基本的原理についての意見を入力し、学級全員の意見を集約したものを分類してまとめる。</p>	<p>自然や科学技術に関わる諸課題と倫理 p113 ア(ア)</p> <p>生命、自然、科学技術などと人間との関わりについて倫理的課題を見だし、その解決に向けて倫理に関する概念や理論などを手掛かりとして多面的・多角的に考察し、公正に判断して構想し、自分の考えを説明、論述すること。</p> <p>意見整理</p> <p>生命、自然、科学技術などの諸課題を先哲の考え方を基に考察したことを入力し合い、共通点や相違点について分類してまとめる。</p>	<p>現代日本の政治・経済 p135 イ(イ)</p> <p>政党政治や選挙などの観点から、望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方について考察したことを入力し、分類してまとめる。</p>
<p>主として法に関わる事項 p59 ア(ア)</p> <p>法や規範の意義及び役割、多様な契約及び消費者の権利と責任、司法参加の意義などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整し、個人や社会の紛争を調停、解決することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>模擬裁判を行う際に学習支援システムやクラウドサービスなどを活用して投票し、学級全員の意見を瞬時に把握する。</p>	<p>社会と文化に関わる諸課題と倫理 p115 ア</p> <p>福祉、文化と宗教、平和などについて倫理的課題を見だし、その解決に向けて倫理に関する概念や理論などを手掛かりとして多面的・多角的に考察し、公正に判断して構想し、自分の考えを説明、論述すること。</p> <p>意見整理</p> <p>自分たちが他者と協働、共生していくためにはどうしたらよいかについて考察したことを入力し合い、共通点や相違点について分類してまとめる。</p>	<p>現代日本の政治・経済 p139 イ(エ)</p> <p>市場経済の機能と限界、持続可能な財政及び租税の在り方、金融を通じた経済活動の活性化について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、持続可能な財政及び租税の在り方について調べる。</p>
<p>主として政治に関わる事項 p62 ア(イ)</p> <p>政治参加と公正な世論の形成、地方自治、国家主権、領土(領海、領空を含む。)、我が国の安全保障と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、よりよい社会は、憲法の下、個人が議論に参加し、意見や利害の対立状況を調整して合意を形成することなどを通して築かれるものであることについて理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、政治参加と公正な世論の形成、地方自治について情報を収集し、地方自治に対する関心を高める。</p>		<p>現代日本における政治・経済の諸課題の探究 p142 イ(イ)</p> <p>少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、地域社会の自立と政府、多様な働き方・生き方を可能にする社会、産業構造の変化と起業、歳入・歳出面での財政健全化、食料の安定供給の確保と持続可能な農業構造の実現、防災と安全・安心な社会の実現などについて、取り上げた課題の解決に向けて政治と経済とを関連させて多面的・多角的に考察、構想し、よりよい社会の在り方についての自分の考えを説明、論述すること。</p> <p>意見整理</p> <p>社会保障の充実、地域社会の自立、多様な働き方・生き方、防災などの課題について、考察したことを入力し合い、共通点や相違点について分類してまとめる。</p>
<p>主として経済に関わる事項 p69 ア(ウ)</p> <p>職業選択、雇用と労働問題、財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、市場経済の機能と限界、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり(国際社会における貧困や格差の問題を含む。)などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、公正かつ自由な経済活動を行うことを通じて資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民福祉の向上に寄与したりする役割を政府などが担っていること及びより活発な経済活動と個人の尊重を共に成り立たせることが必要であることについて理解すること。</p> <p>意見整理</p> <p>我が国の社会保障制度の在り方について考察したことを入力し、高福祉・高負担か低福祉・低負担か、社会保障制度を持続可能な物にするために考慮しなければならないことなどについて分類してまとめる。</p>		<p>現代の国際政治・経済 p150 ア(イ)</p> <p>貿易の現状と意義、為替相場の変動、国民経済と国際収支、国際協調の必要性や国際経済機関の役割について、現実社会の諸事象を通して理解を深めること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、貿易の現状、国民経済と国際収支、国際経済などグローバル化する国際社会の諸課題を探究する。</p>
<p>持続可能な社会づくりの主体となる私たち p74 ア</p> <p>地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見だし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠を基に自分の考えを説明、論述すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、持続可能な地域、国家・社会及び国際社会づくりに向けて、現代の諸課題について探究する。</p>		<p>現代の国際政治・経済 p150 ア(ウ)</p> <p>現代の国際政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付けること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、現代の国際政治・経済に関する資料を収集し、課題の解決に向けて必要な情報を読み取り、考察する。</p>

			<p>現代の国際政治・経済 p151 イ(イ) 国際平和と人類の福祉に寄与する日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>国際平和と人類の福祉、国際経済における日本の役割について考察したことを入力し合い、共通点や相違点について分類してまとめる。</p>
<p>内容の取扱いに当たっての</p>	<p>p164 (1) 社会的な見方・考え方を働かせることをより一層重視する観点に立って、社会的現象等の意味や意義、事象の特色や事象間の関連、現実社会に見られる課題などについて、考察したことや構想したことを論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりするなどの言語活動に関わる学習を一層重視すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、現実社会の諸課題の解決に向けて、当事者や該当地域の同年代の子供たち等と情報の共有や意見の交換を行う。</p>		<p>p164 (2) 諸資料から、社会的現象等に関する様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける学習活動を重視するとともに、具体的な体験を伴う学習の充実を図るようにすること。その際、現代の諸課題を捉え、多面的・多角的に考察、構想するに当たっては、関連する各種の統計、年鑑、白書、新聞、読み物、地図その他の資料の出典などを確認し、その信頼性を踏まえつつ適切に活用したり、考察、構想の過程と結果を整理し報告書にまとめ、発表したりするなどの活動を取り入れるようにすること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、異なるニュースサイトなどから同じキーワードで記事を収集し、記事の中身を比較・検討する。</p>



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (高等学校・数学)

(高等学校学習指導要領(H30告示)解説数学編 理数編を基に作成)

数学Ⅰ	数学A	数学Ⅱ	数学B	数学Ⅲ	数学C
<p>図形と計量 p38 ア(ア) 鋭角の三角比の意味と相互関係について理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>シミュレーションソフトを活用して、単位円上の点を動かすことによって変化する三角比の値から、求め方を考える。</p>	<p>図形の性質 p91 イ(イ) コンピュータなどの情報機器を用いて図形を表すなどして、図形の性質や作図について統一的・発展的に考察すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>図形の性質を予想し、シミュレーションソフトなどを活用して、検証する。</p> <p>シミュレーションソフトなどを活用して、空間図形を回転移動させたりして、課題について考察する。</p>	<p>図形と方程式 p58 ア(ウ) 軌跡について理解し、簡単な場合について軌跡を求めること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>条件を変更したときに軌跡がどのようになるか予想し、グラフ作成ソフトやシミュレーションソフトなどを活用して、検証する。</p>	<p>数列 p103 イ(イ) 事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>表計算ソフトなどを活用して、漸化式の計算をし、ハノイの塔や複利計算において、変化の様子を調べる。</p>	<p>極限 p74 ア(ウ) 簡単な分数関数と無理関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトなどを活用して様々なグラフを作成することにより、グラフについての特徴について理解する。</p>	<p>平面上の曲線と複素数平面 p121 ア(ア) 放物線、楕円、双曲線が二次式で表されること及びそれらの二次曲線の基本的な性質について理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトやシミュレーションソフトなどを活用して、双曲線がその中心から遠ざかるにつれて、次第に一定の直線に接近していく様子を理解する。</p>
<p>二次関数 p41 イ(ア) 二次関数の式とグラフとの関係について、コンピュータなどの情報機器を用いてグラフをかくなどして多面的に考察すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトなどを活用して様々なグラフを作成することにより、a, b, cの値とグラフの形の関係を考える。</p>	<p>数学と人間の活動 p96 ア(イ) イ(イ) 数学史的話題、数理的なゲームやパズルなどを通して、数学と文化との関わりについての理解を深めるとともに、パズルなどに数学的な要素を見だし、目的に応じて数学を活用して考察すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>発表や話し合い</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用し、数理的なゲームやパズルなどの必勝法をまとめ、発表する。</p>	<p>図形と方程式 p59 イ(イ) (前略)…コンピュータなどの情報機器を用いて軌跡や不等式の表す領域を座標平面上に表すなどして、問題解決に活用したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトやシミュレーションソフトなどを活用して、様々な不等式の表す領域を図示することで、線形計画法などの問題を考える。</p>	<p>統計的な推測 p105 イ(イ) 事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>シミュレーションソフトを活用して、二項分布が正規分布で近似されることを直感的に理解する。</p>	<p>極限 p75 イ(ウ) 数列や関数の値の極限に着目し、事象を数学的に捉え、コンピュータなどの情報機器を用いて極限を調べるなどして、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>表計算ソフトなどを活用して、フラクタル図形の周の長さや面積などを求める。</p> <p>表現・制作</p> <p>方程式の解の近似計算をするプログラムを制作する。</p>	<p>平面上の曲線と複素数平面 p122 ア(イ) 曲線の媒介変数表示について理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトやシミュレーションソフトなどを活用して、様々なサイクロイド曲線を作成することにより、特徴について理解する。</p>
<p>データの分析 p44 ア(イ) コンピュータなどの情報機器を用いるなどして、データを表やグラフに整理したり、分散や標準偏差などの基本的な統計量を求めたりすること。</p> <p>表現・制作</p> <p>表計算ソフトなどを活用して、データを入力して表やグラフを作成し、プレゼンテーションソフトなどを活用して考察をまとめる。</p>	<p>指数関数・対数関数 p60 ア(イ) イ(イ) 指数関数の式とグラフの関係について、多面的に考察し、指数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトなどを活用して様々なグラフを作成することにより、グラフについての特徴について理解する。</p>	<p>指数関数・対数関数 p61 イ(ウ) 二つの量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>表計算ソフトなどを活用して、対数の計算をし、値の変化の様子について考える。</p>	<p>統計的な推測 p108 ア(エ) 正規分布を用いた区間推定及び仮説検定の方法を理解すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>表計算ソフトなどを活用して、標本平均や信頼区間を求める。</p>	<p>微分法 p78 ア(エ) 導関数を用いて、いろいろな曲線の接線の方程式を求めたり、いろいろな関数の値の増減、極大・極小、グラフの凹凸などを調べグラフの概形をかいたりすること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトやシミュレーションソフトなどを活用して、関数の接線の傾きや変化していく様子を理解する。</p> <p>調査活動</p> <p>極限値の近似値を求め、その収束に関する証明方法をインターネットを活用して調べる。</p>	<p>平面上の曲線と複素数平面 p126 ア(ア) イ(ア) 日常の事象や社会の事象などを、図、表、統計グラフなどを用いて工夫して表現することの意義を理解するとともに、それらを用いて、日常の事象や社会の事象などを数学的に表現し、考察すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>表計算ソフトなどを活用し、日常の事象や社会の事象などを図、表、統計グラフ、行列などを用いて工夫して表現する。</p>
		<p>指数関数・対数関数 p61 イ(ウ) 二つの量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>表計算ソフトなどを活用して、対数の計算をし、値の変化の様子について考える。</p>	<p>数学と社会生活 p112 イ(ア)~(エ) 日常の事象や社会の事象などを数学化し、数理的に問題を解決すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>表計算ソフトやシミュレーションソフトを活用して、日常の事象や社会の事象などを数学化し、数理的に問題を解決する。</p>	<p>極限 p83 導関数の定義に基づき、三角関数、指数関数及び対数関数の導関数を考察して、理解し、それらを求めること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフトやシミュレーションソフトなどを活用して、関数の接線の傾きや変化していく様子を理解する。</p>	

			<p>三角関数 p63 イ(イ) 三角関数の式とグラフの関 係について多面的に考察する こと。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフト などを利用して様々 なグラフを作成する ことにより、グラフ についての特徴につ いて理解する。</p>			
			<p>微分・積分の考え p66 ア(ア) 微分係数や導関数の意味に ついて理解し、関数の定数 倍、和及び差の導関数を求め ること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>グラフ作成ソフト やシミュレーション ソフトなどを利用し て、グラフを変化さ せることにより、一 定の値に近づくこと を観察し、直感的に 極限を理解する。</p>			



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (高等学校・理科)

(高等学校学習指導要領(H30告示)解説理科編 理数編を基に作成)

科学と人間生活	物理基礎・物理	化学基礎・化学	生物基礎・生物	地学基礎・地学
<p>科学技術の発展 p31 ア 科学技術の発展が今日の人間生活に対してどのように貢献してきたかについて理解すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを活用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>	<p>物体の運動とエネルギー p48 ア 物体の運動とエネルギーを日常生活や社会と関連付けながら、次のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。</p> <p>調査活動</p> <p>直線運動の加速度や運動の法則、物体の落下運動などを活用して考察する。</p>	<p>化学と人間生活 p85 イ 身近な物質や元素について、観察、実験などを通して探究し、科学的に考察し、表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを活用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>	<p>生物の特徴 p116 イ 生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の…(後略)</p> <p>ヒトの体の調節 p120 イ ヒトの体の調節について…(中略)…神経系と内分泌系による調節及び免疫などの特徴を見いだして表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>生物の共通性と多様性、情報の伝達、免疫の働きについて考察したことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>地球のすがた p151 イ 地球のすがたについて、観察、実験などを通して探究し、惑星としての地球、活動する地球、大気と海洋について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、地球の形と大きさ、地球内部の層構造、プレートの運動、火山活動と地震などについて調べる。</p>
<p>人間生活の中の科学 p33 イ 光や熱の科学、物質の科学、生命の科学…(中略)…について、問題を見だし見直しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを活用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>	<p>物体の運動とエネルギー p48 イ 物体の運動とエネルギーについて、観察、実験などを通して探究し、運動の表し方、様々な力とその働き、力学的エネルギーにおける規則性や関係性を見いだして表現すること。</p>	<p>物質の構成 p88 イ 物質の構成について、観察、実験などを通して探究し、物質の構成における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>シミュレーションソフトを活用して、原子の構造、電子配置と周期表、イオンとイオン結合、分子と共有結合について性質を理解する。</p>	<p>生物の多様性と生態系 p122 イ 生物の多様性と生態系について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、植生と遷移、生態系と生物の多様性などについて調べる。</p>	<p>変動する地球 p155 イ 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の変遷、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、科学学習センターや研究機関、大学などの専門家と交流し、宇宙、太陽系と地球の誕生、古生物の変遷と地球環境、地球環境の化学、日本の自然環境について理解する。</p>
<p>人間生活の中の科学 p37 (ウ) ② ヒトの生命現象に関する観察、実験などを行い、ヒトの生命現象…(後略)</p> <p>p37 (ウ) ④ 微生物に関する…(中略)…微生物の働きを人間生活と関連付けて理解すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、ヒトの生命現象、微生物とその利用について科学的に考察する。</p>	<p>様々な物理現象とエネルギーの利用 p63 イ 様々な物理現象とエネルギーの利用について、観察、実験などを通して探究し、波、熱、電気、エネルギーとその利用における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>シミュレーションソフトを活用して、波の性質、音と振動、熱と温度について性質を理解する。</p>	<p>物質の変化とその利用 p91 イ 物質の変化とその利用について、観察、実験などを通して探究し、物質の変化における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを活用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>	<p>生物の進化 p130 イ 生物の進化について、観察、実験などを通して探究し、生物の進化についての特徴…(後略)</p> <p>生命現象と物質 p134 イ 生命現象と物質について…(中略)…生命現象と物質についての特徴を見いだして表現すること。</p> <p>遺伝情報の発現と発生 p138 イ 遺伝情報の発現と発生について…(中略)…遺伝子発現の調節の特徴を見いだして表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>遺伝子の変化、生命現象とタンパク質、遺伝子を扱う技術などについて考察したことを入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>	<p>地球の概観 p163 イ 地球の形状や内部構造について、観察、実験などを通して探究し、地球の形状や内部構造の特徴…(後略)</p> <p>地球の活動と歴史 p166 イ 地球の活動と歴史について…(中略)…地球の活動の特徴と歴史の概要を見いだして表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを活用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>
<p>人間生活の中の科学 p39 (エ) ② 天体に関する観察、実験などを行い、太陽などの身近に見られる天体の運動や太陽の放射エネルギーについて…(後略)</p> <p>p39 (エ) ④ 自然景観と自然災害に関する…(中略)…身近な自然景観の成り立ちと自然災害について、人間生活と関連付けて理解すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、博物館の学芸員や大学教授など専門家と交流し、太陽と地球、自然景観と自然災害について理解する。</p>	<p>様々な運動 p64 イ 様々な物体の運動について、観察、実験などを通して探究し、平面内の運動と剛体のつり合い、運動量、円運動と単振動…(中略)…の運動における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>曲線運動、放物運動、剛体のつり合い、運動量、衝突と力学的エネルギー、円運動、単振動などを撮影し、それを活用して考察する。</p>	<p>物質の状態と平衡 p99 イ 物質の状態と平衡について、観察、実験などを通して探究し、物質の状態とその変化、溶液と平衡における…(後略)</p> <p>物質の変化と平衡 p102 イ 物質の変化と平衡について…(中略)…化学反応とエネルギー、化学反応と化学平衡における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを活用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>	<p>生物の環境応答 p140 イ 生物の環境応答について、観察、実験などを通して探究し、環境変化に対する生物の応答の特徴を見いだして表現すること。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、動物の行動、植物の環境応答について調べる。</p>	<p>地球の大気と海洋 p171 イ 地球の大気と海洋について、観察、実験などを通して探究し、地球の大気と海洋の構造や運動の規則性や関係性を…(後略)</p> <p>宇宙の構造 p174 イ 宇宙に関する事象・現象について…(中略)…天体の運動や宇宙の構造を見いだして表現すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>シミュレーションソフトを活用して、地球の大気と海洋、大気の運動と気象、地球の自転と公転、太陽系天体とその運動、銀河系の構造、膨張する宇宙などについて性質を理解する。</p>

<p>これからの科学と人間生活 p41 イ これからの科学と人間生活との関わり方について科学的に考察し表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>発表や話し合い</p> <p>プレゼンテーションソフトなどの共同編集機能を活用して、グループで協働的に報告書を作成し、発表する。</p>	<p>様々な運動 p64 イ 様々な物体の運動について、観察、実験などを通して探究し、…(中略)…万有引力、気体分子の運動における…(後略)</p> <p>波 p69 イ 波について、観察、実験などを通して探究し、波の伝わり方、音、光における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>思考を深める学習</p> <p>シミュレーションソフトを活用して、惑星の運動、万有引力、気体分子の運動、波の伝わり方、音のドップラー効果などについて性質を理解する。</p>	<p>無機物質の性質 p105 イ 無機物質について、観察、実験などを通して探究し、典型元素、遷移元素の性質における…(後略)</p> <p>有機化合物の性質 p107 イ 有機化合物、高分子化合物について…(中略)…有機化合物、高分子化合物の性質における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>表現・制作</p> <p>実験過程を写真や動画で記録したり、実験結果を表計算ソフトなどを利用してグラフで表したりして、デジタルノートやデジタルレポートとしてまとめる。</p>		
	<p>電気と磁気 p72 イ 電気や磁気について、観察、実験などを通して探究し、電気と電流、電流と磁界における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>意見整理</p> <p>電荷と電界、電気容量、電磁誘導、電磁波などについて見いだした規則性や関係性を入力し合い、共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>			
	<p>原子 p77 イ 原子について、観察、実験などを通して探究し、電子と光、原子と原子核における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、大学教授や科学学習センター博物館の学芸員と交流し、電子、粒子性と波動性、原子とスペクトル、原子核、素粒子について理解する。</p>			



校種・教科別ICT活用事例一覧表 (高等学校・外国語)

(高等学校学習指導要領(H30告示)解説外国語編 英語編を基に作成)

	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅢ	論理・表現Ⅰ	論理・表現Ⅱ	論理・表現Ⅲ	
聞くこと	<p>p43 ア 日常的な話題について、話される速さが調整されたり、基本的な語句や文での言い換えを十分に聞いたりしながら、対話や放送などから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>録音されている話の聞き取れなかった部分を確認し、再生して聞き取り直す。</p>	<p>p66 ア 日常的な話題について、必要に応じて、話される速さが調整されたり、別の語句や文での言い換えを聞いたりしながら、対話やスピーチなどから必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容を基に考えをまとめ、話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>学校の壁を越えた学習</p> <p>遠隔授業を行い、学校外の人や海外の人と会話のやり取りを行う。</p>	<p>p81 ア 日常的な話題について、インタビューやニュースなどから必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>				
読むこと	<p>p44 ア (前略)…電子メールやパンフレットなどから必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>個に応じた学習</p> <p>英文の難易度が異なる電子メールを読み、返信内容を伝え合う。</p>						
話すこと「やり取り」					<p>p107 イ (前略)…課題を明確に説明し、その解決策を提案し合ったり、意見や主張、課題の解決策などを適切な理由や根拠とともに詳しく伝え合ったりするディベートやディスカッションをする活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>表現・制作</p> <p>プレゼンテーションソフトなどを活用して想定される意見や反論を、ディベートの流れに沿ったフローチャートに入力して作成する。</p>	<p>p117 ア 日常的な話題について、ニュースや新聞記事などの複数の資料を活用して、情報や考え、気持ちなどを整理して話して伝え合ったり、課題を解決するために話し合ったりする活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>調査活動</p> <p>インターネットを活用して、学術的な文献を用いる。</p>	
話すこと「発表」	<p>p50 ア 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>表現・制作 発表や話し合い</p>	<p>p70 ア 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、発話例が示されたり、準備のための一定の時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>	<p>p84 ア 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを明確な理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>	<p>p96 ア 関心のある事柄や学校生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、発話例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>	<p>p108 ア 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について、必要に応じて、使用する語句や文、発話例が示されたり、準備のための一定の時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>	<p>p118 ア 日常的な話題について、聞き手を説得することができるように、情報や考え、気持ちなどを効果的な理由や根拠とともに詳しく話して伝える活動。また、発表した内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>	
	<p>プレゼンテーションソフトなどを活用してイラストや写真などを用いて視覚的な補助を制作し、それを使って発表する。</p>						
書くこと	<p>p52 ア (前略)…情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>表現・制作</p> <p>メッセージや電子メール、スケジュールなどを入力する。</p>			<p>書くこと</p> <p>p99 ア (前略)…情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>表現・制作</p> <p>メッセージや電子メール、スケジュールなどを入力する。</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">書くこと</p>	<p>書くこと p53 イ (前略)…対話や説明などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに段落を書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>調査活動</p> <p>表現・制作</p> <p>関連する話題についての対話の録音を聞いたり、動画を視聴したりして、多様な視点に触れ、自分自身の考えをプレゼンテーションソフトなどを活用してまとめる。</p>	<p>書くこと p73 イ (前略)…説明や討論などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>意見整理</p> <p>意見や感想を入力し合い、共有した意見を共通点や相違点などについて分類してまとめる。</p>				
---	--	---	--	--	--	--