

単元指導計画表

理由が分かるように書こう

小学校第3学年

【新編 新しい国語三下 P.118～121 (東京書籍)】

全5時間

引 「見方・考え方」を引き出す発問の視点

- 引①：持っている知識や経験から導き出させる。
- 引②：多様な考えを持たせる。
- 引③：課題を見いださせる。
- 引④：考えの見通しを持たせる。

鍛 「見方・考え方」を鍛える発問の視点

- 鍛①：自分だったらどう考えるかを再考させる。
- 鍛②：知識を関連させ、概念的・汎用的な考えに高めさせる。
- 鍛③：考えを比較、検討する必要性を生じさせる。
- 鍛④：考えをゆさぶる。

次	時	言語活動	本時のねらい	主な学習活動	発問	視点番号
1	1		考えと理由の書き表し方や文章の構成に着目し、絵文字を説明する文章を考えることを通して、考えと理由を整理して書くという単元の見通しを持つ。	<ul style="list-style-type: none"> 教師が考案した絵文字とその説明文を提示し、本単元の見通しを持つ。 身近にある絵文字の意味について考える。 教師が考案した絵文字の説明文について、考えとその理由や文章の構成について考える。 絵文字を考え、説明文を書くという本単元の課題を確認する。 	<p>引 「見方・考え方」を引き出す発問</p> <p>〔教師が考案した絵文字を提示し〕この絵文字はどのようなことを表しているでしょう。</p>	引②
					<p>鍛 「見方・考え方」を鍛える発問</p> <p>〔教師が考案した絵文字の説明文を提示し〕説明する文章だと分かるのは、どういふところからでしょう。</p>	鍛②
2	2 ※授業例	絵文字を説明する文章を書く	文章の構成や使われている言葉に着目し、その役割を問い直すことを通して、自分の考えと理由を説明する文章の書き表し方を理解し、文章を書く。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の絵文字の意味について話し合う。 絵文字の説明文で工夫されていることを考える。 教科書に掲載されている絵文字についての説明文を書く。 説明文をペアで読み合い、工夫した点を付箋に書いて、伝え合う。 	<p>引 <u>〔P.119のモデル文を示し〕この文章で、工夫されていることは何でしょう。(気付いたことを全てノートに書きましよう。)</u></p>	引① 引②
					<p>鍛 <u>友達の文章を読んで、工夫している書き表しはどのようなことでしょう。(友達が嬉しくなる言葉で感想を付箋に書いて伝えましよう。)</u></p>	鍛①
	<p>引 どのような絵文字があると、みんなの役に立つと思いますか。</p>				引④	
	<p>鍛 その構想メモに書いた説明で、友達に絵文字の意味が伝わるでしょうか。(更に付け足して書きたいと思うことを書いてみましょう。)</p>				鍛① 鍛④	
4		考えと理由の書き表し方や文章の構成に着目し、構成メモを基に文章を考えることを通して、自作の絵文字を説明する文章を書く。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書P.119とP.120の文章を比較し、気付いたことを話し合う。 それぞれの説明文の書き表し方や文章の構成の違いを捉える。 構想メモを基にして、考えと理由を整理して、説明文を書く。 	<p>引 〔2つの文章を提示しながら〕2つの説明文の書き方で、違うところはどこでしょう。</p>	引④	
				<p>鍛 考えと理由が分かるようにするためには、どのように工夫すればいいでしょう。</p>	鍛②	
3	5 ※授業例	説明する文章を書くときに使う言葉や構成に着目し、互いに文章を読む活動を通して、感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける。	<ul style="list-style-type: none"> 絵文字を説明する文章を読み合う。 友達の工夫点を見付け、感想を書く。 全体で感想を共有する。 説明文の書き方について話し合う。 友達の工夫から学んだことをまとめる。 	<p>引 <u>〔感想が書かれた付箋を提示して〕どのような書き表し方の工夫点を付箋に書いてもらったら参考になりますか。</u></p>	引④	
				<p>鍛 <u>友達の工夫から自分に取り入れたいことは何でしょう。(ワークシートに書きましよう。)</u></p>	鍛①	