

単元指導計画表

小学校第2学年

まよい犬をさがそう
【新編 新しい国語二上 P. 70～73 (東京書籍)】

全4時間

引 「見方・考え方」を引き出す発問の視点

- 引①：持っている知識や経験から導き出させる。
- 引②：多様な考えを持たせる。
- 引③：課題を見いださせる。
- 引④：考えの見通しを持たせる。

鍛 「見方・考え方」を鍛える発問の視点

- 鍛①：自分だったらどう考えるかを再考させる。
- 鍛②：知識を関連させ、概念的・汎用的な考えに高めさせる。
- 鍛③：考えを比較、検討する必要性を生じさせる。
- 鍛④：考えをゆさぶる。

次	時	言語活動	本時のねらい	主な学習活動	発問	視点番号
1	1 ※授業例	メモに書きながら連絡事項を伝え合う	犬の特徴を表す言葉に着目し、それらに関係付けて犬を見付ける活動を通して、大事なことを落とさずに聞こうとする。	<ul style="list-style-type: none"> 犬を探しているという場面を想像する。 話を聞き、犬を見付け出す。 聞くだけでは、必要な情報を十分に覚えきれないことに気づき、メモに書きながら、再度犬を探す。 話を聞く目的について考え、本単元の見通しを持つ。 	<p>引 「見方・考え方」を引き出す発問</p> <p>鍛 「見方・考え方」を鍛える発問</p>	視点番号
					<p>引 どのような犬の特徴を聞けば、探し出すことができるでしょう。(思い付くことを全てノートに書きましょう。)</p> <p>鍛 話を聞くとどのようないいことがあるでしょう。(ノートに書きましょう。)</p>	
2	2	メモに書きながら連絡事項を伝え合う	話の中の大事な言葉に着目し、メモに書きながら聞くことを通して、よりよいメモの書き方について理解する。	<ul style="list-style-type: none"> 同じ話について書いた2つのメモを比較する。 大事なことを落とさずに聞くためによりよいメモの書き方について考える。 よりよいメモの条件を考え、学習を振り返る。 	<p>引 [2つのメモを比較して] どこがどのように違うでしょう。(気付いたことを全てノートに書きましょう。)</p> <p>鍛 どのようなメモが、よりよいメモと言えるでしょう。(ノートに書きましょう。)</p>	引① 鍛③
					<p>引 [情報が不足した話をした後に] 更にどのような犬の特徴を聞きたいですか。</p> <p>鍛 どのような質問がよりよい質問と言えるのでしょうか。(今日の学習を振り返って考えたことをまとめましょう。)</p>	引③ 鍛②
3	4	メモの内容に着目し、それらと比較することを通して、目的に応じた大事なことは何かを考える。	<ul style="list-style-type: none"> 町探検の連絡(行き先、持ち物、礼儀、心構え等)を聞く。 大事なことをメモに書き、分からないことは質問する。 メモの内容を全体で共有し比較して、大事なことの捉えには、共通の部分もあるが、違いもあることに気付く。 「大事なことは何か」を自分たちの言葉(自分が知りたいこと、聞いていないと困ること、気を付けたいこと、話し手が伝えたいこと等)で説明し合う。 本単元の学習を振り返る。 	<p>引 大事なことをしっかりと聞くのはどのような場面ですか。</p> <p>鍛 [メモを確認した後に] 「大事なこと」のメモの中身が違っているのはどうしてでしょう。(その理由をノートに書きましょう。)</p>	引① 引② 鍛② 鍛④	