

単元の目標

関心・意欲・態度

・資料から情報を読み取り、読み取った情報を基にポスターを完成させようとしている。

書くこと

・資料を読み取る観点を考え、資料から情報を読み取り、整理できる。
 ・事実と感想、意見などの違いを意識し、目的や意図に応じてこれらを簡単に書いたり、詳しく書いたりできる。
 ・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、考えが伝わるように書くことができる。

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

・文や文章の様々な構成について理解し、文章やポスターを完成することができる。

既習内容

〈小学校5年「新聞記事を読み比べよう」〉
 ・新聞記事の中の写真の役割や効果について考える。

児童の実態

○資料から情報を読み取ることに興味を持っている児童は約8割である。
 △資料から読み取ったことを自分の言葉で表現することに対して苦手意識を持っている児童は約3割である。
 △文章を要約したり、短い言葉でまとめたりする力に差が見られる。

学習計画

アクティブ・ラーニングの視点に立った単元構想

本単元では、様々な資料から読み取った情報を活用して、ポスターを作成する活動を通して、資料から情報を読み取り、引用したり用いたりして文章を書く力を身に付けることをねらいとしている。

「資料の情報を活用してポスターを作ろう」という言語活動を設定し、調べて分かったことや自分の考えなどを効果的に相手に伝えるために、読み取った情報を目的に合わせて活用して、表現できるようにする。また、友達との交流を通して、資料を活用して表現する方法について、考えを広げたり深めたりさせたい。



【主体的な学び】

□他教科の学習や日常生活と関連した資料から情報を読み取り、引用したり用いたりしてポスターを作成するという言語活動を設定する。
 □資料を活用して、自分の考えを伝えたり呼び掛けたりするという目的意識を持たせる。

{第1時}



【対話的な学び】

□互いの考えのよさを認め合ったり、互いの表現の違いに気付いたりできるように、ペア学習やグループ学習を取り入れ、協力してポスターを作成する活動を設定する。

{第2・3時}





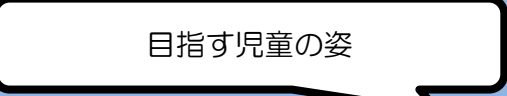



【深い学び】

□社会科の学習との関連を図り、教科書で学習したことを基に、これからの食料生産について、資料から読み取った情報を活用して、自分の考えを伝えるポスターを作成させる。

{第4・5時}

段階	言語活動	時	本時の目標	学習活動	アクティブ・ラーニングの視点に立った授業づくりの工夫	目指す児童の姿
見通し	資料の情報を活用してポスターを書こう。	1	学習の見通しを持つことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書P99の資料から情報を読み取り、付箋に書く。 グループで付箋をワークシートに貼りながら、資料から「分かること」と「伝えたいこと」について話し合い、色分けした板書用シートにまとめる。 資料を大型テレビに映し、シートを黒板に貼りながら意見を発表し合う。 新たに気付いたことをノートに加筆する。 「資料を読み取る」観点と「資料を活用する」観点についてまとめる。 読み取った情報を基にポスターを作成するという課題を把握する。 学習計画を立てる。 「これからの食料生産」の資料から分かることを家庭学習でノートにまとめておくことを知る。 【東京書籍 新しい社会5上 P64・65写真、P67地図、P68グラフ、P69地図、P70地図、P71地図】	<p>興味・関心を持つ</p> <ul style="list-style-type: none"> □資料が活用されているポスターを複数提示し、ポスターから分かることや伝わってきたことについて感想を伝え合わせる。 □P99の資料から読み取ったことについて個人で「分かること」と「伝えたいこと」を色分けした付箋に書かせる。 	<p>資料には写真やグラフがあるね。</p> <p>そうだね。円グラフの数値から情報を読み取ることができるね。</p> <p>ポスターには、伝えたいことが分かる資料が用いられているね。</p> <p>写真の資料から、題や場所、何がっているか、どんなことを伝えたいかを読み取ることができるね。</p> <p>数値を扱った資料は、総量や割合、全体の傾向に着目するのが大事だね。ゴミの量を収集車10台分と表現すると分かりやすいね。</p>

段階	言語活動	時	本時の目標	学習活動	アクティブ・ラーニングの視点に立った授業づくりの工夫	目指す児童の姿
課題解決	資料の情報を活用してポスターを書こう。	2	資料から読み取った情報を基に、文章を書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 前時の学習でまとめた、資料を読み取る観点について振り返る。 課題を把握する。 P100・101の文章を音読する。 資料(1)(2)(3)に対応した部分を色ペンで囲み、文章の構成を捉える。 教科書ア、イの部分に入る文章を書く。 友達と書いた文章を読み合い、意見を交流する。 資料から情報を読み取り、読み取った情報を基に文章を書くことができたか振り返る。 	<p>対話</p> <p>互いの考えのよさを認め合い考えを広げたり、深めたりする</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料(2)と資料(3)を説明するア、イに入る文章を書かせる。 書いたものをグループで読み合い、資料から読み取った情報が書かれているか、ワークシートを参考に交流させる。 交流して気付いたことや分かったことを基に自分の文章を読み返し、加筆・修正させる。 	<p>アは、資料(2)の題や分かったことを参考にすれば書けそうだな。発泡スチロールやプラスチックなどの生活ごみが多いことが分かるね。</p> <p>次の段落に「このように～」とあるから、イには、ごみの総量が多いことや資料(3)の言葉や数値を入れて書くのはどうかな。</p> <p>資料から読み取ることができる情報を基に、目的や意図に合わせた文章を書くといいですね。</p>
		3	資料の情報を基にポスターの文章や見出しを考え、ポスターを作成することができる。	<ul style="list-style-type: none"> 課題を把握する。(教科書P102のポスターを掲示) ポスターの伝えたいことを確認する。 資料とP100～101の文章を参考に、個人でウ、エを書く。 グループごとに読み合い、よいところを交流する。 全体で考えを共有する。 資料(1)か(3)のどちらかを選び、オに入る見出しと文章を個人で考えて書く。 同じ資料を選んだ友達とグループになり、交流する。 資料の情報を活用して表現する方法(文章や見出しの書き方)をまとめる。 本時を振り返る。 	<p>対話</p> <p>考えを広げたり深めたりする</p> <ul style="list-style-type: none"> 同じ資料を選んだ友達とグループになり、書いたものを読み合わせる。 文章や見出しについて、情報を活用しているか、正確に伝えているかについて話し合わせる。 工夫している点やよい点について、感想を交流させる。 個人で加筆・修正させる。 	<p>資料の情報から具体的な数値が分かったので、ポスターに書くことができました。</p> <p>ポスターは、見出しを見ると、伝えたい内容が分かるね。見出しによって伝わり方や印象が変わることが分かりました。</p> <p>みんなに呼び掛けるには心に残るような見出しが大切だと思います。</p> <p>伝えたいことに合わせて資料を選ぶことは大事ですね。資料から読み取った数値や量を具体的に用いて書くとよいことが分かりました。</p>
		4	資料の情報を活用して、ポスターを作成することができる。	<ul style="list-style-type: none"> 課題を把握する。 「これからの食料生産」の資料を確認する。 <例> 東京書籍 新しい社会 5上 P64・65写真③ P67地図(米) P68グラフ① P69地図(果物) P70地図(肉) P71地図(野菜) 個人で、資料(3つ以上)から分かることを付箋に書く。 ポスターで伝えたいことを決め、資料を選ぶ。 付箋を参考に、資料を活用した見出しと文章を書く。 ポスターの台紙に3人が書いた見出しと文章を貼る。 互いに読み合い交流する。 加筆・修正し、ポスターを完成する。 本時を振り返る。 	<p>深</p> <p>課題解決に向けて思考・判断する</p> <ul style="list-style-type: none"> 3人グループになり、資料から読み取った情報(付箋)をグループのワークシートに貼りながら、交流させる。 読み取った情報からポスターで伝えたいことを決め、資料を3つ選ばせる。 それぞれが活用する資料を決めさせる。 	<p>宮城の米を紹介するポスターを作りたいね。</p> <p>折れ線グラフの資料を使ったらどうかな。詳しい数値が分かると考えが伝わりやすいと思います。</p> <p>この写真も印象に残っていいと思うな。読み手の気持ちに訴えることができると思うわ。</p> <p>資料から読み取った情報を活用して、伝えたいことをポスターに表現することができました。</p>

段階	言語活動	時	本時の目標	学習活動	 アクティブ・ラーニングの視点 に立った授業づくりの工夫 	 目指す児童の姿
振り返り	資料の情報を活用してポスターを書こう。	5	友達と互いのポスターを読み合い、感想を伝え合うことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 課題を把握する。 グループごとに作成したポスター（A3）を壁に掲示する。 グループごとに、完成したポスターを読み合い、感想や助言を付箋に書く。 感想を伝え合う。 ポスターを作成する際の留意点や工夫する点について全体で共有する。 単元で学習したことを振り返る。 	 <p>習得したことを活用して表現できているか学び合う</p> <ul style="list-style-type: none"> □グループごとに、完成したポスターを読み合い「伝えたいことは何か」「資料を活用した文章になっているか」という観点を意識して、感想や助言を付箋に書かせ、掲示しているポスターに貼らせる。 □友達からの感想や助言を参考に、資料を活用してポスターを書くときに大切なことや工夫する点についてまとめさせる。 	<p>読む人に呼び掛けるような見出しの書き方など、友達の工夫したところがいいなと思いました。</p>  <p>伝えたいことに合わせて資料を選んだり、資料から伝えられることを考えたりするポイントに気付くことができました。</p>  <p>友達の考えと自分の考えを組み合わせることでポスターを作ることができました。伝えたいことを資料の情報を数値で示すと、より具体的に分かりやすくなりました。</p> 