

単元指導計画 (例)

単元名	小学校6年 Unit4 Summer Vacations in the World. (NEW HORIZON Elementary English Course6 東京書籍)
単元の目標	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行った場所、食べた物、楽しかったことなどの夏休みの思い出を伝え合うことができる。「話すこと[やり取り]」
新出の言語材料	I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. したこと, 食べ物, 自然, 味, 様子 Where(What) did you ~? How was your summer vacation? Did you ~?-Yes, I did./No, I didn't.
既習表現	Do you like ~. (小3) Where(When/Who)など (小5) I want to ~. (小5) You can ~. (小6) 食べ物, 自然, 味, 様子

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〔知識〕</p> <p>や I went to ~. I ate ~. I enjoyed ~. It was ~. の表現やその関連語句について理解している。</p> <p>〔技能〕</p> <p>や 夏休みの思い出について, I went to ~. I ate ~. I enjoyed ~. It was ~. の表現やその関連語句を用いて, 考えや気持ちを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>や 自分をよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の行った場所, 食べた物, 楽しんだことなど, 夏休みの思い出について, お互いの考えや気持ちを伝え合っている。</p>	<p>や 自分をよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の行った場所, 食べた物, 楽しんだことなど, 夏休みの思い出について, お互いの考えや気持ちを伝え合おうとしている。</p>

○の領域…学習状況を確認する

T:専科教員・担任, A:ALT, S:児童 / 対話の形態【(T-T):教員同士, (T-S):教員と児童, (S-S):児童同士】

□の領域…記録に残す評価を行う

時数	本時の目標	◇主な学習活動 [ ]は教科書に提示されている活動	Small Talk の内容 ★指導する対話表現	主な発問と分類		評価の観点			本時の評価規準	
				考え形成発問 活用発問	a:言語材料の使用 d:内容構成 e:英語表現の工夫 f:コミュニケーションスキル	知・技	思考・表現	態度		
1	夏休みの過ごし方についてのおおよその内容を聞いて理解することができる。	◇[Starting Out] 教科書の紙面の内容を確認してから音声教材を聞き, 夏休みの過ごし方を聞く。	How was your summer vacation?(Teacher Talk) -I went to ~. I ate ~. I enjoyed ~. It was ~. ★一言感想, 関連する質問, 自分のことを伝える (教員が使って聞かせる)	活) d:「夏休みのどのような思い出を伝えたいですか。」 -海に行った, バーベキューをした など					○ 夏休みの過ごし方について, 行った場所, 食べた物, 楽しんだことを聞き取っている。	
2	夏休みの過ごし方についてのおおよその内容を聞いて理解することができる。	◇[Starting Out] 夏休みの過ごし方を聞き取る。	Where did you go? -I went to ~. It was ~. (T-S) ★一言感想 (教員が使って聞かせる)	考) a:Where did you go this summer? -I went to ~. a:How was it?-It was ~.					○ 夏休みの過ごし方について, 行った場所, 食べた物, 楽しんだことを聞き取っている。	
3	夏休みの過ごし方について聞いた, 昨日食べたものなどを尋ね合ったりすることができる。	◇[Let's Listen] 夏休みにしたことを聞いて, 線で結ぶ。 ◇[Let's Try②] 昨日食べたものなどについて尋ね合う。	Where did you go? -I went to ~. It was ~. (S-S) ★一言感想, 自分のことを伝える	考) a:What did you eat yesterday? -I ate ~. It was ~. 活) d:「したことや食べた物について詳しく伝えるために, 何を付け足しますか。」 -そのときの気持ち, 味など					○ 登場人物が夏休みにしたことを聞き取って線で結んでいる。 や 昨日食べたものを尋ね合っている。	
4	世界の子供たちの夏休みの過ごし方を聞いたり, 自分の思い出を伝え合ったりすることができる。	◇[Let's Listen②] 夏休みの過ごし方を聞いて, 線で結ぶ。 ◇[Let's Try③] みんなに伝える内容を考え, 夏休みの思い出や感想を伝え合う。	What did you eat yesterday? -I ate ~. It was ~. (S-S) ★一言感想, 自分のことを伝える	考) a:How was your summer vacation? -I went to ~./I ate ~./I enjoyed ~. 活) e:『「いつ」「どこで」「どうだった」などを聞き出すために, どのような表現を使いますか。』 -When/Where/How was it? など					○ 世界の子供たちの夏休みについて聞き取って線で結んでいる。 や 夏休みの思い出や感想を伝え合っている。	
5	夏休みの思い出について, 内容を考え, 友達と尋ね合うことができる。	◇[EC Step①②] ・「わたしのせりふ」を基に, 自分のことを詳しく伝えるための表現を考える。 ・相手のことをよく知るための質問をしながら友達と伝え合う。	What did you enjoy? -I enjoyed ~. It was ~. (S-S) ★一言感想, 関連する質問, 自分のことを伝える (質問例:Where?/When?)	考) a:How was your summer vacation? -I went to ~./I ate ~./I enjoyed ~. 活) e:「詳しく伝えるために, 付け足すとよい表現は何ですか。」-with ~./in ~. 「相手のことを知るために, どんな表現を使って質問しますか?」-Do you like ~? など			や		や 単元の評価規準を参照	
6	「夏休みの記録メモ」を作り, 友達と伝え合うことができる。	◇[EC Step①②] 夏休みの記録メモを基に, 友達と伝え合う。	Did you enjoy your summer vacation? -Yes, I did. I went to the sea. (S-S) ★関連する質問 (質問例:Where?/What did you do?)	考) a:How was your summer vacation? -I went to ~./I ate ~./I enjoyed ~. 活) f:「(教科書のモデル動画視聴後)相手に伝わりやすくするためのよさは何ですか。」 -アイコンタクト, クリアボイス, ジェスチャーなど			や		や 単元の評価規準を参照	
7	自分のことを伝え, 相手のことをよく知るために, 夏休みの思い出を伝え合うことができる。	◇[EC Step③] 学級の友達と夏休みの思い出を伝え合う。	【最終の言語活動】 S1:How was your summer vacation? S2:I went to the sea. S1:Sea. Where? S2:In ~. S1:What did you do? S2:I enjoyed swimming. I ate shaved ice. It was fun. S1:That's nice. S2:How was your summer vacation?	活) e:『「いつ」「どこで」「どうだった」などを聞き出すために, どのような表現を使いますか。』-When?/Where?/How was it? 「詳しく伝えるために, 付け足すとよい表現は何ですか。」 -その時の気持ち, 食べた物の味 「相手に伝わりやすくするためのよさは何でしたか。」 -アイコンタクト, クリアボイス, ジェスチャーなど			や	や	や	や 単元の評価規準を参照
8	世界と日本の夏休みについて考え, 日本の夏について伝え合うことができる。	◇[Over the Horizon] ◇Challenge 日本の夏について紹介する内容を考え, ペアで伝え合う。	Where do you want to go next summer? (S-S) -I want to go to ~. -Why? -You can see(eat/enjoy) ~. I want to see(eat/enjoy) ~. ★一言感想, 関連する質問	活) d:「外国の友達に紹介したい夏に楽しめる場所やイベントはありますか。」 -仙台七夕祭り, スイカ割り など e:「紹介するために, どのような表現を使いますか。」-You can see(eat/enjoy) ~.					や 外国の友達に紹介したい内容を考え, 伝え合っている。	