

単元指導計画 (例)

単元名	小学校4年 Unit6 Alphabet? アルファベットで文字遊びをしよう(Let's Try!2 文部科学省)
単元の目標	身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりするために、相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合う。「話すこと[やり取り]」
新出の言語材料	What's my color(sign/animal)? Hint, please. How many letters? I have (数). Do you have (“アルファベット”)?-Yes, I do./No, I don't. That's right. Sorry. Try again.
既習表現	Do you have ~?-Yes, I do./No, I don't. (小4) How many~? What's this? (小3)

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
や身の回りにあるアルファベットについて、Do you have (“a” “b”)?や Yes, I do.などを用いて、尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	や相手の選んだ単語を当てるために、アルファベットについて尋ねたり、答えたりして伝え合っている。	や相手の選んだ単語を当てるために、アルファベットについて尋ねたり、答えたりして伝え合おうとしている。

○の領域…学習状況を確認する

T:専科教員・担任, A:ALT, S:児童 / 対話の形態【(T-T):教員同士, (T-S):教員と児童, (S-S):児童同士】

□の領域…記録に残す評価を行う

時数	本時の目標	◇主な学習活動 []は教科書に提示されている活動	Small Talk の内容 ★指導する対話表現	主な発問と分類		評価の観点			本時の評価規準
				考え形成発問	活用発問	知・技	思考・表現	態度	
1	身の回りのアルファベットで表されているものに気付き、活字体の小文字とその発音に慣れ親しむ。	◇単元の見直しを持つ 教員同士の話を聞いて、アルファベットの発音を確認する。 ◇[Let's Sing] ◇小文字と大文字の違いについて確認 ◇発音練習 ◇[Let's Watch and Think] 身の回りにある看板や標示を見て、アルファベットの小文字を知る。 ・ポインティングゲーム ◇[Let's Chant]	How do you spell your name? (名前のスペル紹介) T: How do you spell your name? A: I'm ~. So, S-A-.... T: Oh, you have 2 "a"s. A: Yes. How about you? T: I'm ~. So, K-O-.... A: You have 2 "k"s. ★繰り返し、一言感想	考 a:What is my color?-It's blue. 活 d:「どんなことを聞くとクイズに答えられますか。」 -どんな文字が入っているか。					聞 身の回りのアルファベットで表されているものに気付き、活字体小文字とその発音を聞くことに慣れ親しんでいる。
2	活字体の小文字とその発音に慣れ親しむ。	◇[Let's Sing] ◇[Let's Chant] ◇[Let's Play①] 誌面にある街のイラストからアルファベットの小文字を探して発表する。 ・マッチングゲーム ◇[Let's Listen] 音声を聞き、どの看板や標示かを考えて番号を書く。	アルファベットの本読み聞かせ(読み聞かせをしながら、アルファベットについて触れる。) T: So, apples have a "a". Alligators have a "a". Aunts have a "a". What is Alligator? S: わに。 T: Yes, that's right. Next, b. (挿絵を見せながら)What has b? S: Bear. T: Great. What is bear? S: 熊! T: Excellent. ★繰り返し、一言感想	考 a:What is my sign?-It's "TAXI". a:How many letters?-It's seven. 活 d:「どんな文字が入っているか以外に、クイズに答えるためには何がヒントになりますか。先生たちは名前の紹介の時にどんなことを話していたでしょう。」 -同じ文字がいくつあるか (I have 2"a"s.). -全部で何文字か。				聞 活字体の小文字とその発音を聞くことに慣れ親しんでいる。	
3	身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりする。	◇[Let's Sing] ◇[Let's Chant] 歌の速さを調整したり、グループの内1人に歌わせたりするなどして、カード並べをする。 ・ビンゴゲーム ◇[Activity①] 誌面上の5つの標示から1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、相手の標示を考えて答える。	アルファベットの本読み聞かせ ★繰り返し、一言感想	考 a:What is my sign?-It's "NEWS". a:Do you have "a"?-No, I don't. 活 d:「何から聞けば、答えが分かりやすくなるでしょうか。」-What is my sign? d:「分かりやすく伝えるために工夫できることはありますか。」 d:「なかなか当たらない時にはどのようなヒントを聞いたり伝えたりしますか。」 -どんな文字が入っているか。 -全部で何文字か。 -同じ文字がいくつ入っているか。			や	や 単元の評価規準を参照	
4	相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合う。	◇[Let's Sing] ◇[Let's Chant] ◇[Activity②] 出題者がテキストの10色から好きな色を1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、お題を当てる。 ◇アルファベットクイズ 出題者が動物や果物を1つ選び、ペアになって文字について尋ね合い、お題を当てる。	【最終の言語活動(Alphabet quiz)】 S1:How many letters? S2:5. S1:Do you have "a"? S2:Yes, I do. S1:Do you have "b"? S2:No, I don't. S1:Hint please. S2:I have l. S1:L? Do you have "p"? S2:Yes, I do. S1:2 "p"s? I see. It's an apple. S2:That's right.	考 a:What is my color?-It's blue. a:Do you have "a"?-No, I don't. 活 e:答えが当たった時は、なんとってあげたらよいでしょうか。答えが当たらない時には、何とって友達を励ますとよいでしょうか。」 -Good./Nice./That's right. -Try again./Don't mind.			や	や 単元の評価規準を参照	