

単元指導計画（例）

単元名	小学校4年 Unit4 What time is it? 今、何時? (Let's Try!2 文部科学省)
単元の目標	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付いたり、お互いのことを知るために時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しんだりして伝え合う。 「聞くこと」「話すこと[やり取り]」
新出の言語材料	What time is it? It's 3 p.m. "Snack Time." (時刻, 日課)
既習表現	How many ~? (小3), What is ~? (小3)

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>や時刻や日課について, What time is it? It's (8:30). It's ("Home work Time"). How about you?などを用いて, 尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。</p> <p>聞時刻や日課について, What time is it? It's (8:30). It's ("Home work Time"). How about you?などの表現を聞くことに慣れ親しんでいる。</p>	<p>や友達のお気に入りの時間を知るために, 時刻や日課を尋ねたり, 答えたりして伝え合っている。</p> <p>聞お互いのことについて知るために, 時刻や生活時間について時刻や日課などについての話を聞いて意味が分かっている。</p>	<p>や友達のお気に入りの時間を知るために, 時刻や日課を尋ねたり, 答えたりして伝え合おうとしている。</p> <p>聞複数単元にまたがって評価を行うため, 次の単元で記録に残す評価を行うこととする。</p>

○の領域…学習状況を確認する

T: 専科教員・担任, A: ALT, S: 児童 / 対話の形態【(T-T): 教員同士, (T-S): 教員と児童, (S-S): 児童同士】

□の領域…記録に残す評価を行う

時数	本時の目標	◇主な学習活動 [] は教科書に提示されている活動	Small Talk の内容 ★指導する対話表現	主な発問と分類			評価の観点			本時の評価規準
				考え形成発問 活用発問	a: 言語材料の使用 d: 内容構成 e: 英語表現の工夫 f: コミュニケーションスキル	知・技	思・判 表	態 度		
1	時刻や日課についての表現に慣れ親しむ。	<p>◇単元の見直しを持つ 数の言い方を確認して, 時刻と日課を伝える表現を知ったり, 練習したりする。 ・ポインティング・ゲーム ◇[Let's Watch and Think①] 登場人物がどの時刻に何をするかを聞いて, 時刻と日課を線で結ぶ。 ◇[Let's Chant]</p>	<p>◇My Favorite Time I like (日課)Time. It's (時間) a.m.(p.m.) (写真などを提示しながら, ALTなどの好きな日課の話を書く。) ★一言感想, 相づち</p>	<p>考 a: What time is it? -It's 3 p.m.</p> <p>活 d: 「どんなことを聞くとクイズに答えられますか。」 -どんな文字が入っているか。</p>					<p>聞 時刻や日課についての表現を聞くことに慣れ親しんでいる。</p>	
2	世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに, 時刻や日課についての表現に慣れ親しむ。	<p>◇[Let's Chant] ・キーワードゲーム ◇[Let's Watch and Think②] 映像資料を視聴し時計を完成させ, 時刻と日課を線で結ぶ。 ◇ペアで時刻を伝え合う。</p>	<p>【What's this?(3ヒントクイズ)】 (T-T-T-S) A: ○○先生, What's this? T: Oh, hint please. A: Ok. It's an animal. It's White. And It's small. T: I see. ... It's a hamster. A: No. Try again! T: It's a rabbit. A: That's right! ★繰り返し, 一言感想</p>	<p>考 a: What time is it? -It's 3 p.m. It's "Snack Time".</p> <p>活 d: 「今度は皆さんの生活の様子を表してみましよう。どんな表現が使えそうですか。」 f: 「相手に反応するためには, どのようなことをしますか。」</p>					<p>聞 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに, 時刻や日課についての表現を聞くことに慣れ親しんでいる。</p>	
3	お気に入りの時刻について, 尋ねたり答えたりする。	<p>◇[Let's Chant] ◇[Let's Listen] 音声を聞いて, 時刻を聞き取り, 時計に短針を記入し時計を完成させる。 お気に入りの理由について聞き取る。 ◇なりきりインタビュー大会 学校職員やキャラクターになりきり, お気に入りの時刻をお互いに聞き合う。</p>	<p>◇What food do you like? (T-T-T-S) T: Hi, ○○先生。 A: Hi, ○○先生。 T: What food do you like? A: I like ○○。 T: Nice. A: How about you? T: I like cheesecake. A: Oh, I see. ★繰り返し, 一言感想</p>	<p>考 a: What time is it? -It's 3 p.m. It's "Snack Time". a: Why? -I like cheese cake.</p> <p>活 d: 「お気に入りの時間の後に付け足すことができる内容はありますか。」 -どうしてお気に入りなのか, 理由 e: 「理由を付け足すために, どのような表現を使いますか。」-I like ~. e: 「どうしてその時間がお気に入りなのかを聞くために, どのような表現を使いますか。」-Why? e: 「どんな表現を使いましたか。英語で言えない言葉はありましたか。」</p>	聞	聞			<p>聞 単元の評価規準を参照</p>	
4	相手に配慮しながら, 自分のお気に入りの時刻について伝え合う。	<p>◇[Let's Chant] ◇[Activity] 友達調べ 友達とお互いにインタビューを行い, 互いのお気に入りの時刻やその理由についてまとめる。</p>	<p>【最終の言語活動】 A: Hello. B: Hello. A: What time is it? B: It's 7 a.m. A: Why? B: It's "Breakfast Time." I like miso soup. A: That's nice. I like miso soup, too. B: How about you? What time is it? A: It's 3 p.m. B: Why? A: It's "Snack Time." I like sweets. B: Good. See you. A: See you.</p>	<p>考 a: What time is it? -It's 3 p.m. It's "Snack Time". a: Why? -I like cheese cake.</p> <p>活 e: 「どうしてその時間がお気に入りなのかを聞くために, どのような表現を使いますか。」-Why?</p>			や	や	や	<p>や 単元の評価規準を参照</p>