

単元指導計画（例）

単元名	小学校3年 Unit7 This is for you. カードをおくろう(Let's Try!! 文部科学省)
単元の目標	日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。「話すこと[やり取り]」
新出の言語材料	What do you want? How many? (形・色・数), please. Here you are. This is for you. Thank you. You are welcome. (状態・気持ち・動物)
既習表現	I like(don't like) ~. (小3) Do you like ~?-Yes, I do./No, I don't. (小3)

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
☑色や形など、身の回りの物について、What do you want?や~, please.などを用いて欲しいものを尋ねたり答えたりすることに慣れ親しんでいる。	☑家族に感謝の気持ちを伝えるカードを作るために、相手に伝わるように工夫しながら、色や形など、身の回りの物について、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	☑家族に感謝の気持ちを伝えるカードを作るために、相手に伝わるように工夫しながら、色や形など、身の回りの物について、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

○の領域…学習状況を確認する

T:専科教員・担任, A:ALT, S:児童 / 対話の形態【(T-T):教員同士, (T-S):教員と児童, (S-S):児童同士】

□の領域…記録に残す評価を行う

時数	本時の目標	◇主な学習活動 [ ]は教科書に提示されている活動	Small Talkの内容 ★指導する対話表現	主な発問と分類		評価の観点			本時の評価規準
				考え形成発問 a:言語材料の使用 活用発問 d:内容構成 e:英語表現の工夫 f:コミュニケーションスキル	知・技	思判表	態度		
1	日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の色や形などの表現に慣れ親しむ。	◇単元の見通しを持つ 教員が作成したグリーティングカードを見て、最終活動への見通しをもつ。 ◇[Let's play①] 何を話すか想像してから音声教材を聞き、世界の有名なものの紹介を聞き取る。 ◇[Let's play②] ◇[Let's Chant]	What's this? -It's (形). (トライアングルなどの楽器を見せながら、形を表す英語表現について教員同士のやり取りを聞く。) ★繰り返し、確かめ、相づち	考 a:What do you want? -(色・形), please. a:How many? -(数), please. 活 d:「家族に向けた Thanks Cardを作るために、どのような飾り付けをしますか。」 -(形や色について考える)				単元を通して評価を行う	聞 日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の色や形などを表す表現を聞くことに慣れ親しんでいる。
2	欲しい形を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しむ。	・ミッシング・ゲーム ◇[Let's Watch and Think] 映像資料を見て、気持ちを届け合うためにさまざまなカードがあることを知るとともに、単元終末の活動への意欲を高める。 ◇形集め 形を使ったイラストのうち、足りない図形をやり取りする。星、ハート、三角形など決まった形を列ごとに配布し、それぞれ必要な図形を尋ねたり答えたりする。 ◇[Let's Chant]	Shape Quiz (T-S) What's this? -It's (形). How many (形)? -It's (数). (ICT 機器を活用して、ある形の影を見せて、形を当てさせる。ハートや星などを三角形や四角形で構成させて、いくつその形が使われているか考えさせる。) ★繰り返し、確かめ、相づち	考 a:What do you want? -(色・形), please. a:How many? -(数), please.					聞 欲しい形を尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しんでいる。
3	世界のグリーティングカードについて知り、色や形、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。	◇[Let's Chant] ◇[Let's Listen] 音声を聞いて、誰がどの作品を作ったのかを考えて線で結ぶ。 ・マッチング・ゲーム ◇これは何でしょう。 ・色形の紙(10枚程度)を使って、形を作り、クイズを作る。 ・互いに出来上がった形について、What's this?と尋ねたり答えたりする。	Christmas Cards (ALTの話の聞いたり、海外のクリスマスカードを見たりしながら、グリーティングカードについての会話を聞く。) ★一言感想、相づち	考 a:What do you want? -(色・形), please. a:How many? -(数), please.					☑ 色や形、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。
4	欲しいものを尋ねたり答えたりして、Thanks Cardを完成させる。	◇[Let's Chant] ◇[Activity] 欲しいものを尋ねたり答えたりして形を集め、Thanks Cardを作る。 デジタル教材を視聴し、紹介の仕方を知り、次時への見通しを持つ。	What color(shape) do you like? -I like (色・形). (T-S) ★一言感想、相づち  【第4時 最終の言語活動】 S1:What do you want? S2:Black stars, please. S1:How many? S2:Two, please. S1:Two? S2:Yes. S1:OK. Here you are. S2:Thank you. Bye. S1:You are welcome. Bye.	考 a:What do you want? -(色・形), please. a:How many? -(数), please.  活 f:「相手に形や数を伝えやすくするには、どうしたらいいですか。」 -ジェスチャーで伝える。	や	や	や	や	☑ 単元の評価規準を参照
5	完成させた Thanks Cardを紹介し合う。	◇[Let's Chant] ◇[Activity] ・練習をする。 ・作品を紹介し合う。 ・カードを贈る。	S1:Two? S2:Yes. S1:OK. Here you are. S2:Thank you. Bye. S1:You are welcome. Bye.	活 e:「カードをやり取りする時は、何と言って渡したらいいでしょうか。」 -Here you are./Thank you./You are welcome.					☑ 相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介し合っている。