

単元指導計画（例）

| | |
|---------|---|
| 単元名 | 高等学校1年 Lesson 7 Living on Ice (All Aboard! English Communication I 東京書籍) |
| 単元の目標 | 地球温暖化についての理解を深めるために、絶滅の危機に直面しているコウテイペンギンについての説明文を読み、基本的な語句や文を用いて、環境を守るためにできることについて伝え合うことができる。「話すこと[やり取り]」 |
| 新出の言語材料 | 現在完了形 |
| 既習表現 | 疑問詞(中学1年) 進行形(中学1年) 不定詞(中学2年) |

○単元の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|--|
| <知識> や現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <技能> や現在完了形を用いた文の理解を基に、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身に付けている。 | や地球温暖化についての理解を深めるために、絶滅の危機に直面しているコウテイペンギンについての説明文を読み、基本的な語句や文を用いて、環境を守るためにできることについて伝え合っている。 | や地球温暖化についての理解を深めるために、絶滅の危機に直面しているコウテイペンギンについての説明文を読み、基本的な語句や文を用いて、環境を守るためにできることについて伝え合おうとしている。 |

○の領域...学習状況を確認する

□の領域...記録に残す評価を行う

| 時数 | 本時の目標 | ◇主な学習活動 []は教科書に提示されている活動 | Small Talk の内容 ★指導する対話表現 | 【発問の分類】 考え形成発問 a: 言語材料の使用 b: 題材についての考え c: 考えの共有と再考 活用発問 d: 内容構成 e: 英語表現の工夫 f: コミュニケーションスキル | 評価の観点 | | | 本時の評価規準 |
|----|--|--|---|---|-------|-------|-------------|--|
| | | | | | 知・技 | 思・判・表 | 態 度 | |
| 1 | 本文(p66)の内容を捉え、文脈の中で現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 | ◇単元のゴール・最終の姿の例の提示 ◇新出単語等の確認 ◇本文(p66)の内容理解 | Which do you like, hot weather or cold weather? -I like hot weather. ★繰り返し、一言感想 | 単元の目標の提示時の発問 考 a: Have you ever thought about global warming? -Yes, I have. Small Talk 時の発問 活 e: What expression will you use to know more about your partner's ideas? -I will use "~". | | | 単元を通して評価を行う | 読 本文(p66)の内容を捉え、文脈の中で現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| 2 | コウテイペンギンの生活について考えたことを尋ねたり答えたりすることができる。 | ◇Questions で内容確認(p66) ◇本文(p66)の音読 ◇コウテイペンギンの生活について考えたことを伝え合う。 | Which do you use more, plastic bags or ecofriendly bags? -I use ecofriendly bags more. ★一言感想, 確かめ | 本文読解後の発問 考 b: What do you think about the life of emperor penguins? -I think they face great hardships. c: What did you think when you listened to what your partner said? -I thought my partner's idea was ~. 活 d: What will you ask your partner after your partner answers your question? -I will ask "Why ~?" | | | | 読 コウテイペンギンの生活について考えたことを尋ねたり答えたりしている。 |
| 3 | 本文(p67)の内容を捉え、文脈の中で現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 | ◇新出単語等の確認 ◇本文(p67)の内容理解 | Do you recycle anything? -Yes, I do. ★一言感想, 相づち | 本文読解後の発問 考 b: What do you think global warming will bring about? -I think it will bring about many hardships upon many animals. c: what did you think when you listened to what your partner said? -I thought my partner's idea was ~. 活 d: What information will you add to have your partner understand what you want to tell? -I will add "~" | | | | 読 本文(p67)の内容を捉え、文脈の中で現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| 4 | 地球温暖化についてできることを尋ねたり答えたりすることができる。 | ◇Questions で内容確認(p67) ◇本文(p67)の音読 ◇地球温暖化について自分たちができることについて伝え合う。 | Why is our environment changing? Because carbon dioxide causes global warming. ★一言感想, 相づち | 本文読解後の発問 考 b: What can we do to stop global warming? -We can recycle plastic bags. c: what did you think when you listened to what your partner said? -I thought my partner's idea was ~. 活 d: What information will you add to have your partner understand what you want to tell? -I will add "~". | | | | 読 地球温暖化についてできることを尋ねたり答えたりしている。 |
| 5 | 本文(p66,67)の内容を捉え、情報を整理し、地球温暖化について尋ねたり答えたりすることができる。 | ◇[Reading Out] 本文(p66,67)の内容確認 ◇[Review Listening] 本文の内容についての聞き取り ◇[Expressions] 英語表現の確認 | What problems has global warming brought? -Sea ice is melting. ★繰り返し、一言感想 | [Review Listening]後の発問 考 b: What do you think causes global warming? -I think carbon dioxide causes global warming. c: what did you think when you listened to what your partner said? -I thought my partner's idea was ~. 活 d: What will you ask to know your partner's thoughts or feelings? -I will ask "~?" e: What expression will you use to know your partner's thoughts or feelings? -I will use "~". | | | | 読 本文(p66,67)の内容を捉え、情報を整理し、地球温暖化について尋ねたり答えたりしている。 |
| 6 | 現在完了形を使って自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。 | ◇[Target] 現在完了形の確認 ◇[Let's Try] 環境を守るためにできることについて伝え合う。 ◇パフォーマンステスト準備 | What do you do to stop global warming? -I don't leave lights on. ★繰り返し、一言感想 | Small Talk 時, パフォーマンステスト準備時の発問 考 b: What can we do to stop global warming? -We can ~. c: what did you think when you listened to what your partner said? -I thought my partner's idea was ~. 活 d: What information will you add to have your partner understand what you want to tell? -I will add "~". d: What will you ask your partner after your partner answers your question? -I will ask "~?" e: What expression will you use to have your partner understand what you want to tell? -I will use "~". e: What expression will you use to know more about your partner's ideas? -I will use "~". f: What is important when you communicate with people? -Eye contact is important. | や | | | や 単元の評価規準を参照 |
| 7 | 地球温暖化についての理解を深めるために、環境を守るためにできることについて伝え合うことができる。 | ◇[Let's Try!] 環境を守るためにできることについて伝え合う。 ◇パフォーマンステスト | 【最終の言語活動】 A:What do you think you can do to stop global warming? B:I can use ecofriendly bags. A:Please tell me more. B:I don't use plastic bags a lot. How about you? What do you think you can do to stop global warming? A:I can recycle plastic bottles. And I don't leave lights on. | | や | や | や | や 単元の評価規準を参照 |