

単元指導計画 (例)

単元名	中学校3年 Unit5 A Legacy for Peace (NEW HORIZON English Course3 東京書籍)
単元の目標	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯や功績について書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えを伝え合うことができる。「話すこと[やり取り]」
新出の言語材料	名詞を修飾する文，関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)
既習表現	受け身(中2) 接続詞 because(中2) I think~(中1)

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〔知識〕 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。</p>	<p>〔思考・判断・表現〕 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯や功績について書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えを伝え合っている。</p>	<p>〔主体的に学習に取り組む態度〕 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯や功績について書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えを伝え合おうとしている。</p>

○の領域…学習状況を確認する
□の領域…記録に残す評価を行う

時数	本時の目標	◇主な学習活動 []は教科書に提示されている活動	Small Talk の内容 ★指導する対話表現	主な発問と分類		評価の観点			本時の評価規準
				考え形成発問 a:言語材料の使用 b:題材についての考え c:考えの共有と再考 活用発問 d:内容構成 e:英語表現の工夫 f:コミュニケーションスキル	知・技	思・判表	態		
1	ストーリーの話題を予測し、大まかな内容をつかむことができる。	p71 ◇ガンジーと先の丸まった拳銃の写真を見て、その関連性を探る。 ◇[Preview]	Who is your favorite person? -My favorite person is~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you like~?)	<p>〔考〕写真について b:What is he doing? -He is reading a book. b:What do you think about this gun? -Stop using guns. b:How these two picture related? -Peace.</p> <p>単元の目標提示時 〔活〕d:「ガンディーの功績について伝えるとき、何を伝えればよいですか。」-非暴力や塩の行進。</p>			単元を通して評価を行う	〔読〕ストーリーの大まかな内容をつかんでいる。	
2	本文の内容を捉え、文脈の中で名詞を修飾する文の形・意味・用法を理解することができる。	p73 ◇名詞を修飾する文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	Who is your favorite musician? -My favorite musician is ~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you like~?)	<p>〔考〕本読解後 a:What is this? -This is a picture I found on the internet. b:What do you know about Gandhi? -Salt March.</p> <p>〔Practice〕時 〔活〕e:「情報を加えて物を紹介するときには、どのような表現が使えますか。」-名詞を修飾する文。</p>				〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で名詞を修飾する文の形・意味・用法を理解している。	
3	本文の内容を捉え、文脈の中で関係代名詞 who を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。	p74 ◇関係代名詞 who を用いた文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	Which famous person in the world do you know? -I know~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:What does~?)	<p>〔考〕本文読解後 a:Who is your favorite person? Please add the information in your idea. -Otani Shohei is a man who has influenced a lot of people. b:What do you think about Gandhi's action? -He influenced a lot of people.</p> <p>〔Practice〕時 〔活〕e:「人について説明を加えるときは、どのような表現が使えますか。」-関係代名詞。</p>				〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で関係代名詞 who を用いた文の形・意味・用法を理解している。	
4	教科書の登場人物について、クイズを出し合い、どのような人かを説明し合うことができる。	p75 ◇[Listen] ◇[Speak & Write]	Which historical person do you like? -I like~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you like~?)	<p>〔考〕[Speak & Write]時 a:Do you remember an athlete who won the world championship? -Yes, I do. Kunieda Shingo is.</p>				〔読〕教科書の登場人物について、クイズを出し合い、どのような人かを説明し合っている。	
5	本文の内容を捉え、文脈の中で関係代名詞 that を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。	p76 ◇関係代名詞 that を用いた文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	What do you know about your teacher? -I know~. ★関連する質問、相づち (質問例:Why do you ~?)	<p>〔考〕本文読解後 a:Where is your best place in Kashimadai and why? -My best place is a gym that I can play basketball at any time.</p> <p>〔Practice〕時 〔活〕e:「物について説明を加えるときは、どのような表現が使えますか。」-関係代名詞 that。</p>				〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の形・意味・用法を理解している。	
6	本文の内容を捉え、文脈の中で関係代名詞 that(目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。	p77 ◇関係代名詞 that(目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	Who do you respect? -I respect~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why?)	<p>〔考〕本文読解後 a:What is your favorite thing and why? -This is a watch that I got as my birthday present.</p> <p>〔Practice〕時 〔活〕e:「物について説明を加えるときは、どのような表現が使えますか。」-関係代名詞 that。</p>				〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で新出文法事項の形・意味・用法を理解している。	
7	本文の内容を捉え、情報を整理し、ガンディーの生涯と功績について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	p78 ◇[Round1] ◇[Round2]	Who do you respect in your family? -I respect~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why?)	<p>〔考〕[Round2]時 b:What do you think about discriminations in South Africa? b:What do you think about the non-violent movement? c:What did you know from your classmates?</p> <p>〔Round2〕時 〔活〕d:「さらに相手の考えを聞きたいときは、どうしたらよいですか。」-関連する質問をする。</p>				〔読〕本文の内容を捉え、情報を整理し、ガンディーの生涯と功績について、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	
8	本文の内容を捉え、情報を整理し、ガンディーの生涯と功績について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	p78 ◇[Round3]	What kind of person do you want to be in the future? -I want to be~. ★繰り返し、関連する質問 (質問例:Why do you want to be~?)	<p>〔考〕[Round3]時 b:What do you think about Gandhi's non-violent march? b:What do you think about Non-violence? c:What did you feel after you listened to your classmate ideas?</p> <p>〔Round3〕時 〔活〕d:「自分の考えを理解してもらうためには、どうしたらよいですか。」-理由を付け加える。</p>				〔読〕本文の内容を捉え、情報を整理し、ガンディーの生涯と功績について、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	
9	名詞を修飾する文や関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格)の文を活用して、ガンディーの生涯や功績について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	◇ガンディーの生涯や功績について、自分の考えや気持ちをグループで伝え合う。	【最終の言語活動】 S1:What do you think about non-violence movement? S2:I think Gandhi's idea is very important. I respect him. S1:What do you know about Gandhi? S2:He was respected by many people. S1:Why was he respected? S2:Because he never used violence. Do you imagine that? S1:No, I don't. I think he was a great leader of non-violence. S2:That's right. Many leaders were influenced by him.	<p>〔活〕練習時 d:「自分の考えを伝える上で、どんな情報が必要ですか。」-行動を起こした理由。 d:「相手の考えを聞きたいときは、どうしたらよいですか。」-質問をする。 d:「自分の考えを理解してもらうためには、どうしたらよいですか。」-理由を付け加える。 f:「相手と対話をするときは、何を大切にすればよいですか。」-アイコンタクト、相手の話を聞く。</p>	〔や〕			〔読〕単元の評価規準を参照	
10	平和や人権の大切さを考えるために、本文を引用するなどして、ガンディーの生涯や功績について伝え合うことができる。	◇パフォーマンステスト				〔や〕	〔や〕	〔読〕単元の評価規準を参照	