

単元指導計画 (例)

単元名	中学校3年 Unit3 The Animals on the Red List (NEW HORIZON English Course3 東京書籍)
単元の目標	海外の人に日本の絶滅危惧動物のことを知ってもらうために、動物の生態や絶滅の原因などについて書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。「話すこと[やり取り]」
新出の言語材料	It is(for+(人))+to , want+(人など)+to , let[help]+(人など)+動詞の原形
既習表現	Where, Why (中1) 接続詞 because (中2)

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〔知識〕</p> <p>〔活〕It is(for+(人))+to の文, want+(人など)+to や let [help]+(人など)+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕</p> <p>〔活〕自分たちにとって大切なことや誰かにしてほしいことを考え、It is(for+(人))+to の文, want+(人など)+to や let [help]+(人など)+動詞の原形を用いて、伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>〔活〕海外の人に日本の絶滅危惧動物のことを知ってもらうために、動物の生態や絶滅の原因などについて書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えや気持ちを伝え合っている。</p>	<p>〔活〕海外の人に日本の絶滅危惧動物のことを知ってもらうために、動物の生態や絶滅の原因などについて書かれた英文を読み、読んだことを基に自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</p>

○の領域…学習状況を確認する
□の領域…記録に残す評価を行う

時数	本時の目標	◇主な学習活動 []は教科書に提示されている活動	Small Talk の内容 ★指導する対話表現	主な発問と分類		評価の観点			本時の評価規準
				考え形成発問 a:言語材料の使用 b:題材についての考え c:考えの共有と再考 活用発問 d:内容構成 e:英語表現の工夫 f:コミュニケーションスキル	知・技	思・判表	態 度		
1	ストーリーの話題を予測し、大まかな内容をつかむことができる。	p35 ◇動物の写真を見て、絶滅危惧動物についてイメージを持つ。 ◇[Preview]	What is your favorite animal? -My favorite animal is~. -I like~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you like?)	<p>〔考〕</p> <p>b:How many animals do you know in these pictures?-All the animals. b:What do you think about endangered animals?-I think it is sad.</p> <p>単元の目標提示時 〔活〕d:「絶滅危惧動物を紹介するときは、どんなことを伝えればよいですか。」-生態や絶滅の原因。</p>				単元を通して評価を行う	〔聞〕聞ストーリーの大まかな内容をつかんでいる。
2	本文の内容を捉え、文脈の中で It is(for+(人))+to を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。	p37 ◇It is(for+(人))+to を用いた文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	What is your favorite sea animal? -My favorite sea animal is~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you like~?)	<p>〔考〕</p> <p>a:What is important for you in your life? -It is important for me to study English. b:From this poster, what message is important for us?-It is important for us to think about endangered animals.</p> <p>[Practice]時 〔活〕e:「自分の考えを相手に伝えるときは、どう言えばよいですか。」-I think~.</p>					〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で It is(for+(人))+to を用いた文の形・意味・用法を理解している。
3	本文の内容を捉え、文脈の中で want+(人など)+to を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。	p38 ◇want+(人など)+to を用いた文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	What kind of animals can we see in our city? -We can see~. ★繰り返し、関連する質問 (質問例:Where can~?)	<p>〔考〕</p> <p>a:What do you want your friends to do? -I want everyone to know about animals. b:What do you think about the Red List? -I think it is sad.</p> <p>[Practice]時 〔活〕e:「他の人に何かをして欲しいときには、どう言えばよいですか。」-I want you to~.</p>					〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で want+(人など)+to を用いた文の形・意味・用法を理解している。
4	クラスメートが得意なことは何かを質問したり、答えたりすることができる。	p39 ◇[Listen] ◇[Speak & Write]	What kind of animals can we see in Miyagi? -We can see~. ★繰り返し、関連する質問 (質問例:Where can~?)	<p>[Speak & Write]時 〔考〕</p> <p>a:Is it easy for you to get up early? -Yes, it is. It is easy for me to get up early.</p> <p>[Speak & Write]時 〔活〕e:「得意なことを聞くときは、どのような表現が使えますか。」-Is it~? e:「友達に何かを頼むときには、どのような表現が使えますか。」-I want you to~?</p>					〔言〕クラスメートが得意なことは何かを質問したり、答えたりしている。
5	本文の内容を捉え、文脈の中で let[help]+(人など)+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。	p40 ◇let[help]+(人など)+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解する。 ◇[Practice] ◇本文の内容を理解する。	What is famous animal in Miyagi? -~is famous in Miyagi. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why~?)	<p>〔考〕</p> <p>a:What did people do for toki? -People helped toki live safely. b:What do you think about people in Sado? -They try hard to help them.</p> <p>[Practice]時 〔活〕e:「自分なら誰が何を助けるのを助けられるのかを言いたいときは、どのような表現が使えますか。」-I helped~.</p>					〔読〕本文の内容を捉え、文脈の中で let[help]+(人など)+動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解している。
6	本文の内容を捉え、事実や情報を整理し、絶滅の恐れのあるトキについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	p41 ◇[Round1] ◇[Round2] ◇[Round3]	Which animal do you like, turtles or rabbits? -I like~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you like~?)	<p>[Round3]時 〔考〕</p> <p>b:What do you think from the article? c:友達の意見を聞いてどう思いましたか。</p> <p>[Round3]時 〔活〕d:「友達の考えを詳しく知りたいときは、どうしたらよいですか。」-質問をする。</p>					〔言〕本文の内容を捉え、事実や情報を整理し、絶滅の恐れのあるトキについて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。
7	絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えることができる。	p42 ◇本文の内容を理解する。 ◇[Round1]	What electronic device do you want to have? -I want to have~. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you want to have~?)	<p>〔考〕</p> <p>b:Do we need electronic devices? Why? -Yes. We need to get information. b:What do you think about gorillas in Congo? -I'm very sad to see them. c:What do you think?</p> <p>本文読後 〔活〕d:「友達の考えを詳しく知りたいときは、どうしたらよいですか。」-質問をする。</p>					〔読〕絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。
8	本文の内容を捉え、事実や情報を整理し、絶滅のおそれのあるゴリラについて、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	p43 ◇[Round2] ◇[Round3]	Do we need Smartphone in our life? -Yes, I do. ★一言感想、関連する質問 (質問例:Why do you think?)	<p>[Round3]時 〔考〕</p> <p>b:Why should we protect endangered animals? b:How do you protect them?</p> <p>[Round3]時 〔活〕d:「自分の考えを詳しく伝えるためには、どうすればよいですか。」-理由を付け加える。</p>					〔言〕本文の内容を捉え、事実や情報を整理し、絶滅のおそれのあるゴリラについて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。
9	It is(for+(人))+to の文, want+(人など)+to や let[help]+(人など)+動詞の原形の文を活用して、絶滅危惧動物について、自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。	◇教科書に掲載された絶滅危惧動物について、自分の考えや気持ちをグループで伝え合う。	【最終の言語活動】 I:Toki are one of the endangered animals in Japan. Where do they live? S:They live in Niigata. I:Why did they become endangered? S:Because of hunting and building development. I:I see. How did you save Toki? S:We tried to help them live safely. Do you have any endangered animals in your country? I:I'm not sure. S:Then, let's find out and think what can we do. ※I…Interviewer S…Student	<p>練習時 〔活〕</p> <p>d:「絶滅危惧動物を紹介するときは、どんなことを伝えればよいですか。」-生態や絶滅の原因。 d:「絶滅危惧動物について、知りたいときはどんなことを聞けばよいですか。」-絶滅の原因や保護活動について。 e:「相手に自分の考えを詳しく伝えたいときにはどうしたらよいですか。」-理由を付け加える。 f:「友達とやり取りをする際はどんなことが大切ですか。」-アイコンタクト。</p>					〔言〕単元の評価規準を参照
10	海外の人に日本の絶滅危惧動物のことを知ってもらうために、絶滅危惧動物紹介動画の中で、動物の生態や絶滅の原因などを尋ねたり、答えたりすることができる。	◇パフォーマンステスト	I:I see. How did you save Toki? S:We tried to help them live safely. Do you have any endangered animals in your country? I:I'm not sure. S:Then, let's find out and think what can we do. ※I…Interviewer S…Student						〔言〕単元の評価規準を参照