| 単元指導計画（例） | |
|---|---|
| 単 元 名 | 中学校2年 Unit5 Universal Design（NEW HORIZON English Course2 東京書籍） |
| 単元の目標 | だれもが暮らしやすい社会について考えるために，ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読み，読んだことを基に考えたことや感じたことを伝え合うことができる。「話すこと[やり取り]」 |
| 新出の言語材料 | 疑問詞+to+動詞の原形，主語+動詞+（人）+疑問詞+to |
| 既習表現 | How　what　when　where（小5） |

## ◯単元の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|
| 〈知識〉<br>や〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>〈技能〉<br>や〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに，使い方ややり方，確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 | や だれもが暮らしやすい社会について考えるために，世界の国や日本のユニバーサルデザインについて書かれた英文を読み，読んだことを基に自分の考えたことや感じたことを伝え合っている。 | や だれもが暮らしやすい社会について考えるために，世界の国や日本のユニバーサルデザインについて書かれた英文を読み，読んだことを基に自分の考えたことや感じたことを伝え合おうとしている。 |

◯の領域…学習状況を確認する
□の領域…記録に残す評価を行う

| 時数 | 本時の目標 | ◇主な学習活動<br>[ ]は教科書に提示されている活動 | Small Talk の内容<br>★指導する対話表現 | 主な発問と分類<br>考え形成発問<br>a:言語材料の使用 b:題材についての考え c:考えの共有と再考<br>活用発問<br>d:内容構成 e:英語表現の工夫 f:コミュニケーションスキル | 評価の観点<br>知・技 | 思・判・表 | 態度 | 本時の評価規準 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ストーリーの話題を予測し，大まかな内容を掴むことができる。 | p71<br>◇教科書の写真を見て，ユニバールデザインのイメージを持つ。<br>◇[Preview] | What is your favorite stationary?<br>-My favorite stationary is ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Why do you like ～?) | p71 写真について<br>考 b:What do you see in this picture?<br>-I can see staires and ramps.<br>b:What is your image of Universal Design?<br>-Old people use the Universal Design.<br>単元の目標提示時<br>活 d:「ユニバーサルデザインを伝えるときは，どんなことを伝えたらよいですか。」-特徴や使い方<br>d:「相手に詳しくユニバーサルデザインを伝えるためには，何を伝えればよいですか。」-ユニバーサルデザインの良さや自分の気持ち | | | 単元を通して評価を行う | 聞<br>ストーリーの大まかな内容を掴んでいる。 |
| 2 | 本文の内容を捉え，文脈の中で〈疑問詞+to〉を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 | p73<br>◇〈疑問詞+to〉を用いた文の意味・形・使い方を理解する。<br>◇[Practice]<br>◇本文の内容を理解する。 | How many stationaries do you have in your pen case?<br>-I have ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Why do you have ～?) | 本文読解後<br>考 a:Is there anything that you can tell us how to use?-I know how to use iPad.<br>[Practice]時<br>活 e:「使い方を伝えるときは，どのような表現が使えますか。」-First, Second, Third など<br>f:「友達や先生とやり取りをするときに大切なことは何ですか。」-アイコンタクト | | | | 読<br>本文の内容を捉え，文脈の中で〈疑問詞+to〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| 3 | 本文の内容を捉え，文脈の中で〈主語+be 動詞+人+疑問詞+to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 | p74<br>◇〈主語+be 動詞+人+疑問詞+to+動詞の原形〉の文の意味・形使い方を理解する。<br>◇[Practice]<br>◇本文の内容を理解する。 | What unique stationary do you have?<br>-I have ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Where did you ～?) | 本文読解後<br>考 a:What can you show us?<br>-I can show you how to use this iPad.<br>[Practice]時<br>活 d:「さらに詳しく知りたいときは，どうしたらよいですか。」-質問をする。 | | | | 読<br>本文の内容を捉え，文脈の中で〈主語+be 動詞+人+疑問詞+to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| 4 | 自分が知りたいことについて，相手に尋ね，情報を加えて伝えることができる。 | p75<br>◇[Listen]<br>◇[Speak & Write] | What kind of Universal Design are there in our school?<br>-We have ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Do you use ～?) | [Speak & Write]時<br>考 a:I want to have a hamburger or a sandwich for lunch. Do you know where to buy them?<br>-Yes. I know a good hamburger shop near here. | | | | や<br>自分が知りたいことについて，相手に尋ね，情報を加えて伝えている。 |
| 5 | 本文の内容を捉え，文脈の中で〈主語+be 動詞+形容詞+that〉を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。 | p76<br>◇〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の意味形・使い方を理解する。<br>◇[Practice]<br>◇本文の内容を理解する。 | What do you want in our school?<br>-I want ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Why do you want ～?) | 本文読解後<br>考 a:What are you sure about?<br>-I'm sure that my brother will back in this winter. | | | | 読<br>本文の内容を捉え，文脈の中で〈主語+be 動詞+形容詞+that〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 |
| 6 | 身の回りのユニバーサルデザインを1つ選び，その特徴や使い方を伝え合うことができる。 | p77<br>◇[Round1]<br>◇[Round2]<br>◇[Round3] | What do we need in our school?<br>-We need ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Why do we need ～?) | [Round2]時<br>考 b:What kind of Universal Design products are there in our life?<br>-There are Plastic bottles and shampoo bottles.<br>b:What do you think about the ideas of Universal Design?<br>-I'm sure that these ideas help many people.<br>c:What do you think?<br>[Round3]時<br>活 d:「ユニバーサルデザインを相手に伝えるときは，何を伝えたらよいですか。」-特徴や使い方<br>d:「ユニバーサルデザインを詳しく伝えるためには，何をしたらよいですか。」<br>-比較したり，実物を見せたりする。 | | | | や<br>身の回りのユニバーサルデザインを1つ選び，その特徴や使い方を伝え合っている。 |
| 7 | ロナルド・メイスの功績について書かれた文章の概要を捉えることができる。 | p78<br>◇本文の内容を理解する。<br>◇[Round1] | You see a old woman carrying a heavy bag in front of stairs, what do you do?<br>-I say ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Why do you ～?) | [Round1]時<br>考 b:What do you think about barriers for disabled people?<br>-I think we need to remove the barriers. All the people should live safe and secure.<br>b:What do you think about removing barriers for everyone.<br>-I think it is good idea because we have different people in our society.<br>[Round1]時<br>活 e:「自分の考えや気持ちを相手に伝えるときは，どのような表現が使えますか。」-I think～. I feel～. | | | | 読<br>ロナルド・メイスの功績について書かれた文章の概要を捉えている。 |
| 8 | 本文の内容を捉え，事実や情報を整理し，ユニバーサルデザインの意味について，自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。 | p79<br>◇[Round2]<br>◇[Round3] | In the train. You see a woman with baby standing, what do you do?<br>-I say ～.<br>★一言感想，関連する質問<br>(質問例:Why do you ～?) | [Round3]時<br>考 b:Why is Universal Design important?<br>-Because helping each other is important.<br>b:What's the meaning of "Universal Design? -It means design for all people.<br>c:What do you think?<br>[Round3]時<br>活 e:「相手に質問をするときは，どのような表現が使えますか。」-Do you know～. What～. Why～. | | | | や<br>本文の内容を捉え，事実や情報を整理し，ユニバーサルデザインの意味について，自分の考えや気持ちを伝え合っている。 |
| 9 | 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉を用いた文を使って，ユニバーサルデザインのものを説明することができる。 | ◇教科書に掲載されたユニバーサルデザインのものを説明し合う。 | 【最終の言語活動】<br>S1:What kind of Universal Design products are you interested in?<br>(S2 が実物を提示)<br>S2:I'm interested in a plastic bottle.<br>S1:Why?<br>S2:Because it has a special shape. This special shape makes us easy to hold it.<br>S1:Oh, I didn't know that.<br>S2:Do you want to try?<br>S1:Yes, I do.<br>S2:I bring a plastic bottle with a special shape and usual plastic bottle. Try to hold it. How do you feel?<br>S1:You're right. This plastic bottle with a special shape is easy to hold. It's interesting. What do you think about Universal Design?<br>S2: I think the idea of Universal Design help many people.<br>S1:Me, too. I'm sure that Universal Design makes our life better. | 練習時<br>活 d:「ユニバーサルデザインについて友達や先生に伝えるためには，具体的にどういったことを話せばよいですか。」-特徴や良い点。<br>d:「誰にとって役立つものかを伝えるには，どうしたらよいですか。」-役立つ人の例を話す。<br>d:「相手に自分の考えを詳しく伝えるためには，どうしたらよいですか。」-理由を付け加える。 | や | | | や<br>単元の評価規準を参照 |
| 10 | だれもが暮らしやすい社会について考えるために，身近なユニバーサルデザインのものを紹介しながら，ユニバーサルデザインについて自分の考えや気持ちを伝え合うことができる。 | ◇パフォーマンステスト | | | | や | や | や<br>単元の評価規準を参照 |