

# 単元の指導振り返りシート

( ) 年 ( ) 組 単元名 ( )

**セルフチェック** 自分の学級での指導を振り返り，セルフチェックをしましょう。

## I 学級の目標到達度

○記録に残す評価の結果から，それぞれの観点でA，B，Cになった児童の人数を記入しましょう。

知識・技能			思考・判断・表現			主体的に学習に取り組む態度		
A	B	C	A	B	C	A	B	C
人	人	人	人	人	人	人	人	人

○目標達成に向けて効果的だった指導や活動は何でしたか。

○Cと判断した児童に対して，どのような指導や支援が考えられますか。

## 2 チェックリスト

(数字に○を付ける)

項目	内容	評価			
		当てはまらない			当てはまる
①	言語活動	単元の最終の言語活動は，コミュニケーションの目的や場面，状況が明確で，児童の意欲を引き出すものでしたか。			
②	時間配分	知識及び技能を習得させるための時間は十分に取れましたか。			
③		思考力，判断力，表現力等を育成するための時間は十分に取れましたか。			
④	目標の共有	デモンストレーション等を示して，児童に何をどのように話せるようになるかイメージを持たせましたか。			
⑤		振り返りシート等で，児童に単元の学習の見通しを持たせましたか。			
⑥	学習状況の確認	言語活動から本時の目標に対する児童の学習状況を確認することはできましたか。			
⑦	指導や支援	支援を必要とする児童に対し，手立てを工夫しましたか。			
⑧	評価の判断基準	評価の判断基準は単元の目標に対して妥当で，児童の姿を評価しやすいものでしたか。			
⑨	評価	記録に残す評価を行う時間の活動形態は適切でしたか。			
⑩	TT	単元を通して，T2と効果的に役割分担をして指導や支援をすることができましたか。			

## 協働で構想

それぞれがセルフチェックしたことを基に、次の単元の指導について話し合きましょう。

### 3 学級の目標到達度から前の単元の指導を振り返る

(約5分)

効果的だった指導や活動の情報交換をしましょう。

### 4 チェックリストから前の単元の指導を振り返る

(約10分)

改善が必要な項目を絞りましょう。

改善案を話し合しましょう。

### 5 次の単元の言語活動について考える

(約30分)

最終の言語活動について話し合きましょう。(目的、内容、活動形態など)

教科書や「評価事例集」を見ながら、目指す児童の姿、指導のポイントを話し合しましょう。

「B: おおむね満足できる状況」と判断される発話例を決めましょう。

「指導・支援アイデア集」を参考に指導や支援を考えましょう。

「A: 十分満足できる状況」にするには、どのような指導や支援が必要ですか。

「C: 努力を要する状況」に対して、どのような指導や支援が必要ですか。