

## 評価事例 15

単 元 名	第6学年 Unit7 My Best Memory
単 元 の 目 標	自分のことをよく知ってもらうために、小学校の思い出について、伝えようとする内容を整理した上で話すことができる。 「話すこと [発表] イ」
言 語 活 動	卒業アルバムの内容がALTに伝わるように、小学校の思い出を紹介する動画を学級ごとに作る。小学校生活への思い出を知ってもらうために、一番思い出に残っている行事について、行った場所やしたこと、楽しんだことなど伝えたいことを整理して発表する。

### 評価の進め方

児童は3人のグループを作り、グループごとに発表している様子を交代で撮影する。教員とALTは、発表している様子や撮影された動画を見て評価をする。

### 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<知識> 学校行事、動作などを表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～. の表現について理解している。 <技能> 小学校の思い出について、上記の語句や表現等を用いて、話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校の思い出について、伝えようとする内容を整理した上で話している。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校の思い出について、伝えようとする内容を整理した上で話そうとしている。



### 思考・判断・表現の判断基準

A：十分満足できる状況	「B」に加えて、既習の語句や表現を用いて、更に詳しく伝わるように話している。
B：おおむね満足できる状況	一番思い出に残っている行事について、行った場所やしたこと、楽しんだことを話している。
C：努力を要する状況	「B」を満たしていない。

### 評価例 (S = 児童, T = 教員)

Aとなる例	Bとなる例	Cとなる例
My best memory is our school trip. We went to Fukushima in September. We saw Tsuruga-jyo castle. It's big!① I enjoyed making Akabeko. I want to go to Fukushima again.②	My best memory is our school trip. We went to Fukushima in September. We saw Tsuruga-jyo castle. I enjoyed making Akabeko.	S: My best memory is our school trip. We went to Fukushima in September. We saw Tsuruga-jyo castle. ... T: 楽しんだことは何ですか? S: I enjoyed ...
<b>理由</b> 一番思い出に残っている行事について、場所やしたこと、楽しんだことを話しているだけでなく、①It's big!と情報を付け加えたり、②I want to go to Fukushima again.と自分の気持ちを加えたりして、更に詳しく伝わるように話している。	<b>理由</b> 一番思い出に残っている行事について、行った場所やしたこと、楽しんだことを話している。	<b>理由</b> 一番思い出に残っている行事について、行った場所やしたことを話しているが、楽しんだことを話していない。そのため、小学校生活への思いが十分に伝わらない。

「C：努力を要する状況」と判断した児童に対する指導や支援については、「指導・支援アイデア集」を参照

### 指導のポイント

- ・伝える相手をALTやお世話になった人、家族などと設定することで、児童に相手意識を持たせる。
- ・一番思い出に残っている行事について、行事やしたこと、楽しんだことなどを、イメージマップやXチャートなどを活用したワークシートに書かせ、伝えたいことを整理する場面を設ける。
- ・ワークシートに整理して書いたことを英語で伝えるには、どのような語句や表現を知りたいか、既習の語句や表現をどのように使って話せば良いかを考えさせる。