

単元の指導と評価の計画

単元名	6年 Unit 6 Let's think about our food.
単元の目標	おすすめのメニューに込めた相手の考えをよく知るために、食材について聞き取ることができる。 おすすめのメニューに込めた互いの考えをよく知るために、食材について、その場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。 「聞くこと ア」「話すこと [やり取り] ウ」

○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉 食べ物、メニューなどを表す語句や～ is from ～. ～ is in the ～ group.の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 <input checked="" type="checkbox"/> おすすめのメニューについて、上記の語句や表現を聞き取る技能を身に付けている。 <input type="checkbox"/> おすすめのメニューについて、上記の語句や表現等を用いて、伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> おすすめのメニューに込めた相手の考えをよく知るために、食材について聞き取っている。</p> <p><input type="checkbox"/> おすすめのメニューに込めた自分の考えをよく知ってもらったり、相手の考えをよく知ったりするために、食材について、その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合っている。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> おすすめのメニューに込めた相手の考えをよく知るために、食材について聞き取るうとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> おすすめのメニューに込めた自分の考えをよく知ってもらったり、相手の考えをよく知ったりするために、食材について、その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合おうとしている。</p>

○の領域…学習状況を確認する

□の領域…記録に残す評価を行う

○単元の指導と評価の計画

時数	本時の目標	◇主な言語活動 <small>[]は教科書に提示されている活動</small>	各時間に扱う表現	評価の観点			本時の評価規準
				知・技	思・判・表	態	
1	食べた物や普段食べる物を聞き取ることができる。	◇ [Starting Out] 何を話すか想像してから音声教材を聞き、食べた物や普段食べる物を聞き取る。	I ate ~. I usually eat ~.				<input checked="" type="checkbox"/> 食べた物や普段食べる物を聞き取っている。
2	食材の産地を伝え合うことができる。	◇ [Let's Try②] 友達と、食材の産地を尋ねたり答えたりする。	A: Where is ~ from? B: ~ is from ~.				<input type="checkbox"/> 食材の産地を伝え合っている。
3	食材の栄養素のグループを伝え合うことができる。	◇ [Let's Try③] 友達と、食材の栄養素のグループを尋ねたり答えたりする。	A: What group? B: ~ is in the ~ group.				<input type="checkbox"/> 食材の栄養素のグループを伝え合っている。
4	おすすめのメニューに使う食材の産地や栄養素のグループを話すことができる。	◇ Speech グループの友達とおすすめのメニューを考え、それに使う食材の産地や栄養素のグループを話す。	~ is from ~. ~ is in the ~ group.				<input type="checkbox"/> 食材の産地や栄養素のグループを話している。
5	おすすめのメニューについて書くことができる。	◇ [Step①②] おすすめのメニューについて、食材の産地や栄養素のグループを、例文を参考にして書く。	This is our ~. ~ is in the ~ group. ~ is from ~.				<input type="checkbox"/> おすすめのメニューについて例文を参考にして書いている。
6	おすすめのメニューについて聞き取ることができる。	◇ Listening 教員やALTのおすすめのメニューの紹介を聞き、食材の産地や栄養素のグループを聞き取る。	This is my special curry. The potato is in the yellow group. The potato is from Hokkaido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 単元の評価規準を参照
7	おすすめのメニューについて、その場で質問したり質問に答えたりして伝え合うことができる。	◇ [Step③] グループ同士で食材の産地や栄養素のグループを尋ね合い、おすすめのメニューについて伝え合う。	G1: This is our beef bowl. The onion is in the green group. G2: Where is the onion from?				<input type="checkbox"/> 単元の評価規準を参照
8		◇ [Step③] 前時とは違うグループとおすすめのメニューについて伝え合う。	G1: The onion is from Hokkaido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	※第7時に評価できなかった児童の評価や努力を要する児童の再評価を行う。

6年 Unit 6 Let's think about our food.

単元の目標
おすすめのメニューについて、しつ問したり、しつ問に答えたりすることができる。

どんな会話をしようかな？ 例えば…

□ is in the □ group.

Where is the □ from?

□ is from □.

