

## 単元の指導と評価の計画

単元名	5年 Unit 4 He can bake bread well.
単元の目標	自分や第三者のことをよく知ってもらったり、相手や第三者のことをよく知ったりするために、その人との関係やできることについて、具体的な情報を聞き取ったり、伝えようとする内容を整理した上で話したりすることができる。 「聞くこと イ」「話すこと [発表] イ」

### ○単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<b>〈知識〉</b> 自分との関係や職業、動作などを表す語句や Who is ~? This is ~. Can you ~? I/He/She can/can't ~. の表現について理解している。 <b>〈技能〉</b> ④相手と第三者の関係やできることについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 ⑤自分と第三者の関係やできることについて、上記の語句や表現等を用いて、話す技能を身に付けている。	④相手や第三者のことをよく知るために、その人との関係やできることについて、具体的な情報を聞き取っている。 ⑤自分や第三者のことをよく知ってもらうために、その人との関係やできることについて、伝えようとする内容を整理した上で話している。	④相手や第三者のことをよく知るために、その人との関係やできることについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 ⑤自分や第三者のことをよく知ってもらうために、その人との関係やできることについて、伝えようとする内容を整理した上で話そうとしている。

○の領域…学習状況を確認する

□の領域…記録に残す評価を行う

### ○単元の指導と評価の計画

時数	本時の目標	◇主な言語活動 <small>[ ]は教科書に提示されている活動</small>	各時間に扱う表現	評価の観点			本時の評価規準
				知・技	思・判・表	態	
1	できること、できないことを聞き取ることができる。	◇ [Starting Out] どんな場面か想像してから音声教材を聞き、登場人物のできること、できないことを聞き取る。	I can/can't ~. He can/can't ~. She can/can't ~.			↓ 単元を通して評価を行う ↓	④ できること、できないことを聞き取っている。
2		◇ [Let's Listen①] 音声教材を聞き、登場人物ができること、できないことを聞き取る。					
3	できるかできないかを伝え合うことができる。	◇ [Let's Try②] 動作を表すカードを見て、友達にできるか質問をしたり、自分ができるかできないか答えたりする。	A: Can you ~? B: Yes, I can. No, I can't.			④ できるかできないかを伝え合っている。	
4	友達ができることを話すことができる。	◇ [Let's Try④] 友達ができることを別の友達に紹介する。	This is ~. She/He can ~.			④ 友達ができることを話している。	
5	相手と第三者の関係やできることについて聞き取ることができる。	◇ Listening 教員やALTの話を読み、第三者との関係やその人ができることを聞き取って、「Who is this?クイズ」に答える。	He is my student. He can run fast. He can play the piano well. Who is this? This is ○○.	④	④	④	④ 単元の評価規準を参照
6	自分と第三者の関係やできることについて、伝えようとする内容を整理した上で、話すことができる。	◇ Interview 教員やALTに自分と第三者との関係やできることについて話し、「Who is this?クイズ」を出す。	She is my friend. She can play badminton well. She can cook well. Who is this? This is ○○.				④ 自分と第三者の関係やできることについて話している。
7		◇ [Step③] グループの友達に自分と第三者の関係やできることについて話し、「Who is this?クイズ」を出す。					④ 単元の評価規準を参照
8		◇ [Step③] 前時とは違うグループの友達に自分と第三者の関係やできることについて話し、「Who is this?クイズ」を出す。		④	④	④	※第7時に評価できなかった児童の評価や努力を要する児童の再評価を行う。

# 5年 Unit 4 He can bake bread well.

単元の目標

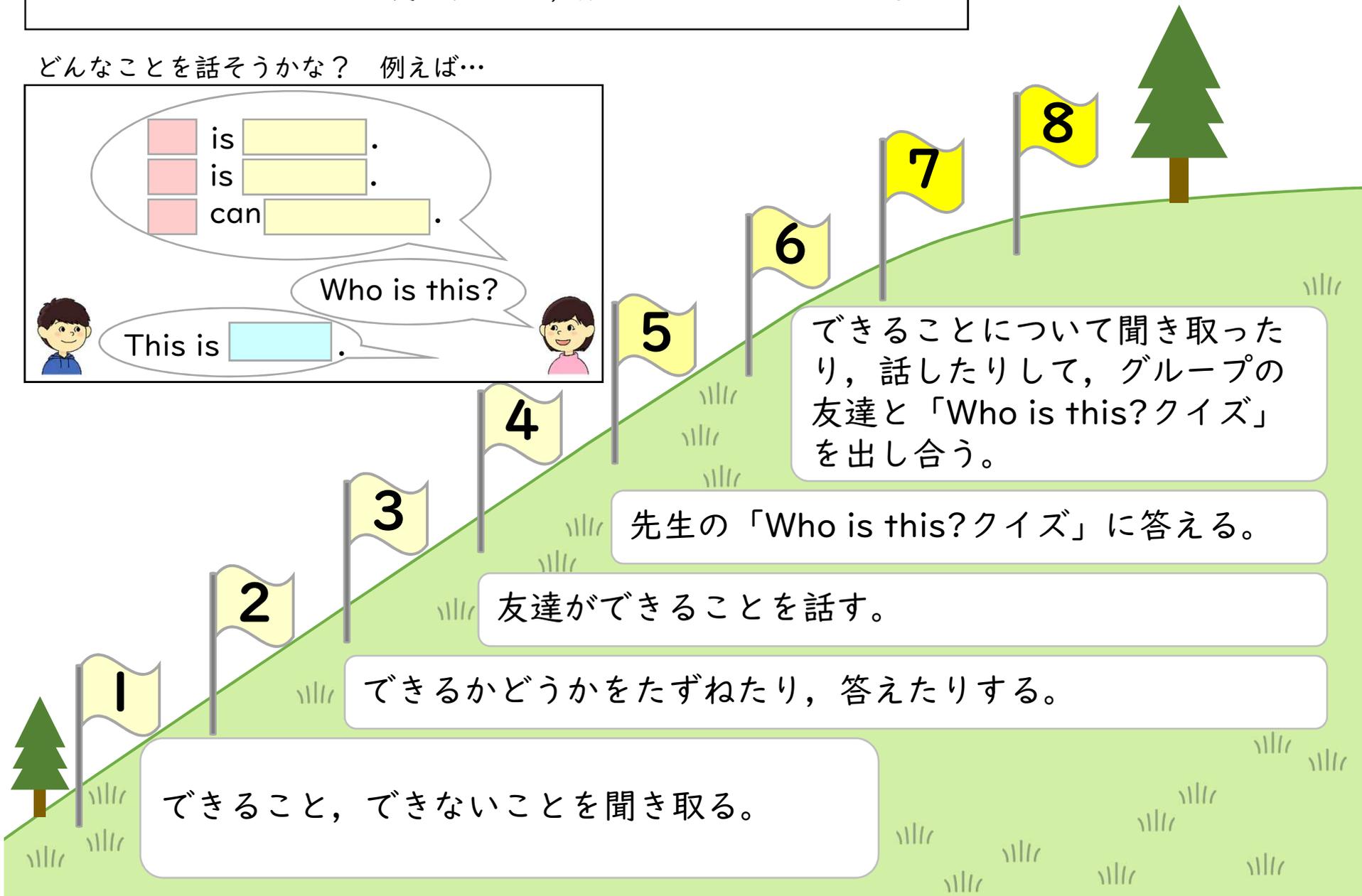
できることについて聞き取ったり、話したりすることができる。

どんなことを話そうかな？ 例えば…

This is [ ].

Who is this?

is [ ].  
is [ ].  
can [ ].



できること、できないことを聞き取る。

できるかどうかをたずねたり、答えたりする。

友達ができることを話す。

先生の「Who is this?クイズ」に答える。

できることについて聞き取ったり、話したりして、グループの友達と「Who is this?クイズ」を出し合う。