


## ○先生たちができること

・Unit5 で行った「先生紹介」の活動を思い出させ、第三者のできることやできないことを伝える。

## ○学習過程 (20 分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
1 Small Talk テキスト 39 ページ を開き, 以前行った活 動を思い出す。 	HRT : Do you remember the interview activity on p. 39? Look at the TV! (写真を写す) ALT : Who is this? SS : Taguchi-sensei! HRT : Yes. This is Taguchi-sensei. He or she? SS : He! ALT : Good. He is Mr. Taguchi. He can play badminton. He can swim well. He can cook well. HRT :他に田口先生にインタビューした人はいます か? S1 : He can play <i>kendama</i> . He can't run fast. ALT : I see. HRT : Good job. Next is...		●電子黒板, タブレ ット端末 ※事前に, 校内の先 生の写真を撮影し, 提示すると児童の興 味・関心が高まる。
2 Group work インタビューした 先生の情報をグルー プ内で伝え合う。	- 4人グループになるよ う指示する。	- give an instruction. "make a group of four." - support children.	※先生方にインタビ ューした内容を思い 出させ, He / She can ~. He / She can't ~. 等の既習表現を活用 させる。
3 Unit 9's goal 本単元のゴールを 知る。	HRT : Unit 5 では, 学校の先生についてできること やできないことを発表しましたね。この Unit 9では, あこがれの人, 好きなスポーツ選手や 有名人, 自分の家族など, 私のヒーローについ て発表することができるようになることが目 標です。がんばっていきましょう。		※前の単元で学習し たことが本単元の学 習とつながっている ことを意識させる。

Grade	Class	No.
5		

Name \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

映像を見て、わかったことを書こう。

**Sports****Computers****Cooking****Fashion****Animals**

## ○My hero を伝え合おう

- ・ペアで自分のヒーローを伝え合い、ワークシートに記入する。


## ○学習過程 (10 分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
1 Demonstration H R T と A L T が見本を見せる。	ALT : ○○sensei, who is your hero? HRT : My hero is □□sensei. He is my friend. ALT : Oh, I know □□sensei. He is your hero? HRT : Yes. Who is your hero? ALT : My hero is ~. She is my mother. HRT : I see. 先生たちはどんな会話をしていましたか。 S 1 : 自分のヒーローのこと。 HRT : Good! ヒーローを尋ねるときは何と言いますか。 S 2 : Who is your hero? HRT : OK! Everyone, let's practice. ALT : Repeat after me. Who is your hero? SS : Who is your hero?		※My hero の名前と自分との関係を伝え合う。  ※ “Who is your hero?” という新出表現を練習させる。
2 Pair work ペアでヒーローを伝え合う。	ーペアになるよう指示する。	HRT: 今度はペアでヒーローを伝え合いましょう。 家族や友達, 有名人などから選びましょう。 今日は思い浮かんだ人でいいです。  -support children.	※本時では名前と自分との関係を言えればよい。ヒーローは後で変更してもよいことを伝える。  ※ペアを替えて行ってもよい。
3 Writing ワークシートに記入する。	HRT : ワークシートに自分のヒーローを書きましょう。		● Let's Read and Write Unit9-1
		-hand out worksheets.	

## ○友達の得意なことをA L Tに教える

・自分の得意なことや友達の得意なことをA L Tに伝える。

## ○学習過程 (20 分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T等	
1 Interaction H R TやA L Tとやり取りをしながら、得意なことを表す表現に慣れる。 	HRT : Hikari's brother is good at ~? SS : Kendo! Cook! ALT : Good. In this class, who is good at kendo? SS : (手を挙げる) ALT : A-san, are you good at kendo? S1 : Yes. ALT : Great! HRT : (隣の席の児童に) Are you good at kendo? S2 : No. HRT : But you are good at ...? S2 : Playing soccer! ART : You are good at playing soccer. Nice! HRT : Next, Hikai's sister is good at ...? SS : Singing. Running. ALT : In this class, who is good at singing? SS : ○○先生! ALT : Are you good at singing, HRT? HRT : Yes, I am. I am good at singing. (以下、同じ要領で進める) ALT : Tell me more about what you are good at! HRT : 「このクラスで、～が得意なのは誰！」をA L Tの先生に教えてあげましょう。You can use hint cards. I'll give you 2 minutes.		●電子黒板 ※Let's Listen 2 の活動の後に行う。 ※模擬授業動画で使っているアプリは「miyagi Touch」である。  ※児童の得意なことを十分に理解している学級担任だからこそ、進められる活動である。
2 Pair work ペアで考える。	- ペアになって考えるよう指示する。 - ヒントとなる絵カードを黒板に貼る。	- give an instruction. "Talk in pairs." - put picture cards on the blackboard.	●ピクチャーカード ※動作を表すピクチャーカードを黒板に貼っておくとよい。
3 Sharing ideas 全体で意見を共有する。	HRT : Time's up! Any volunteer? S3 : D-san is good at playing table tennis. S4 : E-san is good at dancing. ALT : Wow! You are wonderful!  - 言い方が分からない表現があれば支援する。		※言い方が分からない表現がないか全体で確認し、共有する。
		- praise children.	

○相手がどのような人かを表す言い方に慣れる。

・先生の写真を見て、どのような人かを表す形容詞を使って話す。

○学習過程 (25 分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
<p>1 Interaction</p> <p>HRT や ALT とやり取りをしながら、どのような人かを表す表現を知る。</p> <p>2 Practice</p> <p>発音練習をする。</p> 	<p>HRT: (電子黒板の画面を差して) この8つの言葉を学習していきます。My hero, ~ is cool. How about you, ALT?</p> <p>ALT: I think my hero, ~ is very gentle and kind.</p> <p>HRT: I see. 例えば, A先生は?</p> <p>SS : Friendly!</p> <p>ALT: He is friendly. Repeat after me. "Friendly."</p> <p>SS : "Friendly."</p> <p>HRT: (ピクチャーカードを貼る) Next, figure skater, Hanyu-sensyu is?</p> <p>SS : Fantastic!</p> <p>ALT: I think so, too. Repeat. "Fantastic."</p> <p>SS : "Fantastic." (以下, 同じ要領で続ける)</p>	<p>●電子黒板, タブレット端末, ピクチャーカード (11枚)</p> <p>※P. 71 friendlyから cool の8つの語を画面に写す。</p>	
	<p>HRT: 他にも紹介したい言葉があります。3 more words. (カードを見せながら) ○○-sensei, Anpanman is?</p> <p>ALT: He is brave. "Brave."</p> <p>SS : "Brave."</p> <p>HRT: Next is... (以下, 同じ要領で続ける)</p>	<p>※ピクチャーカードを用いて, P. 71には掲載されていない3つの語を導入する。</p>	
<p>3 Keyword game</p> <p>キーワードを言われたらハイタッチをするゲームをする。</p>	<p>ーペアで向き合うように指示する。</p> <p>HRT: Let's start keyword game! Make pairs.</p> <p>SS : (キーワードを言われたらハイタッチ)</p>	<p>※キーワードを複数にしたり, 児童に選ばせたりしてもよい。</p>	
<p>4 Sharing ideas</p> <p>画面に写された先生を表す語を選んで答える。</p>	<p>HRT: Look! Who is this? (ある先生の写真を画面に写す)</p> <p>SS : Mr. Kusakari!</p> <p>HRT: That's right! He is ...?</p> <p>SS : Strong. / Funny. / Brave. (自分の考えを言う)</p> <p>HRT: I see. He is strong. He is funny.</p> <p>ALT: Next is...? (HRT: 写真を画面に写す)</p> <p>SS : 校長先生!</p> <p>ALT: She is ...?</p> <p>SS : Gentle. / Kind. / Nice. (自分の考えを言う)</p> <p>ALT: I like your idea! She is gentle. / She is kind. (時間があれば, 同じ要領で進める)</p> <p>HRT: Next class, you will write about your hero. I'll give you a new worksheet. Who is your hero?</p>	<p>※事前に撮影した先生方の写真を画面に写すことで, 児童の興味・関心を高める。</p>	
	<p>ー次時にマイヒーローについて書くことを伝え, 誰にするか考えて来るよう指示する。</p>	<p>- praise children.</p>	