


○アメリカの小学校の一日の生活

・ALTがアメリカの小学校の一日の生活を紹介する。

○指導過程 (10分程度)

| 学習活動 | 教師の働き掛け | | ※指導上の留意点 ●準備物 |
|---|---|--|---|
| | 担任等 | ALT等 | |
| Small Talk  | <p>〇〇先生がアメリカの小学校の生活を話してくれます。</p> | <p>— introduce the life of elementary school in America.</p> | <p>●写真, 教師用時計 ※写真と時計(時刻)を見せながら, 何時にどんなことをするかを理解させる。</p> |
| | <p>ALT : I will talk about elementary school in America. The school starts at (7:15). Children go to school by car or school bus. They have a lunchbox in their backpack. They eat lunch at (11:00). They can eat ice cream. They go home at (3:00). The school starts in September, but we don't have an entrance ceremony. HRT : We start in April. We have an entrance ceremony.</p> | | <p>※既習の語句を復習させる。 September, entrance ceremony</p> |
| | <p>日本と同じところや違うところは何か。</p> | | <p>※アメリカの学校の特色に気付かせるようにする。</p> |
| | <p>S1 : スクールバスで通うのは日本と同じ。 S2 : でも, ドアが右側にあるよ。 S3 : お昼を食べるのが日本より早い。 S4 : 学校でアイスクリームが食べられる。 S5 : 9月に1学期が始まる。</p> | | <p>※日本では左車線を走るが, アメリカでは右車線を走ることを伝える。</p> |
| | <p>〇〇先生に質問したいことはありますか。</p> | <p>— answer the questions from the children.</p> | <p>※児童の質問を担当が簡単な英語で伝えるようにする。</p> |

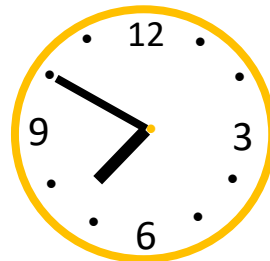
| Grade | Class | No. |
|-------|-------|-----|
| 5 | | |

Name _____

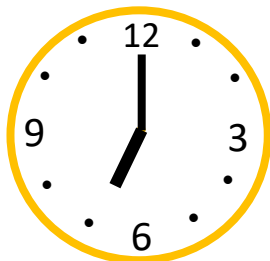
Listening Time 🎵

絵と時こくを線でむすびましょう。

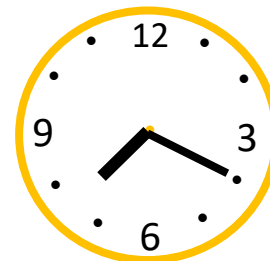
1



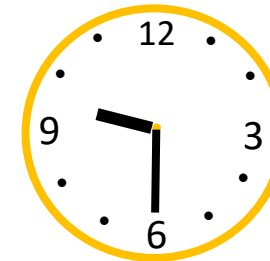
2



3

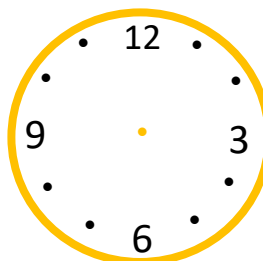
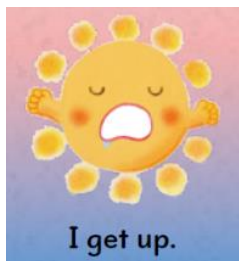


4



Challenge Time 🎵


起きる時こくを友達に伝えましょう。



○ペア活動

- ・ペアで自分の起きる時刻と寝る時刻を伝え合う。

○指導過程 (20 分程度)

| 学習活動 | 教師の働き掛け | | ※指導上の留意点 ●準備物 |
|--|---|--|---|
| | 担任等 | A L T 等 | |
| <p>1 Listening Time 先生の日課を聞いて、線で結ぶ。</p> | <p>HRT : I (always) get up at (5:30). I (never) eat toast for breakfast. I always eat rice and miso soup. I (sometimes) wash the dishes. I (usually) go to bed at (10:00).</p> | | <p>●ワークシート ※頻度や時刻は授業者の実態に合わせて伝える。</p> <p>※What time do you～? という質問の表現を確認する。</p> <p>※前時に起きる時刻を伝えているが、本時では頻度を加えて伝えるようにする。</p> <p>※列ごとに移動するなどして、相手を代えながら何度も伝え合えるようにする。</p> |
| <p>2 Step up ①ワークシートに起きる時刻と寝る時刻、その頻度を記入する。 </p> <p>②担任と ALT のやり取りを見る。</p> | <p>ワークシートに自分の起きる時刻と寝る時刻を書きましょう。</p> | <p>— check the worksheet of the children.</p> <p>— show the children a demonstration with the HRT.</p> | |
| <p>③ペアで質問し合う。</p> | <p>“We will show you a demonstration. Watch us carefully.”</p> <p>HRT : What time do you get up? ALT : I always get up at (6:00). What time do you get up? HRT : I always get up at (5:30). ALT : I see. What time do you go to bed? HRT : I always go to bed at (10:00). What time do you go to bed? ALT : I usually go to bed at (11:00).</p> | | |
| <p>④ペアを代えて行う。</p> | <p>“Now it’s your turn. Make pairs. Let’s start!”</p> <p>— 良い話し方や聞き方をしている児童を探し、全体で共有する (中間評価)。</p> | <p>— support the children.</p> <p>— praise the children.</p> | |

| Grade | Class | No. |
|-------|-------|-----|
| 5 | | |

Name _____

①Listening Time ♪ 先生の日課を聞いて、線で結びましょう。



always



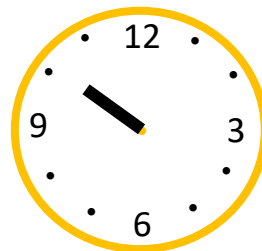
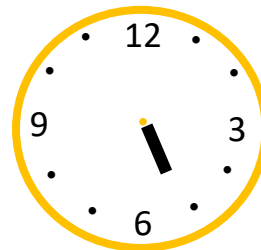
usually



sometimes



never



②Step UP! 自分の起きる時こくと寝る時こくをペアで伝え合いましょう。



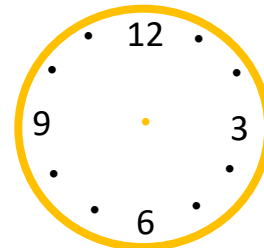
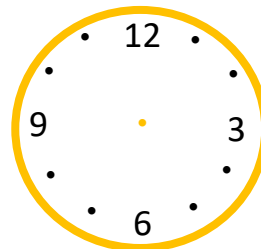
always



usually



sometimes



○家での役割を伝え合う

・友達同士で家での役割を伝え合う。

○指導過程 (15分程度)

| 学習活動 | 教師の働き掛け | | ※指導上の留意点 ●準備物 |
|---|---|--|---|
| | 担任等 | A L T等 | |
| 1 Demonstration 家での役割について質問し合うところを見せる。 | HRT : I sometimes get the newspaper. How about you? ALT : I never get the newspaper. I always wash the dishes. How about you? HRT : I sometimes wash the dishes. I usually clean my room. How about you? ALT : Me,too. I usually clean my room. | | ※チャンツで慣れ親しんだ語を使用する。 get the newspaper wash the dishes clean my room ※ジェスチャーを交えて伝える。 |
| 2 Practice 質問の言い方に慣れ親しむ | 相手に質問するとき は、何と言ってたかな。 | –say pronunciation. “How about you?” | ※How about you? という表現に慣れさせる。 ●ワークシート |
| 3 Activity ①頻度を表す語と家での役割を線で結ぶ。 ②ペアで家での役割を伝え合う。 ③ペアを代えて行う。 | 良い話し方や聞き方をしている児童を探し、全体で共有する (中間評価)。 ○○さんは、相手を見て頷きながら聞いていましたね。 | –support the children. –praise that the children were good. | ※列ごとに移動するなどして、相手を代えながら伝え合う機会を確保する。 |
| 4 Reflection 感想を発表する。 | 友達と伝え合って、どんな感想を持ちましたか。 | | ※友達的生活や発表の仕方への気づきを促す。 |

| Grade | Class | No. |
|-------|-------|-----|
| 5 | | |

Name

家での役割について伝え合おう



always



usually



sometimes



never



get the newspaper



wash the dishes



clean my room

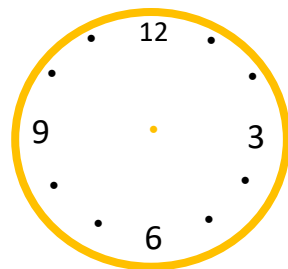
| Grade | Class | No. |
|-------|-------|-----|
| 5 | | |

Name

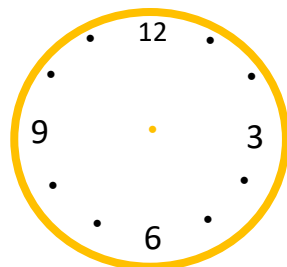
一日の生活について発表しよう



always

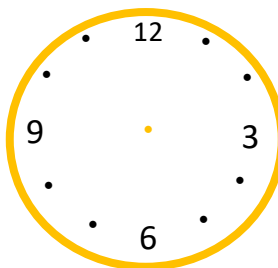


usually

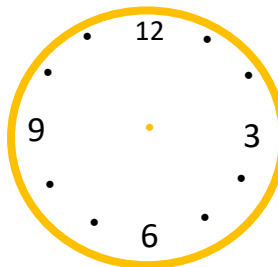


sometimes

他に伝えたいこと



never




○全体発表

・自分と友達の日課や役割の違いに気付くために、自分の一日の生活について伝え合う。

【話すこと（発表）】

○指導過程（30分程度）

| 学習活動 | 教師の働き掛け | | ※指導上の留意点 ●準備物 |
|--|---|---|---|
| | 担任等 | A L T 等 | |
| 1 Demonstration H R T と A L T の話を聞いて、発表の仕方を確認する。  | HRT : Pattern A. (Bad presentation) Hello! My name is ○○. I always get up at ~. I usually go to school at ~. I sometimes get the newspaper at ~. I usually go to bed at ~. Thank you. ALT : Pattern B (Good presentation) Hello! My name is ○○. I always get up at ~. I usually go to school at ~. I sometimes get the newspaper at ~. I usually go to bed at ~. Thank you. HRT : どちらのパターンが良かったですか？ SS : A! HRT : そうですね。どんなところが良かったですか？ SS : ワークシートを見せながら、話していた。 | | ※担任が悪い見本、A L T が良い見本を示し、比較させることによって、伝える際のポイントに気付かせる。 |
| 2 Presentation 一人ずつ順番に発表する。 | 一児童の発表の良い点を取り上げる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Aさんはみんなの方を見て発表していましたね。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Bさんはよく聞こえるように大きな声で発表していましたね。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさんは笑顔で発表していて、聞いている方も楽しくなりますね。</div> | - write the points of the presentation on the blackboard. ・ eye contact ・ big voice ・ smile ・ show&tell | ※学級の実態によって、全体を2つに分けて行ってもよい。 ※中間評価をすることで、良い発表の仕方を全体で共有する。 |
| 3 Sharing 友達の発表を聞いて、自分の生活を見直す。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自分の生活のどんなところを直したいですか。</div> -数名に発表させる。 | - ask children how they can improve their daily life. | ※早寝・早起きやお手伝いなど、友達の生活の良いところに気付かせる。 |