○筆箱の中身

・筆箱の中身について話しているALTとHRTの会話を聞く。

○学習過程(5分程度)

学羽注制	 教師の賃	±⁄2/ 教師の働き掛け	
学習活動	担任等	ALT等	●準備物
Small Talk			
Today's goal	Military, ** がなどが、日々になりに、これが、うじが ※"I like blue." "How man		
		たりする方法を学習して	pencils?"等, 既習事項の確認を行う。 ※表現に慣れ親しんだ児童数名を指名し, 鉛筆やペンの本数を発表させる。 ※スモールトークでの話題を本時の目標につなげる。

2/4時間

○仲間さがし

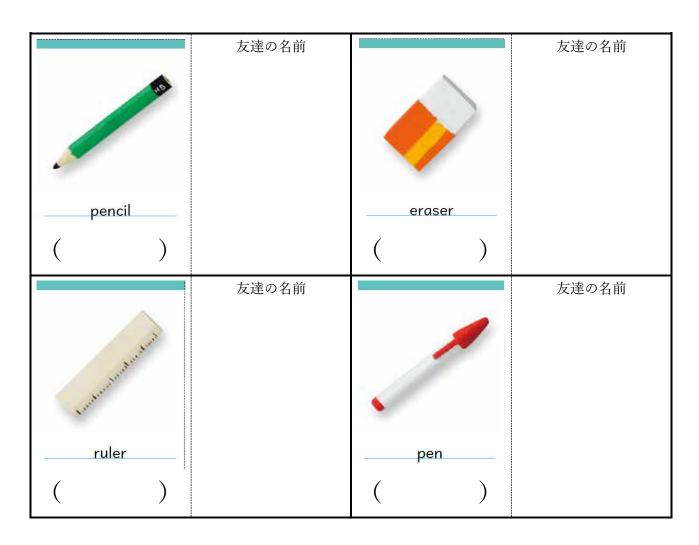
・"Do you have ~?"" How many?" の表現で尋ね合い、自分が持っている文房具の数が同じ友達を見 付ける。

○学習過程(15 分程度	クリスタイプ 教師の 個	※指導上の留意点	
学習活動	担任等	A L T等	」
1 Introduction 活動の流れを知	ー黒板に,「鉛筆」「消しゴ ム」「定規」「ペン」のピク		●ワークシート
\$.	チャーカードを提示する。 HRT: Today's last activity ALT: (Hand out the work HRT: Write your name. ALT: Look at No.1. Expencil? SS: Yes. ALT: How many pencils' SS: 4.3.5. Etc. ALT: Please write the number of the pencil? HRT: 2 pencils. (イラス※同様にして、「消しゴム」も数字を書かせる。	ksheets.) veryone, do you have a ? umber. OO-sensei, do you トの下に数字を書く。)	※最初に自分が持って自分が持って()に書かける。に書かける。 ※ がいますがある。 ※ がいますがある。 がいまれば、 がいない がった がいまれば でいない がい ない といる。
2 Preparation for interview 友達への聞き方を確認する。	OO先生に聞きまし do you have a pen SS: Do you have a pen ALT: Yes, I do. HRT: Repeat after me, I SS: How many pencils ALT: I have 5 pencils. HRT: 先生が持っている数 のところに名前を書	きます。実際にALTの よう。Repeat after me, cil? ncil? How many pencils? s? 数が同じなので、イラスト ききます。みなさんも、A なが一緒だったら、名前を	
3 Interview 友達にインタビュ ーする。	ALT: You have 5 mi Everyone, stand uj	p. Let's start!	
4 Reflection インタビューを基 に分かったことや気 付いたことを発表す る。	を見ながら笑顔で記 ンタビューして分: とがある人はいます	b! 相手に伝わる声でしっ ましたね。OOさんは相手 舌しかけていましたね。イ かったことや気付いたこ	※競争ではないので、書けた名前の数に焦点を当てるのでユンタビュして気付いたことやかったこと等されるの児童に答えさ

仲間さがし

4年 組 番 名前

1 自分が持っている文房具の数を()に書きましょう。



- 2 持っている数が同じ時はイラストの横に友達の名前を書きましょう。
- 3 友達にインタビューして分かったことや気付いたこと、うれしかったこと等を書きましょう。

ı	

◇中心活動

○筆箱の紹介(ペア活動)

・筆箱に入ってる文房具の種類とその数をワークシートにまとめ、紹介する表現に慣れ親しむ。

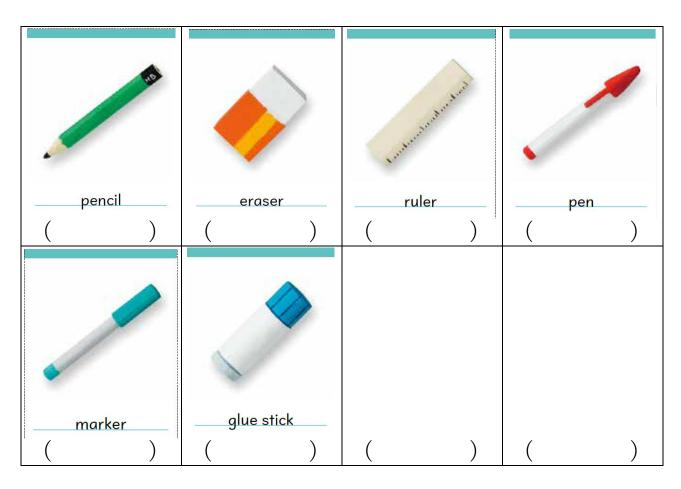
○学習過程(20分程度)

○字習過程(20 分程度)	教師の働き掛け		※指導上の留意点
学習活動	担任等	ALT等	●準備物
1 Introduction 発表のイメージを 持つ。	HRT: 次回は自分の筆箱紹介をします。どのように紹介するか,ALTのOO先生にデモンストレーションをしてもらいます。みなさんはよく見ていましょう。 ALT: (Show and tell) This is my pencil case. I have one eraser, one ruler, one glue stick, I have two pens. I don't have a marker. I like "post it". I like yellow and blue. Thank you. HRT: 筆箱をどのように紹介していましたか? SS: 実際に中身を見せながら紹介していた。 HRT: 教科書にはなかった文房具が1つありました ね。何と言っていましたか? SS: Post it. HRT: みなさんはこれが何か分かりますか?		※ALTに実物を使って筆箱紹介をしてもらう。教科書にない文房具を入れ、 "What's this?"と質問してやり取りしてもよい。
	-Hand out the worksheets.		
2 Preparation for presentation 筆箱の紹介メモを作る。	認して, イラストの	ている文房具とその数を確 り下の()に数字を書き トにない文房具がある人は	※前回の「仲間さが し」の活動と同様に ()に文房具の数 を書かせる。無い場 合は×を書く。
3 Practice 発表の言い方に慣 れ親しむ。	HRT:紹介するときの言い しょう。 ALT: This is my pencil of SS: This is my pencil of ALT: I have one eraser. SS: I have one eraser. (中略) ALT: Thank you. SS: Thank you.	case. case.	※ALTに続いて言い、紹介の流れを確認する。その際、児童には実物を見せているイメージを持ちながら取り組ませるとよい。
4 Pair work ペアで筆箱紹介の 練習をする。	実物を見せて紹介で 習する中で, 言い	はいますか? いらペアで筆箱紹介の練習レートを参考にしながら, ける練習をしましょう。練 方が分からなくなった人 ったり,近くの友達に聞い	
	—help children practice in pairs.		

筆箱の紹介メモ

4年組番名前

1 自分が持っている文房具の数を () に書きましょう。



- 2 イラストにない文房具がある人は、空いているところに書きましょう。
- 3 次回の発表に向けて、意識したいことやがんばりたいことを書きましょう。

◆最終活動

○筆箱の紹介(全体発表)

・自分の筆箱の中身を紹介する。【話すこと [発表]】

○学習過程(30分程度)

○于自题性(30 万性及)	数師の働き掛け		※指導上の留意点
学習活動	担任等	ALT等	●準備物
1 Review 前回使ったワーク シートを見て,発表 する内容を思い出 す。		—Hand out the worksheets which were used in the last class.	●前時に使用したワ ークシート
2 Demonstration 発表の仕方の良い 例と悪い例を見て, 良い発表の仕方のポ イントを考える。	HRT: Now we'll show you a demonstration! Pattern A. (Bad model: 悪い例を示す) ALT: Next, I'll try pattern B (Good model). HRT: Which is better? どちらがよい発表だったと思いますか。 SS: Pattern B.		●自分自身の筆箱 (HRT, ALT)
	HRT: Bのどんなところがよかったですか。 ALT: What is the good point? SS: 顔を上げて大きな声で発表していた。色を言っていた。文房具を見せながら言っていた。 (HRT: 板書する) HRT: みなさんもこれらのポイントに気を付けながら発表しましょう。		※発表の際, どのような点に気を付けさせるか考えさせる。 児童の考えを板書して, 発表の際, 児童に意識させる。
3 Practice in a group 4人グループで練 習する。	-机間指導する。 -10 分程度時間をとり, 練習させる。	—Help students to practice in groups.	
4 Presentation 実物を見せ発表す る。	-1人1人発表させる。	—Listen to students' presentation carefully.	※クラス全体で行っても良いが、人数が多い場合は、20人程度の2グループに
5 Reflection 自己評価と感想を 書く。	ー振り返りシートを配布 する。	—You can ask questions to some students.	分けてもよい。