








## 単元指導計画

単元のゴール	友達との違いを知るために、実物を見せながら、自分の筆箱の中身を紹介する。 【話すこと [発表]】
最終活動の表現例	This is my pencil case. I have one eraser, one ruler, one glue stick, I have two pens. I don't have a marker. I like post it. I like yellow and blue. Thank you.









## ○単元計画

時数	本時の目標	主な言語活動 (◇中心活動 ◆最終活動)	各時間に扱う表現	資料
1	文房具の言い方に慣れ親しむ。	◇【Let's Watch&Think 1】 映像を見て、何がいくつあるかを考える。	〔文房具〕 Glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar	
2	持っているかを尋ねる言い方に慣れ親しむ。	【Small Talk】 登場人物の筆箱の中身について聞いて、( )に名前を書く。 ◇仲間さがし 鉛筆やペン、マーカー等、自分が持っている本数と同じ友達を見付ける。	〔持っているかを尋ねる〕 Do you have a pen? Yes, I do. No, I don't.	  
3	筆箱を紹介する表現に慣れ親しむ。	【Let's Watch&Think 2】 映像を見て、世界の子どもたちのかばんの中身について、気付いたことを□に書く。 ◇筆箱の紹介(ペア活動) 筆箱に入っている文房具の種類とその数をワークシートにまとめ、紹介する表現に慣れ親しむ。	〔持っている物の言い方〕 I have two pens. Red and green. I don't have a marker.	 
4	自分の筆箱の紹介をする。	◆筆箱の紹介(全体発表) 実物を見せながら、自分の筆箱の中身を紹介する。	〔紹介する際の表現〕 This is my pencil case. Thank you.	 

## ○学習内容の系統性 ◎学校生活や思い出について伝え合う

	4年	4年	5年	6年
単元名	Unit 3 すきな曜日 は何かな?	Unit 5 おすすめの 文房具セットをつく ろう	Unit 3 学校生活・教 科・職業	Unit 5 夏休みの思 い出
言語活動	○好きな曜日を伝え 合う	○友達に贈る文房具 セットの中身を発表 する	○夢の職業に就くた めのオリジナル時間 割を作って発表する	○夏休みの思い出を 発表する
表現例	A: What day is it today? B: It's Monday. A: Do you like Mondays? B: No, I don't. I like Tuesdays.	A: Do you have a pen? B: No, I don't. A: This is for you. I have two pens. I have one blue ruler.	A: Do you have P.E on Monday? B: Yes, I do. (No, I don't.) A: What do you have on Monday? B: I study English. I want to be a teacher. I want to study English.	I went to the sea. I enjoyed hiking. I saw fireworks. I ate watermelon. It was fun (exciting, beautiful, delicious).

## 活動配列表

	第1時	第2時	第3時	第4時
本時の目標	文房具の言い方に慣れ親しむ。	持っているかを尋ねる言い方に慣れ親しむ。	筆箱を紹介する表現に慣れ親しむ。	自分の筆箱の紹介をする。
各時間に扱う表現	〔文房具〕 Glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar	〔持っているかを尋ねる〕 Do you have a pen? Yes, I do. / No, I don't. How many pens? Three pens.	〔持っている物の言い方〕 I have two pens. Red and green. I don't have a marker.	〔紹介する際の表現〕 This is my pencil case. Thank you.
導入 10分	Greeting			
	Simon Says 動作や教室内のものを指差すゲームを行う。途中、How many~?で児童とやり取りをする。	Small Talk 筆箱の中身について、持っているかどうかを尋ね合っているALTとHRTの会話を聞く  	What's missing (文房具と色) 黒板にピクチャーカードを貼り、児童に記憶させる。目を閉じさせている間にカードを数枚外し、何がなくなったかを当てさせる。	Keyword Game 文房具の言い方に慣れ親しむ。
	Today's Goal : 振り返りシートで、単元のめあて・本時のめあての確認をする。			
展開 30分	◇【Let's Watch&Think 1】 映像を見て、何がいくつあるかを考える。	【Let's Listen】 登場人物の筆箱の中身について聞いて、( )に名前を書く。	【Let's Watch&Think 2】 映像を見て、世界の子どもたちのかばんの中身について、気付いたことを口を書く。	◆筆箱の紹介(全体発表) 実物を見せながら、自分の筆箱の中身を紹介する。   
	Keyword Game 文房具の言い方に慣れ親しむ。	◇仲間さがし 鉛筆やペン、マーカー等、自分が持っている本数と同じ友達を見付ける。   	◇筆箱の紹介(ペア活動) 筆箱に入っている文房具の種類とその数をワークシートにまとめ、紹介する表現に慣れ親しむ。   	
	【Let's Chant】 持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。			
まとめ 5分	Reflection : 本時の学習を振り返り、振り返りシートに記入する。			