


○筆箱の中身

・筆箱の中身について話しているALTとHRTの会話を聞く。


○学習過程（5分程度）

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	ALT等	
Small Talk 	<p>HRT : (自分の筆箱を見せながら) This is my pencil case. I like my pencil case. It is light. I like this color, gray. ○○-sensei, do you have your pencil case?</p> <p>ALT : Yes, I do. (Showing my pencil case) This is my pencil case. I like this color, ○○.</p> <p>HRT : I see. That's nice! Everyone, do you have your pencil case? Please show me.</p> <p>SS : (自分の筆箱を見せる)</p> <p>HRT : Wow, that's good! Do you like your pencil case?</p> <p>SS : Yes. I like my pencil case.</p> <p>HRT : (筆箱を開けて) I have 2 pencils. How about you, ○○-sensei?</p> <p>ALT : I have a pencil. Everyone, how many pencils do you have?</p> <p>SS : 2! / 3! / 4!</p> <p>HRT : (児童の発言を拾いながら) I see. You have 2 pencils. Good. And I have 2 pens. How about you, ○○-sensei?</p> <p>ALT : I have 2 pens. Everyone do you have a pen?</p> <p>SS : Yes. 2 pen. / 3! / 4!</p> <p>HRT : (児童の発言を拾いながら) Oh, you have 5 pens. They're very colorful. Next, I have a ruler. How about you, ○○-sensei?</p> <p>ALT : Oh, I don't have a ruler. Do you have a ruler?</p> <p>SS : Yes. / No. / 1. / 2.</p> <p>HRT : (児童の発言を拾いながら) Oh, you have 2 rulers. What color?</p> <p>S1 : Blue.</p> <p>HRT : I see. Do you like blue?</p> <p>S2 : Yes, I like blue.</p> <p>HRT : Me, too. Next, I have an eraser.</p> <p>ALT : Me, too. I have an eraser.</p> <p>SS : Me, too. I have an eraser.</p> <p>HRT : 今, みなさんは先生と何について話をしていましたか。</p>		
Today's goal	<p>HRT : 今, みなさんが答えたように, これから自分が持っている文房具等を紹介したり, 友達が持っているか尋ねたりする方法を学習していきます。</p>		<p>●提示用筆箱</p> <p>※”I like blue.” ”How many pencils?” 等, 既習事項の確認を行う。</p> <p>※表現に慣れ親しんだ児童数名を指名し, 鉛筆やペンの本数を発表させる。</p> <p>※スモールトークでの話題を本時の目標につなげる。</p>

## ○仲間さがし

・”Do you have ~?”” How many?” の表現で尋ね合い、自分が持っている文房具の数が同じ友達を見付ける。





## ○学習過程 (15分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T等	
1 Introduction 活動の流れを知る。 	ー黒板に、「鉛筆」「消しゴム」「定規」「ペン」のピックアップカードを提示する。		●ワークシート  ※最初に自分が持っている文房具の数を( )に書かせる。 ※持っていなければ×印を書かせる。 ※あくまでも持っている物の数なので、お互いに持っていないから同じとはならないことに注意させる。
2 Preparation for interview 友達への聞き方を確認する。	HRT : それでは、インタビューするとき尋ねる言い方を練習していきます。実際にA L Tの〇〇先生に聞きましょう。Repeat after me, do you have a pencil? SS : Do you have a pencil? ALT : Yes, I do. HRT : Repeat after me, How many pencils? SS : How many pencils? ALT : I have 5 pencils. HRT : 先生が持っている数が同じなので、イラストのところに名前を書きます。みなさんも、A L Tの〇〇先生と数が一緒だったら、名前を書きましょう。 ※同様にして、「消しゴム」「定規」「ペン」についても数字を書かせる。		
3 Interview 友達にインタビューする。	ALT : You have 5 minutes. (Set the timer.) Everyone, stand up. Let's start!	ーうまく話しかけられない児童への支援 ーsupport children.	
4 Reflection インタビューを基に分かったことや気付いたことを発表する。	ALT : Time is up! Everyone, take your seats. HRT : Everyone, great job! 相手に伝わる声でしっかりと質問していましたね。〇〇さんは相手を見ながら笑顔で話しかけていましたね。インタビューして分かったことや気付いたことがある人はいますか? S1 : 〇〇くんが10本も鉛筆を持っていたのには驚いた。 S2 : 〇〇さんと持っている数が全部同じだった。		※競争ではないので、書けた名前の数に焦点を当てるのではなく、インタビューして気付いたことや分かったこと、うれしかったこと等を数名の児童に答えさせる。

# 仲間さがし

## 4年組 番名前

1 自分が持っている**文房具**の数を ( ) に書きましょう。

 <p>pencil</p> <p>( )</p>	<p>友達の名前</p>	 <p>eraser</p> <p>( )</p>	<p>友達の名前</p>
 <p>ruler</p> <p>( )</p>	<p>友達の名前</p>	 <p>pen</p> <p>( )</p>	<p>友達の名前</p>

2 持っている数が同じ時はイラストの横に友達の名前を書きましょう。

3 友達にインタビューして分かったことや気付いたこと、うれしかったこと等を書きましょう。

<p> </p> <p> </p> <p> </p>
----------------------------

## ○文房具セットづくり（インタビュー）

・友達に好きな色や持っている文房具について尋ね合い、友達のための文房具セットを考える。

## ○学習過程（20分程度）

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T等	
<p>1 Introduction 友達のための文房具セットづくりの流れを確認する。</p> 	<p>HRT: これから友達のための文房具セットづくりを進めていきます。先生はA L Tの〇〇先生のためにこのような文房具セットを作りました。</p> <p>In this pencil case, I have two pencils, a red marker and a ruler. This is for you.</p> <p>ALT: 〇〇-sensei, Thank you so much. I like blue, so I like this ruler.</p> <p>HRT: 〇〇先生は、赤のマーカーを持っていなかったの赤いマーカーを入れました。それと、青が好きと言っていたので、青色に塗りました。皆さんも、友達の好きな色や持っている文房具について聞いて、友達のための文房具セットを作りましょう。</p>	<p>ALT: 〇〇-sensei, Thank you so much. I like blue, so I like this ruler.</p>	<p>※友達の好きな色や持っていない文房具を聞いて、その友達にぴったりの文房具セットを作ることを伝える。</p>
		<p>— hand out the worksheets.</p>	<p>●ワークシート</p>
<p>2 Preparation for interview 友達に好きな色や持っている文房具の聞き方について確認する。</p>	<p>HRT: Write your name. (黒板に文房具セットを入れる箱を描いておく。)</p> <p>ALT: Step 1. Let's ask color. 〇〇-sensei, what color do you like?</p> <p>HRT: I like blue.</p> <p>ALT: Oh, blue. OK. (Write it down on the worksheet.) Now, it's your turn. Let's make pairs.</p> <p>HRT: では、窓側の列から尋ねましょう。</p> <p>SS: "What color do you like?"</p> <p>※好きな色をお互いに尋ね合う。</p> <p>ALT: Step 2. This is for 〇〇-sensei. Do you have a pencil?</p> <p>HRT: Yes, I do.</p> <p>ALT: How many pencils?</p> <p>HRT: I have two pencils.</p> <p>※他の文房具についても同様に聞いていく。</p> <p>HRT: 友達に文房具を聞いて、持っていない物をあげるのはもちろん、持っていない物ももっとあげたいなどと思えば描いてもいいです。</p>		<p>※予め文房具は5つまで選ぶことができ、5つの内であれば同じ種類の文房具を複数選んでもよいことを伝える。</p> <p>※友達にあげたい文房具を決めるときは、絵ではなく文字でメモをしてもよいことを伝える。</p>
<p>3 Interview 友達にインタビューして、どの文房具を選ぶかを決める。</p>	<p>HRT: インタビューでは、始めに窓側の列の人から聞いて、終わったら、廊下側の列の人が聞きましょう。</p> <p>ALT: Let's start.</p>		
<p>4 Reflection インタビューを基に、友達のための文房具セットを考える。</p>	<p>HRT: 次はいよいよ文房具セットを完成させます。みなさんはお店の店員とお客さんになって買い物のやり取りをして、友達の文房具セットを作ります。楽しみにしていきましょう。</p>		

ぶんぼうぐ  
文房具セットづくり (インタビュー)

4年組 番名前

---

- 1 友達に好きな色をたずねよう。

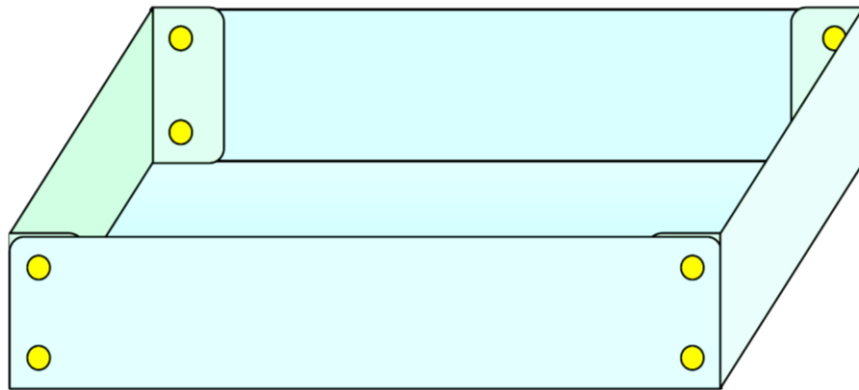
赤・オレンジ・黄色・みどり・青・むらさき

ピンク・白・茶・その他 ( )

- 2 友達のためのぶんぼうぐ文房具セットを考えよう。

〈ルール〉 ① 文房具は5種類までえらんでよい

② 1つの文房具を何度もえらんでよい




## ○文房具セットづくり

- ・買い物のやり取りをして、文房具セットを完成させ、友達にプレゼントする。

【話すこと [やり取り]】

## ○学習過程 (25 分程度)

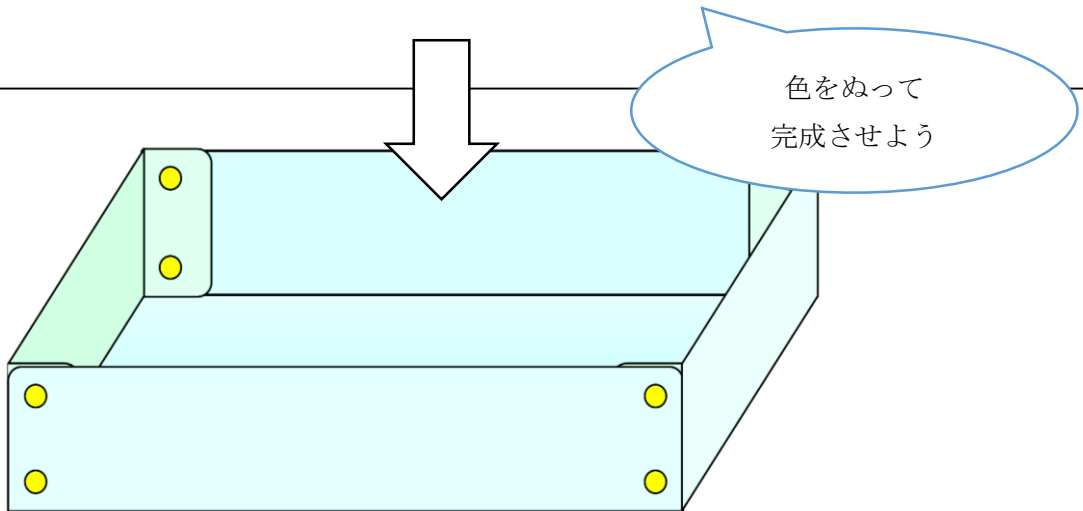
学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
<b>1 Review</b> 前時の活動を想起させる。 <b>2 Demonstration</b> デモンストレーションを見る。 	- 前回使用したワークシートを配布し、前時の活動を想起させる。  <b>HRT</b> : This is the last activity. 買い物ごっこをして、友達への文房具セットを完成させましょう。 <b>HRT</b> : I'm a shop worker. <b>ALT</b> : I'm a customer. <b>HRT</b> : ○○先生は何が欲しいのかをみんなで確認しましょう。 <b>ALT</b> : I want one pencil, two erasers, one notebook, and one ruler. <b>ALT</b> : Hi! <b>HRT</b> : Welcome to my shop. <b>ALT</b> : Do you have a ruler? <b>HRT</b> : Yes, I do. How many? <b>ALT</b> : One ruler, please. <b>HRT</b> : Here you are. ※買い物のやり取りを続ける。 <b>HRT</b> : もしも、そのお店に欲しい物がなかったら、他の店を回って、欲しい物を手に入れましょう。		※HRTとALTで役割分担し、児童が行うやり取りを例示する。 ※カードがなければ別の店に行くことも示す。 ※班ごとに売っているものが異なるように準備する。
<b>3 Shopping activity</b> グループを作り、お店屋さんごっこの活動を行う。	<b>ALT</b> : First, make a group of four. Group 1, 4, 5 are shop staff. Group 2, 3, 6 are customers. <b>HRT</b> : 店員とお客さんにわかれます。 <b>ALT</b> : I'll give you stationery cards. (Give the cards to group 1,4,5.) <b>HRT</b> : Are you ready? Let's start.		※前半は、1, 4, 5班が店員、2, 3, 6班が客になる。後半は役割を交代する。
	<b>HRT</b> : (5分を目安に) It's time. 店員とお客さんの役割を交代します。	- Help students to do the activity smoothly.	※5分を目安に役割を交代する。
<b>4 Making stationery set</b> 友達に送る文房具セットを作る。	<b>HRT</b> : Good job, everyone. <b>ALT</b> : Great job! You enjoyed the activity. You could buy some stationery goods. <b>HRT</b> : では、自分が買った文房具をワークシートに貼って、文房具セットを完成させましょう。友達の好みの色に塗ったり、この文房具セットにした理由を書いたりしましょう。		※時間があれば色塗りをさせたり、なぜこの文房具セットにしたのか理由を書かせたりする。
<b>5 Giving stationery set</b> ペアに文房具セットを渡す。	<b>HRT</b> : それでは友達に渡します。渡すときは何と言いますか。 <b>ALT</b> : You should say "This is for you. Here you are." <b>SS</b> : "This is for you." "Here you are."		※渡す際の表現を確認する。

ぶんぼうぐ  
文房具セットづくり

4年組 番名前

1 買い物をして友達にプレゼントする文房具をそろえよう。

☆そろえたカードをはりましょう☆



2 このセットにした理由を書こう。
