










単元指導計画

単元のゴール	友達の文房具セットをつくるために、文房具等の持ち物について尋ねたり答えたりする。 【話すこと [やり取り]】
最終活動の表現例	A: Do you have a pencil? B: Yes, I do. A: Two pencils, please. B: Here you are. A: Thank you. Do you have a ruler? B: No, I don't. A: Thank you. Bye.

○単元計画

時数	本時の目標	主な言語活動 (◇中心活動 ◆最終活動)	各時間に扱う表現	資料
1	文房具の言い方に慣れ親しむ。	◇【Let's Watch&Think 1】 映像を見て、何がいくつあるかを考える。	〔文房具〕 Glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar	
2	持っているかを尋ねる言い方に慣れ親しむ。	【Small Talk】 登場人物の筆箱の中身について聞いて、()に名前を書く。 ◇仲間さがし 自分が持っている鉛筆やペン、マーカー等の本数が同じ友達を見付ける。	〔持っているかを尋ねる〕 Do you have a pen? Yes, I do. No, I don't.	  
3	好きな色や持っている文房具について尋ね合う。	◇文房具セットづくり (インタビュー) 友達に好きな色や持っている文房具について尋ね合い、友達のための文房具セットを考える。	〔好きな物を尋ねる〕 What color do you like? I like red.	  
4	文房具屋での買い物のやり取りをする。	◆文房具セットづくり 買い物のやり取りをして、文房具セットを完成させ、友達にプレゼントする。	〔買い物のやり取り〕 Here you are. Thank you.	  

○学習内容の系統性 ◎学校生活や思い出について伝え合う

	4年	4年	5年	6年
単元名	Unit 3 すきな曜日 は何かな?	Unit 5 おすすめの 文房具セットをつく ろう	Unit 3 学校生活・ 教科・職業	Unit 5 夏休みの思 い出
言語活動	○好きな曜日を伝え 合う	○友達に贈る文房具 セットの中身を発表 する	○夢の職業に就くた めのオリジナル時間 割を作って発表する	○夏休みの思い出を 発表する
表現例	A: What day is it today? B: It's Monday. A: Do you like Mondays? B: No, I don't. I like Tuesdays.	A: Do you have a pen? B: No, I don't. A: This is for you. I have two pens. I have one blue ruler.	A: Do you have P.E on Monday? B: Yes, I do. (No, I don't.) A: What do you have on Monday? B: I study English. I want to be a teacher. I want to study English.	I went to the sea. I enjoyed hiking. I saw fireworks. I ate watermelon. It was fun (exciting, beautiful, delicious).

活動配列表

	第1時	第2時	第3時	第4時
本時の目標	文房具の言い方に慣れ親しむ。	持っているかを尋ねる言い方に慣れ親しむ。	好きな色や持っている文房具について尋ね合う。	文房具屋での買い物のやり取りをする。
各時間に扱う表現	〔文房具〕 Glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar	〔持っているかを尋ねる〕 Do you have a pen? Yes, I do. No, I don't.	〔好きな物を尋ねる〕 What color do you like? I like red.	〔買い物のやり取り〕 Here you are. Thank you.
導入 10分	Greeting			
	Simon Says 動作や教室内のものを指差すゲームを行う。途中、How many~?で児童とやり取りをする。	Small Talk 筆箱の中身について、持っているかどうかを尋ね合っているALTとHRTの会話を聞く   	【Let's Play1】 誌面の文房具や教室にあるものを使い、I spy ゲームを行う。	【Let's Chant】 持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
Today's Goal : 振り返りシートで、単元のめあて・本時のめあての確認をする。				
展開 30分	◇【Let's Watch&Think 1】 映像を見て、何がいくつあるかを考える。	【Let's Listen】 登場人物の筆箱の中身について聞いて、()に名前を書く。	【Let's Chant】 持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	◆文房具セットづくり 買い物のやり取りをして、文房具セットを完成させ、友達にプレゼントする。
	Keyword Game 文房具の言い方に慣れ親しむ。	◇仲間さがし 自分が持っている鉛筆やペン、マーカー等の本数が同じ友達を見付ける。   	◇文房具セットづくり(インタビュー) 友達に好きな色や持っている文房具について尋ね合い、友達のための文房具セットを考える。   	
	【Let's Chant】 持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。			
まとめ 5分	Reflection : 本時の学習を振り返り、振り返りシートに記入する。			