


## ○仲間さがし

・起きる時間を聞いて、自分と同じ友達を見付ける。

## ○学習過程 (10分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T等	
1 Introduction 活動の流れを知る。 	ALT : This is the last activity. This is “Nakama-sagashi.” We’ll show you a demonstration. First of all, “Snack Time.” ALT : Hi. HRT : Hi. ALT : What time is it? HRT : It’s 4 p.m. What time is it? ALT : It’s 5 p.m. (Answer the different time on purpose to show the children how they react when they hear the different answers from their friends.) Next, “Bed Time.” ALT : What time is it? HRT : It’s 9 p.m. What time is it? ALT : It’s 9 p.m. Same. (High five with HRT to show how the children react when they have the same answer with their friends.) Find 3 friends with the same answers, and then take your seat. Any questions? HRT : 今度はみなさんが伝える番です。起きる時刻はだいたいどの時刻でもいいです。6時台であれば、6時。でも、6時50分などほとんど7時に近いときは、7時と答えてもいいです。同じ時刻の友達を3人見つけたら、席に着きましょう。Everyone, stand up. Let’s start.		※ALTが出したお題（日課）の時刻を友達と尋ね合う活動を行う。 ※ここでは、同じ時刻の友達を3人見付けることとしているが、時間内に同じ時刻の友達を何人見つけられたかというように設定を変えてもよい。 ※単に数字のやり取りで終わらないように、相手を意識したあいさつやアイコンタクトができているかも確認したい。  ※1番に席に着いていた児童やはきはきと時刻を伝えていた児童等を褒め、時刻を発表させる。
2 Interview 時刻を尋ね合う。	ー相手に伝わる声で尋ねたり、答えたりしている児童を褒める。	ーSupport children to be able to talk each other.	
	HRT : 1番に席に着いていたね。すばらしい。“Wake-up Time.” What time is it? SS : It’s 7 a.m. HRT : Very good! 7 a.m. Raise your hand. Good.		
	ーALTに他のお題（日課）を出してもらい、同様に活動を続ける。	ー Teach the children other new key words like “Homework Time.”, and continue this activity.	

## ○起きる時刻は？

・起きる時刻等について話しているHRTとALTの会話を聞き、自分の起きる時刻等を伝える。


## ○学習過程（5分程度）

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	ALT等	
Small Talk HRTとALTの会話を聞いて、自分の起きる時刻等を伝える。	HRT : ○○-sensei, (showing picture card) "Wake-up Time." What time is it? ALT : Oh, it's 6 a.m. What time is it? HRT : It's 5 a.m. ALT : 5 a.m. It's early in the morning. HRT : Everyone, "Wake-up Time." What time is it? S1 : 6時。 HRT : In English? S1 : 6 a.m. ALT : Oh, 6 a.m. The same as mine. HRT : 6 a.m. Please raise your hand. Let's say together. "It's 6 a.m." SS : "It's 6 a.m." ALT : Good! HRT : ○○-sensei, (showing picture card)"Dinner Time." What time is it? ALT : It's 7 p.m. What time is it? HRT : It's 7 p.m. ALT : Oh, the same. HRT : Everyone, "Wake-up Time." What time is it? (以下、同様に児童とのやり取りを続ける)		●ピクチャーカード (日課) ※始めにHRTとALTが一日の生活時刻について会話をする。そこから児童の生活時刻を尋ね、答えさせることで、既習事項である時刻の言い方の定着を図る。
Today's goal 本時の目標を知る。	HRT : 今、皆さんは、自分の起きる時刻等を英語で伝えました。今日は友達同士で一日の生活の時刻について尋ねたり答えたりして、友達との共通点や違いを見付けましょう。		※本時の目標をクラスで確認する。

## ○日課カルタ

・日課のカードを使ってカルタをし、取ったカードについて時刻を尋ね合う。


## ○学習過程 (10分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
1 Introduction 活動の流れを知る。 	ALT : This is the last activity. This is “Nikka-karuta.” HRT : 日課のカードを2人で1セット用意します。ペアで机を合わせたら、1人5枚ずつカードを並べましょう。まずは練習です。 ALT : If I say “Wake-up Time.”, take the “Wake-up Time” card and say “Yes!” HRT : 取るときは「Yes!」と言って取るんだね。	●巻末の日課カード (2人で1セット) ※巻末にある日課カードを予めはさみで切っておく。 ※実際に練習をして、活動の流れを児童に示す。児童が活動の流れを理解した上で、本番に入る。 ※カードが残り3枚になったら1回戦目が終了。	
2 First round 1回戦目を行う。	ALT : Are you ready? Let's start! “Dinner time.” SS : Yes. ALT : “Bath time.” SS : (Taking the card) Yes.		
3 Second round 2回戦目を行う。	HRT : Now, level up. これまでは、Yes.と言って取りましたが、今度はALTの〇〇先生の言葉を繰り返して、カードを取りましょう。 ALT : Are you ready? SS : Yes. ALT : “Dinner Time.” SS : “Dinner Time.” HRT : では、取られた方は、カードを取った友達に、その時刻を尋ねましょう。 S1 : What time is it? S2 : It's 7 p.m.	※時間に余裕があれば、3回戦目を行う。	

## ○休日の生活調査

・生活調査隊になって、クラスの友達の休日の生活時間を調査する。【話すこと [やり取り]】

## ○学習過程 (20 分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
「生活調査隊」 1 Orientation 活動のイメージを持つ。 	ALT : ○○-sensei, I want to know about Japanese children's weekend. HRT : みんなの休日について知りたいんだね。 ALT : That's right. So I want to know children's "Wake-up Time", "Breakfast Time", etc.		
2 Preparation for interview 自分が調べたい日課を決める。	HRT : どんなことが知りたいって言ってた? SS : "Wake-up Time" "Breakfast Time" ... HRT : よく聞こえたね。じゃあ、○○先生のためにみんなで調査隊になって調べよう。 SS : OK. ALT : Thank you.		●ワークシート
		- Hand out the worksheets.  ALT : (Hand out worksheets.) HRT : Write your name. ALT : Choose one picture and circle it. HRT : 自分が調査したい絵を一つ選んで丸を付けましょう。	
3 Demonstration 調査の方法を知る。	ALT : I'll show you a demonstration. (to HRT) Hi. HRT : Hi. ALT : "Dinner Time." What time is it? HRT : It's 6:30 p.m. ALT : (ワークシートに記入) I see. HRT : ○○-sensei, "Bed Time." What time is it? ALT : It's 10:00 p.m. HRT : Thank you. See you. ALT : See you. (Sに向けて) Any questions? HRT : 聞く人が男の子だけ、女の子だけだと、バランスがよくないので、男の子にも女の子にもバランスよく調査しましょう。		※男女のバランスよく尋ね合うことを伝える。 ※忘れずメモを取ることを伝える。
4 Interview 調査を始める。	HRT : 表を完成させ人は、席に戻って4番の振り返りを記入していきましょう。Are you ready? Let's start.		
5 Reflection 調査結果をまとめて発表する。	- 分かったこと等を振り返りに記入させる。	- Support children so that they can talk each other.	※振り返りは、調査結果を基にA L Tに伝えたいことを記入させる。 ※数名の児童を指名し、調査結果を発表させる。

# 休日の生活<sup>ちようさ</sup>調査

## 4年 組 番 名前

1 自分の休日の生活時間を書きましょう。

		
時 分	時 分	時 分
		
時 分	時 分	時 分

2 友達に<sup>ちようさ</sup>調査したいものを1つえらんで、絵に○を付けましょう。

3 調査した結果を下の表に書きましょう。

	名前	時こく		名前	時こく
例	たろう	8時00分	4		時 分
1		時 分	5		時 分
2		時 分	6		時 分
3		時 分	7		時 分

4 調査して気付いたことを書きましょう。
