








単元指導計画

単元のゴール	生活時間調査をするために、友達に休日の生活時間を尋ねたり、答えたりする。 【話すこと [やり取り]】
最終活動の表現例	A: "Wake-up Time." What time is it? B: It's 8 a.m. A: I see. B: "Breakfast Time." What time is it? A: It's 9 a.m. B: Oh, 9 a.m. Me, too.

○単元計画

時数	本時の目標	主な言語活動 (◇中心活動 ◆最終活動)	各時間に扱う表現	資料
1	時刻の言い方を知る。	◇ペアで時刻を伝え合おう 教師が伝える日課(起きる時刻等)を聞いて、ペアの友達とその時刻について伝え合う。	[時刻・日課を表す言い方] It's 6 a.m. "Wake-up Time", "Breakfast Time", "Study Time", etc.	
2	時刻を尋ねたり答えたりする。	◇仲間さがし 教師が伝える日課(起きる時刻等)を聞いて、友達とその時刻を尋ね合い、同じ時刻の友達を見つける。	[時刻の尋ね方・日課を表す言い方] What time is it? It's 6 a.m. "Homework Time", "Dinner Time", "Bath Time", etc.	 
3	日課の時刻を尋ね合う。	◇日課カルタ 日課のカード使ってカルタをし、取ったカードについて時刻を尋ね合う。	[日課の時刻を尋ね合う言い方] "Wake-up Time." What time is it? It's 7 a.m.	 
4	休日の生活時間について、尋ね合う。	◆休日の生活調査 生活調査隊になって、クラスの友達の休日の生活時間を調査する。	[生活調査やり取り] "Dinner Time." What time is it? It's 6 p.m. I see. Me, too. Thank you. Bye.	  

○学習内容の系統性 ◎時刻や一日の生活を伝え合う

	3年	4年	4年	5年
単元名	Unit 3 数えてあそぼう	Unit 4 今、何時？	Unit 9 ぼく・わたしの一日	Unit 4 一日の生活
言語活動	○何がいくつあるか数える	○好きな時刻を伝え合う	○日課を表す様々な表現を聞いて理解する	○一日の生活について伝え合う
表現例	A: How many strokes? B: Five. A: 「正」? B: No. Sorry. A: 「冬」? B: That's right. I like 「冬」.	A: What time is it? B: It's 3:00 p.m. It's "Snake time". A: I like 3 p.m. I like snacks.	I wake up at 6:00. I wash my face. I have breakfast at 7:00. I brush my teeth. I check my school bag. I leave my house.	I usually get up at 7:00. I always go to school at 7:30. I sometimes play the piano. I usually go to bed at 10:00.

活動配列表

	第1時	第2時	第3時	第4時
本時の目標	時刻の言い方を知る。	時刻を尋ねたり答えたりする。	日課の時刻を尋ね合う。	休日の生活時間について、尋ね合う。
各時間に扱う表現	〔時刻・日課を表す言い方〕 It's 6 a.m. "Wake-up Time", "Breakfast Time", "Study Time", etc.	〔時刻の尋ね方・日課を表す言い方〕 What time is it? It's 6 a.m. "Homework Time", "Dinner Time", "Bath Time", etc.	〔日課の時刻を尋ね合う言い方〕 "Wake-up Time." What time is it? It's 7 a.m.	〔生活調査やり取り〕 "Dinner Time." What time is it? It's 6 p.m. I see. Me, too. Thank you. Bye.
導入 10分	Greeting			
	恐怖の12 英語で1人3つまで数字を数え上げていき、12を言った人が負けとなる。	【Let's Chant 前半】 時刻を尋ね合うチャンツを聞き、時刻の言い方に慣れ親しむ。	Small Talk 一日の生活時間について尋ね合うALTとHRTの会話を聞く。 	Small Talk 休日の過ごし方について話しているALTとHRTの会話を聞く。
Today's Goal : 振り返りシートで、単元のめあて・本時のめあての確認をする。				
展開 30分	【Let's Watch&Think 1 前半】 映像を見て、時刻と日課を線で結ぶ。	【Let's Watch&Think 1 後半】 映像を見て、時刻と日課を線で結ぶ。	【Let's Chant】 時刻を尋ね合うチャンツを聞き、時刻の言い方と尋ね方に慣れ親しむ。	◆休日の生活調査 生活調査隊になって、クラスの友達の休日の生活時間を調査する。   
	【Let's Chant 前半】 時刻を尋ね合うチャンツを聞き、時刻の言い方に慣れ親しむ。	【Let's Chant 後半】 時刻を尋ね合うチャンツを聞き、時刻の言い方に慣れ親しむ。	【Let's Listen】 時刻を聞いて、時計を完成させる。	
	◇ペアで時刻を伝え合おう 教師が伝える日課（起きる時刻等）を聞いて、ペアの友達とその時刻について伝え合う。	◇仲間さがし 教師が伝える日課（起きる時刻等）を聞いて、友達とその時刻を尋ね合い、同じ時刻の友達を見つける。  	◇日課カルタ 日課のカード使ってカルタをし、取ったカードについて時刻を尋ね合う。  	
まとめ 5分	Reflection : 本時の学習を振り返り、振り返りシートに記入する。			