

○好きな食べ物を英語で言おう

・好きな食べ物をチャンツのリズムに合わせて言う。


○学習過程 (15分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
<p>1 Special chants 1 H R T と A L T が好きな食べ物を言って、オリジナルのチャンツを作る。</p>		<p>— Ask HRT his/her favorite food. — Make the special chants.</p> <p>HRT : (チャンツの後に) Good job! リズムに乗って大きな声で歌えていましたね! ALT : Now, let's make a special chant! What food do you like, ~sensei? HRT : I like hamburgers. I like pizza. (ピクチャーカードを見せながら) ALT : I see. Let's do the special chants! What food do you like? What food do you like? I like hamburger. I like pizza. I like hamburger and pizza. SS : (A L T とチャンツを歌う) HRT : What food do you like? ALT : I like steak. I like noodles. HRT : I see. Let's do the special chants! ALT : OK. (以下, 同じ要領で進める)</p>	<p>●ピクチャーカード</p> <p>※視覚教材を効果的に使いながら進める。</p> <p>※H R T と A L T の好きな食べ物でオリジナルのチャンツを作って歌う。</p>
<p>2 Practice 食べ物のピクチャーカードを用いて言い方を練習する。</p>		<p>HRT : Everyone, what's this? SS : Spaghetti! ALT : Who likes spaghetti? Raise your hand! SS : (手を挙げる) HRT : Next, what's this? SS : サラダ! ALT : Salad! Who likes salad? Raise your hand! SS : (手を挙げる) HRT : What's this? SS : おにぎり! HRT : In English? ALT : It's a rice ball. Who likes rice ball? SS : (手を挙げる)</p>	<p>●ピクチャーカード</p> <p>※他の食べ物の言い方も導入する。児童に Who likes ~? や Do you like ~? と尋ねながら進める。</p>
<p>3 Pair work 隣の人に好きな食べ物を言う。</p>		<p>HRT : Now it's your turn. 隣の人に好きな食べ物を言ってみましょう。カードの中から選んでもいいし, 自分で考えて言ってもいいです。 S1 : I like ramen. S2 : I like oden.</p> <p>— Support children so that they can say their favorite food in English.</p>	<p>※ “What food do you like?” はまだ難しいため, I like ~. のみ伝える。</p>
<p>4 Special chants 2 代表児童の好きな食べ物で, オリジナルのチャンツを作って歌う。</p>		<p>HRT : Any volunteers? I want to make your special chants. S3 : I like soba. S4 : I like cheese. ALT : I see. Everyone, let's do the chants!</p>	<p>●デジタル教材</p> <p>※代表児童の好きな食べ物でオリジナルチャンツを作って歌う。</p>

○好きな食べ物は?

・好きな食べ物についてALTとHRTとのやり取りを聞いて、自分が好きな食べ物を教師に伝える。

○学習過程 (5分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点
	担任等	ALT等	●準備物
Small Talk 	<p>HRT : I like ramen, sushi, and natto. (黒板に絵を描いたりやジェスチャーを取り入れたりしながら、児童がイメージしやすいように工夫する。) OO-sensei, do you like miso-ramen?</p> <p>ALT : Hmm. So so. I like shoyu-ramen.</p> <p>HRT : Me, too. I like miso-ramen. (児童に向けて) And you?</p> <p>SS : Shoyu-ramen. Miso-ramen. Tonkotsu.</p> <p>HRT : 聞いた感じだと、しょうゆラーメンが人気だね。I like sushi. I like anago and ikura. (児童に向けて) And you?</p> <p>SS : I like salmon. I like tamago.</p> <p>ALT : Oh, tamago. Eggs!</p> <p>HRT : みんなサーモンが人気みたいだね。じゃあ、OO先生にも聞いてみようかな。Do you like salmon?</p> <p>ALT : Yes, I do. I like salmon and I like tuna. Do you know tuna?</p> <p>HRT : No, I don't. みんな、聞いたことある? What is tuna?</p> <p>ALT : Tuna is a red fish. It's very popular. Many people like tuna. Do you know O-toro? Chu-toro? Akami?</p> <p>SS : まぐろだ!</p> <p>HRT : That's right! Tuna is Maguro in Japanese. これまで皆さんが好きな食べ物について話をしてきました。そこで今日は、好きな食べ物を尋ねたり答えたりする方法について学習していきましょう。</p>		<p>※Small Talk では、できるだけ多くの児童に好きな食べ物を尋ね、表現に親しませるようにする。</p> <p>※ラーメンが好きでないと答えた児童には、"What food do you like?"と尋ね、答えに詰まった場合は"Sushi? Onigiri? Sandwiches?" と答えを促す。</p>

○【Activity 1】

・友達の好きな物を予想して尋ね合う。


○学習過程 (20分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T等	
1 Introduction 活動の流れを確認する。	<p>HRT : Open your books to page 20. Look at "Activity 1". これから友達に何が好きかをインタビューします。表を見ましょう。何についてインタビューしますか?</p> <p>SS : Fruit, color, sport.</p> <p>HRT : そうですね。この3つについて友達にインタビューします。でも、その前に何が好きなかを予想します。</p>		<p>※クラスの数によって、グループは3～5人で調整してもよい。</p> <p>※4人グループで活動すること、インタビューするときは立つこと、終わった人は自分の席に座ることを確認する。</p>
2 Preparation for interview 友達が好きな物を予想してを書く。	<p>HRT : 4人グループで活動するので、まず3人の友達に名前を表に書きましょう。</p> <p>SS : (友達の名前を書く。)</p> <p>HRT : 次に友達が好きだと思う物を予想して書きましょう。</p> <p>SS : (友達の好きな物を予想する。)</p>		
3 Practice	<p>HRT : インタビューするときに何と言って尋ねればよいか確認します。好きな果物は何と言って尋ねますか?</p> <p>SS : What fruit do you like?</p> <p>HRT : That's right! では〇〇先生に続いて言いましょう。</p> <p>ALT : Repeat after me. "What fruit do you like?"</p> <p>SS : "What fruit do you like?" ----</p>		
4 Interview 友達に好きな物を尋ねて、表にメモする。	<p>ALT : Now, please make a group of 4.</p> <p>SS : (4人グループを作る。)</p> <p>ALT : (With gestures) Stand up and start the interview. When you finish, you can sit down. OK?</p> <p>HRT : (必要に応じて補足する。)</p> <p>ALT : Are you ready? Everyone, stand up. Let's start!</p>		
5 Reflection どれだけ予想が当たったのかを確認する。	<p>HRT : 一つでも予想があった人はいますか?</p> <p>SS : Yes.</p> <p>HRT : (挙手した児童を指名して) How many?</p> <p>S1 : 3!</p> <p>HRT : Great! Anyone who got 3?</p>		

○スペシャルかき氷を作ろう

・友達に好きな果物と色を尋ねて、友達のためにスペシャルかき氷を作る。【話すこと [やり取り]】

○学習過程 (20 分程度)

学習活動	教師の働き掛け		※指導上の留意点 ●準備物
	担任等	A L T 等	
1 Orientation 活動内容を知る。 	ALT : Look! It's delicious shaved ice! It's special shaved ice! HRT : Wow! A lot of fruit! It looks delicious. I want to eat shaved ice. ALT : What fruit do you like? HRT : I like strawberries. ALT : You can choose a cup. What color do you like? HRT : I like blue. ALT : OK. Wait for a second. (Preparing shaved ice.) Here you are. HRT : Thank you!		●ピクチャーカード (フルーツ) ※A L Tがかき氷屋で、H R Tが客という設定で会話をする。 ●ワークシート
	- どのような会話だったのか児童に尋ねて、内容を確認する。 - ワークシートで、活動の進め方を確認する。 - 英語での尋ね方を確認する。	- Hand out the worksheets. - Tell children how to ask what fruits they like.	
	HRT : 好きな果物は何ですかと聞くときは、何と言いますか。 S1 : What fruit do you like? ALT : That's right. Let's ask ○○-sensei. What fruits do you like? SS : What fruit do you like? HRT : I like strawberries. では、好きな色は? S2 : What color do you like? ALT : That's it! Let's ask ○○-sensei. What color do you like? SS : What color do you like?		
2 Interview 友達に好きなフルーツと色を聞いて、かき氷を完成させる。	Make pairs. Let's start. - フルーツを描くことが苦手な児童には、イラストカードを配布する。	- Help children how to ask and answer. - Praise children who are willing to use English.	●イラストカード ※時間に余裕のある児童には、他に好きなフルーツをペアの友達に聞いて、付け足してもよいことを伝える。
3 Reflection 完成したかき氷を友達に渡し、振り返りを行う。	ALT : Please show me your special shaved ice. Oh, very nice! This line and this line. Give your shaved ice to your partner. HRT : 始めにこの列とこの列はペアの友達に渡します。 ALT : Here you are. SS : Here you are. HRT : もらった人は何と言いますか? S3 : Thank you.		
	- 友達にかき氷を作っているときや完成したかき氷をもらった時の気持ち等を発表させる。		

スペシャルかき氷を作ろう!

3年組 番名前 _____

- 1 かき氷屋さんになって、友達にスペシャルかき氷を作ろう。

好きなフルーツ	
好きな色	

- 2 スペシャルかき氷を完成させよう。

さんへ



より
