

# 学習内容の系統性を踏まえた言語活動について

言語活動とは、「実際に英語を用いて互いの考えや気持ちを伝え合う」活動を意味する。コミュニケーションを行う相手、目的、場面・状況を明確にすることが大切である。そうすることにより、児童が主体的に言語活動に取り組むことができ、思考力・判断力・表現力等が育成されていく。そのため、伝え合う必然性のある場面を設定して言語活動を行うことが求められる。

## 1. 学習内容の系統性を踏まえた言語活動とは

既習表現を繰り返し活用し、児童の思考力・判断力・表現力等が高められる言語活動

学習する単元前後の学習内容を踏まえて、単元のゴールを明確にした言語活動

伝える相手、目的、場面・状況を明確にした言語活動

## 2. 言語活動例

### 聞くこと

#### “Who am I? Quiz”

学校の教員数名の写真を児童に見せ、興味を持たせる。封筒に写真を戻し、“Who am I? I like blue. I like soccer.”などと前時から慣れ親しんだ語句を用いてヒントを出す。聞く必然性が生まれ、児童は正解を導き出すために、積極的に聞くことが期待できる。

### 話すこと（やり取り）

#### “文房具を買おう”

前時までに音声で慣れしんできた文房具や色、数の言い方を用いて、「友達に贈る文房具セットを考え、買い物をしよう」という活動を設定する。友達に好きな色や持っている文房具、持っていない文房具を尋ねる必然性のある活動である。お店屋さんの活動では、“Here you are.” “Thank you.”などの既習表現も使う。

### 話すこと（発表）

#### “おすすめの国を紹介しよう”

国の代表になって、その国でできることを発表する活動である。例えば、このあと、ALTが最も行ってみたいと思った国を選ぶという活動を取り入れることで、ある国を薦めるために魅力を伝えるという必然性がある活動となる。

### 読むこと

#### “夏休みの思い出日記を読もう”

教材に登場する人物や実際にクラスの仲間が書いた絵日記を読む活動である。ただ英文を読ませるのではなく、「書いた人が誰かを考える」という目的をもって読ませることが大切である。また、この活動を行うまでに、当該英文の音声に十分慣れ親しませる必要がある。

### 書くこと

#### “町紹介をしよう”

自分の住んでいる地域について情報を整理しながら、これまで学習してきた語句や表現を用いて紹介メモを作成し、発表する活動である。紹介メモには、地域にある施設や好きな場所、名産品などの情報を単語で書く。そのメモを用いて相手に伝えるため、書く必然性がある活動である。

## 3. Q&A

### Q. チャンツや歌、発音練習は言語活動ではないの？

これらの活動は、語彙や表現の発音を練習するための活動です。言語活動を成立させるために練習は必要です。単元構成の際、これらの練習が言語活動につながるものになっているか、練習だけで単元が終わっていないかについてよく検討することが必要です。

(小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック P. 23より)

# Small Talkについて

## 1. Small Talkを行う目的

(小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック P.84-85より)

- ・既習表現を繰り返し使用できるようにしてその定着を図ること
- ・対話を続けるための基本的な表現(対話の開始, 繰り返し, 一言感想, 確かめ, さらに質問, 対話の終了)の定着を図ること

## 2. Small Talkの例 (HRT:H, ALT:A, 児童:S)

(例) 5年生 Who is your hero? あこがれの人 (1/8時間目)

H: I like baseball very much. (写真を見せながら)  
This is my hero, Mr. ~. (ジェスチャーをしながら)  
He can play baseball.

A: He is nice. In this class, who can play baseball?

S1: A-san can play baseball.

H: That's nice. He can play baseball.

A: Oh, nice. How about teachers?

H: A-sensei can play baseball.

S2: B-sensei can run fast.

A: Please tell me more about the teachers of this school.

H: ALTの先生に, 先生たちのできることをたくさん教えてあげよう。

S3: C-sensei can play the piano.

A: Really? She is fantastic!

S4: D-sensei can sing well.

A: Wow! He can sing well? He is nice.

H: 英語で言えなかった表現はありませんか。

S5: 「けん玉ができる」って, 何て言えばいいかな。

S6: "play kendama."だよ!

H: そうだね。みんなで言ってみよう。He can play kendama.

SS: He can play kendama.

H: Everyone, good job!

## 3. 行う際に意識すること

### Point 1

非言語情報(ピクチャーカード, イラスト, 実物, ジェスチャー等)を十分に活用する。

### Point 2

既習表現や対話を続けるための基本的な表現を使用する。

### Point 3

教師間のやり取りから, 教師と児童のやり取りへ広げる。6年生では, 児童同士のやり取りへ広げる。

### Point 4

児童が英語で表現できなかったことがないかを確認する。

## 4. Q&A

Q. Small Talkは, 全て英語で行うのですか?

非言語情報を十分に与えながら, 簡単な語句や表現, 既習事項を活用し, できるだけ英語で行うように心がけましょう。日本語に全て訳さないようにしましょう。100%理解させようとしたり, 教え込み過ぎたりせず, 「何のことを話しているのかな」と推測させることが大切です。また, 伝えたくても英語で表現できなかったことはないかを確認することも大切です。既習表現であれば児童に想起させるようにします。

# 効果的なチーム・ ティーチングについて

## 1. ALTの活用について

小学校外国語活動・外国語におけるALTの役割は、授業における英語を用いたコミュニケーションの場面で、児童に英語話者として発話のモデルを聞かせ、生きた英語に触れさせる機会を充実させることである。また、授業者である学級担任の役割は、英語を話す身近なモデルとしてALTとのやり取りを聞かせたり、ジェスチャー等の伝える工夫をしながら一生懸命に英語で話そうとする態度を見せたりすることである。ALTと授業者が役割を明確にして、協働で授業を進めていくことで、児童の英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする意欲を高められる。

## 2. 効果的なチーム・ティーチングのポイント

(HRT : H, ALT : A, 児童:S)

### Point 1

英語を話すモデルとして、ALTの話した英語を繰り返してみましよう！

自分から英語を話すのがあまり得意でなくても、ALTの話す英語を繰り返すことで、英語を話すことに慣れていきましょう。

(例)

A: Today, let's study the names of school places.  
H: Oh, school places! OK.  
A: Everyone, what room? Here?(ジェスチャーをして)  
SS: 5年1組。Classroom!  
A: That's right! Here is your classroom.  
H: Yes! Classroom!  
A: Next to the classroom, what room?  
H: Next to this room..., (隣の教室を指差しながら)  
SS: Computer room!  
H: Good! Computer room.  
A: You can use a computer.  
H: Yes! You can use a computer.  
A: On the third floor, you can read many books.  
H: Yes. Many books. What room?  
SS: Library!  
A: Great! I like reading books.  
H: Me, too! Everyone, do you like reading books?  
SS: Yes, I do.

### Point 2

学習者のモデルとして、児童とともにALTに質問してみましよう！

児童がALTの話した英語をあまり理解できていないときは、ALTに質問したり、繰り返しや言い換えを促したりしましょう。

(例)

H: This is my pencil case. Everyone, please show me your pencil case.  
SS: This is my pencil case.  
H: OK. Thank you. ○○-sensei, do you have a pencil case?  
A: Yes, I do. This is my pencil case. I have two pens, three pencils and a ruler.  
H: Two pens, three pencils and ... what? Ru, ru? Once more, please.  
A: Ruler. It's a ruler. (実物を見せながら)  
H: Ah, I see. It's a ruler. (実物を指差しながら)  
SS: 定規は“Ruler”って言うんだ。  
H: Everyone, do you have a ruler? Show me!  
SS: Yes!  
A: What color is this?  
S1: It's blue.  
A: Do you like blue?  
S1: Yes, I do.

## 3. ティーム・ティーチングの具体

TTの具体を示した模擬授業動画や実践授業動画を宮城県総合教育センターのホームページからご覧いただけます!ALTとのTTのイメージがわいてきます!



# 系統一覧表について

## 1. 系統一覧表とは

- ・言語の使用場面、単元名、言語活動、表現例について、小学校から高等学校までのつながりを示したもの。
- ・小学校から高等学校までの学習内容の系統性を把握することができ、児童の発達段階や学習段階を踏まえた系統的な指導を充実させることができる。

## 2. 活用のポイント

### Point 1

指導する単元前後の学習内容を踏まえて、単元のゴールを明確にする！

指導する単元以前にどのような学習をしてきたのか、この先の学習にどうつながっていくかを把握することで、単元のゴールを明確にすることができる。

### Point 2

小学校教員はもちろん、中学校・高等学校教員にも役立つ資料となる！

児童生徒の学びの系統性を踏まえることの重要性は「みやぎの英語教育推進計画」にも述べられている。この一覧表を活用し、既習表現を意図的に繰り返し扱うことで学習の定着を図ることや、先を見通した授業づくりを行うことが期待できる。

## 3. 系統一覧表の見方

○以前の単元：  
4年生 [ピザ作りにはい野菜]  
『オリジナルピザを作ろう』  
“What do you want?”  
“I want ~, please.”を用いて、ほしい野菜を尋ねたり答えたりする言語活動

◎指導する単元：  
5年生 [誕生日にはいもの]  
『誕生日や好きなものを尋ね合』  
“My birthday is ~.”  
“What do you want for your birthday?” “I want a ~.”と伝え合う言語活動

○以降の単元：  
6年生 [自分の町にはいもの]  
『自分の町にはいものを伝える』  
“We have ~. / We don't have ~.” “I want a ~.”を用いて、町にあるものやないもの、ほしいものを発表する言語活動

学習内容の系統一覧表

学年	3年	4年	5年	6年	中学校	高等学校
◎ほしいものを伝え合う						
単元名	Unit 7 カードをおくろう	Unit 7 ほいものは何かな？	Unit 2 行事・誕生日	Unit 4 自分たちの町・地域	中3 Unit 4 To Our Future Generations	(例)文化祭でたいこ、お膏さんにしてもらいたいことを考え直す
言語活動	○カード作りにはい形や色を伝え合う	○オリジナルピザ作りにはい野菜や果物を伝え合う	○誕生日にはいものを伝え合う	○自分の町にはいものを伝える	○人にしてほしいことを伝える	
表現例	A: What do you want? B: A star, please. A: Here you are. B: Thank you. C: Thank you. B: This is for you. B: You're welcome.	A: What do you want? B: I want bananas, please. A: How many? B: Two, please. A: Here you are. B: Thank you.	A: When is your birthday? B: My birthday is October 25th. A: What do you want for your birthday? B: I want a dog. Happy Birthday.	A: What do you want for your birthday? B: I want a big park. A: We have a restaurant. We don't have a big park.	I want you to come to my house tomorrow morning. My father is going to take us to the river. Let's go fishing!	Let me tell you what we want to do at our school festival. We'd like to collect money to help peep/roost. For example, a big earthquake happened in Tohoku. We want festival visitors to be foods and raise money.
◎挨拶や自己紹介をする						
単元名	Unit 1 あいさつをして友だちになろう Unit 2 ごきげんいかが？	Unit 1 世界のいろいろなことばであいさつをしよう Unit 2 すきな遊びをたよよう	Unit 1 アルファベット-自己紹介	Unit 1 自己紹介	中1 Presentation 1 自己紹介	(例)部活動を紹介するポスターを作成し、発表する
言語活動	○名前を言う挨拶をし合う	○世界のさまざまな挨拶をしり、挨拶をし合う	○簡単な自己紹介をする	○自己紹介で好きなことやできることを伝え合う	○自己紹介で好きな教科、書物、スポーツ等を伝え合う	
表現例	A: Hello, I'm Sacha. B: Hi, I'm Kohai. A: Goodbye. B: See you.	Good morning, I'm Taki. I like soccer. I don't like swimming. See you.	Hello, I'm Sato Kohai. K-O-H-A-I, Kohai. I like baseball. I want a new ball.	Hello, I'm from Miyagi. I like baseball. I can play baseball well. My nickname is Ko-ko. I like red. My birthday is August 19th. Thank you.	My name is Kohai. I am on the badminton club. I practice it hard. My favorite subject is music. I like singing. My favorite food is udon. Thank you.	Hello, I'm a member of the tennis club. Playing with my friends is very fun. I was able to make friends through the club activity. However, we're short of members. So we will be glad to welcome you! Let's enjoy high school life with us! Thank for listening.
◎時刻や一日の生活を伝え合う						
単元名	Unit 3 眠てあそぼう Unit 4 何かあるか数える	Unit 4 朝、何時？ Unit 9 昼ごはんの一日	Unit 4 一日の生活		中1 Presentation 2 一日の生活	(例)習慣していることについて伝え合う
言語活動	○何かについてあるか数える	○好きな時刻を伝え合う	○一日の生活について伝え合う		○一日の生活について発表する	
表現例	A: How many smokes? B: Five. A: 「几」? B: No. Sorry. A: 「冬」? B: That's right. I like 「冬」.	A: What time is it? B: It's 3:00 p.m. It's "Snake time". A: I like 3 p.m. I like snacks. ○目標を様々な表現を用いて理解する I wake up at 6:00. I wash my face. I have breakfast at 7:00. I brush my teeth. I check my school bag. I leave my house.	I usually get up at 7:00. I always go to school at 7:30. I sometimes play the piano. I usually go to bed at 10:00. A: What time do you get up? B: I usually get up at 7:00.		I get up at six thirty. I have bread and soup for breakfast. I walk to school with my friends. I like studying science. After school, I practice handball every day. I have dinner at seven p.m. I usually play games after dinner.	A: Who am I? I take a train to come to school. I attend the club activity. I go fishing or take photographs on weekends. B: Are you -san? A: No. Guess again! I always make dinner for my family. I'm good cooking. B: Are you -san?
◎好きなものを伝え合う						
単元名	Unit 4 すきなものをあそぼう Unit 5 何が好き？	Unit 8 お気に入りの場所をしようかししよう	Unit 1 アルファベット-自己紹介	Unit 1 自己紹介	中2 Presentation 3 好きなものごと	(例)自分の学校の好きなところを紹介する
言語活動	○好きな色やスポーツ、食べ物などを伝え合う	○学校の机に入りの場所を紹介する	○お気に入りのスポーツ等を尋ねたり、自己紹介をしりする	○好きなものごとについて発表する		
表現例	A: I like blue. Do you like blue? B: Yes, I do. (No, I don't. I don't like blue.) A: 「何」? B: No. Sorry. A: 「冬」? B: That's right. I like 「冬」.	A: Go straight. Turn right (left). This is the music room. This is my favorite place. B: Why? A: I like music.	A: What sport do you like? B: I like tennis. A: What do you want? B: I want a new racket. A: I see.	A: What is your favorite sport? B: I like baseball. I can play baseball well. I am good at running. My favorite team is Rakuten. Do you like baseball? A: Yes, I do.	My favorite season is winter. I like winter sports. I like skiing the best of all sports. I'm a member of the ski club. I like skiing because the mountains in winter are very beautiful. It is fun for me to ski with my family.	I'm going to tell you about our school. Our school special features. First, we have a matsubata festival with local residents in August. It is exciting. So, we have 20 club activities. Students have to join club. You can make friends through club activity you are interested in our school, you should check website. You can get more information.

# 単元指導計画作成手順

## STEP 1

学習内容の系統性を確認し、単元のゴールを明確にする

学習内容の系統性を踏まえ、単元を通して児童に身に付けさせたい力を明確にする。

単元指導計画	
単元のゴール	紹介する国のよさを知ってもらうため、その国の特色やその国に行ってできることなどを伝えることができる。【話すこと【発表】】
最終活動の表現例	Welcome to India. You can see the Taj Mahal. It is famous. You can eat curry and nan. It is spicy. You can ride an elephant. It is exciting!

○単元計画				
時数	本時の目標	主な言語活動 (◇中心活動 ◆最終活動)	各時間に扱う表現	資料
1	いろいろな国の特徴を知る。	◇ [Let's Watch & Think ①] 4つの国について、その国の特徴を知る。	〔国の名前〕 Egypt, America, China, Russia	
2	外国でできることを知る。	◇ [Let's Watch & Think ②] インタビューを聞いて、2人が何をしたいのか考える。	〔どの国に行きたいか〕 Where do you want to go? I want to go to (Spain).	
3	状態や気持ちを表す表現を知る。	◇ [Let's Watch & Think ③] 映像を見て、国旗や写真、イラストを線で結ぶ。 Interview おすすめの国を選び、発表用ポスターに国名を書く。	〔状態・気持ちを表す表現〕 It's (great/fun/exiting/beautiful).	言
4	おすすめする理由を考え、書くことができる。	[Let's Watch & Think ④] ブラジルについて分かったことをメモする。 ◇ポスター作成① You can see~を使って、おすすめ国の紹介をする。	〔おすすめ理由①〕 You can see (Sagrada Familia). It's (beautiful).	言 ▶
5	おすすめする理由を考え、書くことができる。	[Let's Listen] 英語を聞いて、当てはまる国の国旗を丸で囲む。 ◇ポスター作成② You can eat~を使って、おすすめ国の紹介をする。	〔おすすめ理由②〕 You can eat (paella). It's (yummy).	
6	おすすめする理由を考え、書くことができる。	[Let's Watch & Think ⑤] 映像を見て当てはまる国の国旗を丸で囲む。 ◇ポスター作成③ You can buy~を使って、おすすめ国の紹介をする。	〔おすすめ理由③〕 You can buy (soccer goods). It's a nice gift.	
7	ペアでおすすめする国について発表することができる。	ポスター作成④ おすすめの国のポスターを完成させる。 ◇ペア活動 ペアでおすすめする国について伝え合う。	〔発表〕 Welcome to (Spain). You can see (Sagrada Familia). It's (beautiful). You can eat (paella). It's (yummy). You can buy (soccer goods). It's a nice gift.	言 ▶
8	おすすめする国について発表することができる。	◆旅行者に国の良さを伝えよう 国の代表となって、旅行者にその国の特色やよさを紹介する		

## STEP 2

最終活動を決める

◆最終活動・・・単元終末において、既習の言語材料を活用して行う言語活動

## STEP 3

最終活動における児童の表現例を明確にする

## STEP 4

1時間ごとの目標を設定する

単元の終末から逆算して目標を立てていく。

## STEP 5

中心活動を各時間に段階的に配置する

◇中心活動・・・一単位時間の中で、最終活動に向けて設定した、中心となる言語活動

### ○学習内容の系統性「場所を紹介する」

単元名	4年	5年	5年	6年
	Unit 8 お気に入りの場所を紹介しよう	Unit 6 行ったみたい国や地域	Unit 7 位置と場所	Unit 4 自分たちの町・地域
言語活動	○学校のお気に入りの場所を紹介する	○行きたい国や理由を紹介する	○場所を尋ねたり答えたりして道案内をする	○町にあるもの、ないものを伝える
表現例	This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like music. Go straight. Turn (right/left). Stop.	Where do you want to go? I want to go to Italy. Why? I want to see (go to / visit) ~. I want to eat ~. I want to buy ~. It's (exciting / beautiful / great / fun).	Where is the treasure? Go straight for three blocks. Turn (right / left) at the third corner. You can see it on your (right / left). It's (on / in / under / by) the desk.	We have / don't have (a park). We can see ~. We can enjoy ~. I want a (library). ~ is nice.

## Q&A

Q. 単元指導計画作成において留意することは何ですか？

以下の3点に留意しましょう。

- (1) 単元のゴールを設定する際、学習内容の系統性を踏まえること
- (2) 各時間の中心活動が最終活動につながっていること
- (3) 各活動の意味や順序を意識して配列すること ※詳しくは「活動配列表について」参照

# 活動配列表について

## 1. 活動配列表とは

1 単位時間ごとの活動が示されており、単元全体の活動の流れが見通せるものである。単元終末の最終活動に向けて、中心活動が意図的、段階的に配置され、全ての活動につながりを持たせていることを可視化している。

◇中心活動・・・単位時間の中で、最終活動に向けて設定した、中心となる言語活動。

◆最終活動・・・単元終末において、既習の言語材料を活用して行う言語活動。

(例) 5年生「おすすめの国や地域」活動配列表

活動配列表								
	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
本時の目標	いろいろな国の特徴を知る。	外国でできることを知る。	状態や気持ちを表す表現を知る。	おすすめする理由を書くことができる。	おすすめする理由を書くことができる。	おすすめする理由を書くことができる。	ペアでおすすめの国について発表することができる。	おすすめの国について発表することができる。
各時間に表う表現	〔国の名前〕 Egypt, America, China, Russia	〔行きたい国〕 Where do you want to go? I want to go to ~.	〔状態・気持ち〕 It's (great/fun/exciting/beautiful).	〔理由①〕 You can see (Sagrada Familia). It's (beautiful).	〔理由②〕 You can eat (paella). It's (yummy).	〔理由③〕 You can buy (soccer goods). It's a nice gift.	〔発表の練習〕 Spain is a nice country. You can ~. It's ~.	〔感想を伝える〕 Great. I see. That sounds nice.
導入 10分	Greeting		Small Talk		Small Talk		Demonstration	
	・ALTが自国で有名な物やできること等について話す。 ・学級担任が言ってみたい国を紹介する。		・P42・43の国で、行ってみたい国はどこか簡単なやり取りをする。		・教師が外国でやりたいことを伝え、児童がおすすめの国を提案するやり取りをする。		・ALTと担任が発表のいい例、悪い例を示し、発表へのイメージを持たせる。	
Today's Goal: 振り返りシートで、単元のめあて・本時のめあての確認をする。								
展開 30分	世界地図で4つの国の名前と位置を確認する。	〔Chant〕 Where do you want to go?	国旗 Bingo 国旗と国の名前に慣れ親しむ。	〔Chant〕 Where do you want to go?	〔Chant〕 Where do you want to go?	〔Jingle〕 Countries Jingle	〔Jingle〕 Countries Jingle	◆旅行者に国の良さを伝えよう 国の代表となつて、旅行者にその国の特徴やよさを紹介する。  
	◇【Let's Watch & Think ①】 4つの国について、その国の特徴を知る。	国旗 Bingo 国旗と国の名前に慣れ親しむ。	◇【Let's Watch & Think ③】 映像を見て、国旗や写真、イラストを線で結ぶ。	◇【Let's Watch & Think ④】 ブラジルについて分かったことをメモする。	◇【Let's Listen】 英語を聞いて、当てはまる国の国旗を丸で囲む。	◇【Let's Watch & Think ⑤】 映像を見て、当てはまる国の国旗を丸で囲む。	ポスター作成④ 発表用ポスターを完成させる。	
	〔Chant〕 Where do you want to go?	◇【Let's Watch & Think ②】 インタビューを聞いて、2人が何をしたいのか考える。	Interview 行ってみたい国とその理由を尋ね合う。 	◇ポスター作成① You can see ~. の表現を使って紹介する。  	◇ポスター作成② You can eat ~. の表現を使って紹介する。	◇ポスター作成③ You can buy ~. の表現を使って紹介する。	◇ペア活動 ペアでおすすめの国について伝え合う。	
まとめ 5分	Reflection: 本時の学習を振り返り、振り返りシートに記入する。							

## 2. 作成のポイント

### Point 1

単元終末に行う最終活動に向けて、中心活動を段階的に配置する!

単元の中で言語活動がきちんと位置付いているか、また練習は言語活動につながるものになっているかなどについて検討することが重要です。

(小学校外国語活動・外国語研修ガイドブックP. 23より)

### Point 2

単元のゴールから逆算して、1時間ごとの目標と中心活動を定める!

単元のゴールを意識して単元構成を行い、振り返りシート等を用いて、児童と各時間の目標を共有しましょう。授業者が見通しを持って指導を行うことで、児童も単元の見通しを持つことができ、主体的に活動に取り組むことが期待できます。