

活動配列表について

1. 活動配列表とは

1 単位時間ごとの活動が示されており、単元全体の活動の流れが見通せるものである。単元終末の最終活動に向けて、中心活動が意図的、段階的に配置され、全ての活動につながりを持たせていることを可視化している。

◇中心活動・・・単位時間の中で、最終活動に向けて設定した、中心となる言語活動。

◆最終活動・・・単元終末において、既習の言語材料を活用して行う言語活動。

(例) 5年生「おすすめの国や地域」活動配列表

活動配列表								
	第1時	第2時	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時	第8時
本時の目標	いろいろな国の特徴を知る。	外国でできることを知る。	状態や気持ちを表す表現を知る。	おすすめする理由を書くことができる。	おすすめする理由を書くことができる。	おすすめする理由を書くことができる。	ペアでおすすめの国について発表することができる。	おすすめの国について発表することができる。
各時間に表す表現	〔国の名前〕 Egypt, America, China, Russia	〔行きたい国〕 Where do you want to go? I want to go to ~.	〔状態・気持ち〕 It's (great/fun/exciting/beautiful).	〔理由①〕 You can see (Sagrada Familia). It's (beautiful).	〔理由②〕 You can eat (paella). It's (yummy).	〔理由③〕 You can buy (soccer goods). It's a nice gift.	〔発表の練習〕 Spain is a nice country. You can ~. It's ~.	〔感想を伝える〕 Great. I see. That sounds nice.
導入 10分	Greeting		Small Talk		Small Talk		Demonstration	
	・ALTが自国で有名な物やできること等について話す。 ・学級担任が言ってみたい国を紹介する。		・P42・43の国で、行ってみたい国はどこか簡単なやり取りをする。		・教師が外国でやりたいことを伝え、児童がおすすめの国を提案するやり取りをする。		・ALTと担任が発表のいい例、悪い例を示し、発表へのイメージを持たせる。	
Today's Goal: 振り返りシートで、単元のめあて・本時のめあての確認をする。								
展開 30分	世界地図で4つの国の名前と位置を確認する。	〔Chant〕 Where do you want to go?	国旗 Bingo 国旗と国の名前に慣れ親しむ。	〔Chant〕 Where do you want to go?	〔Chant〕 Where do you want to go?	〔Jingle〕 Countries Jingle	〔Jingle〕 Countries Jingle	◆旅行者に国の良さを伝えよう 国の代表となつて、旅行者にその国の特徴やよさを紹介する。  
	◇【Let's Watch & Think ①】 4つの国について、その国の特徴を知る。	国旗 Bingo 国旗と国の名前に慣れ親しむ。	◇【Let's Watch & Think ③】 映像を見て、国旗や写真、イラストを線で結ぶ。	◇【Let's Watch & Think ④】 ブラジルについて分かったことをメモする。	【Let's Listen】 英語を聞いて、当てはまる国の国旗を丸で囲む。	【Let's Watch & Think ⑤】 映像を見て、当てはまる国の国旗を丸で囲む。	ポスター作成④ 発表用ポスターを完成させる。	
	〔Chant〕 Where do you want to go?	◇【Let's Watch & Think ②】 インタビューを聞いて、2人が何をしたいのか考える。	Interview 行ってみたい国とその理由を尋ね合う。 	◇ポスター作成① You can see ~. の表現を使って紹介する。  	◇ポスター作成② You can eat ~. の表現を使って紹介する。	◇ポスター作成③ You can buy ~. の表現を使って紹介する。	◇ペア活動 ペアでおすすめの国について伝え合う。	
まとめ 5分	Reflection: 本時の学習を振り返り、振り返りシートに記入する。							

2. 作成のポイント

Point 1

単元終末に行う最終活動に向けて、中心活動を段階的に配置する!

単元の中で言語活動がきちんと位置付いているか、また練習は言語活動につながるものになっているかなどについて検討することが重要です。

(小学校外国語活動・外国語研修ガイドブックP. 23より)

Point 2

単元のゴールから逆算して、1時間ごとの目標と中心活動を定める!

単元のゴールを意識して単元構成を行い、振り返りシート等を用いて、児童と各時間の目標を共有しましょう。授業者が見通しを持って指導を行うことで、児童も単元の見通しを持つことができ、主体的に活動に取り組むことが期待できます。