

単元指導計画作成手順

STEP 1

学習内容の系統性を確認し、単元のゴールを明確にする

学習内容の系統性を踏まえ、単元を通して児童に身に付けさせたい力を明確にする。

単元指導計画	
単元のゴール	紹介する国のよさを知ってもらうため、その国の特色やその国に行ってできることなどを伝えることができる。【話すこと【発表】】
最終活動の表現例	Welcome to India. You can see the Taj Mahal. It is famous. You can eat curry and nan. It is spicy. You can ride an elephant. It is exciting!

○単元計画				
時数	本時の目標	主な言語活動 (◇中心活動 ◆最終活動)	各時間に扱う表現	資料
1	いろいろな国の特徴を知る。	◇ [Let's Watch & Think ①] 4つの国について、その国の特徴を知る。	〔国の名前〕 Egypt, America, China, Russia	
2	外国でできることを知る。	◇ [Let's Watch & Think ②] インタビューを聞いて、2人が何をしたいのか考える。	〔どの国に行きたいか〕 Where do you want to go? I want to go to (Spain).	
3	状態や気持ちを表す表現を知る。	◇ [Let's Watch & Think ③] 映像を見て、国旗や写真、イラストを線で結ぶ。 Interview おすすめの国を選び、発表用ポスターに国名を書く。	〔状態・気持ちを表す表現〕 It's (great/fun/exiting/beautiful).	言
4	おすすめする理由を考え、書くことができる。	[Let's Watch & Think ④] ブラジルについて分かったことをメモする。 ◇ポスター作成① You can see~を使って、おすすめ国の紹介をする。	〔おすすめ理由①〕 You can see (Sagrada Familia). It's (beautiful).	言 ▶
5	おすすめする理由を考え、書くことができる。	[Let's Listen] 英語を聞いて、当てはまる国の国旗を丸で囲む。 ◇ポスター作成② You can eat~を使って、おすすめ国の紹介をする。	〔おすすめ理由②〕 You can eat (paella). It's (yummy).	
6	おすすめする理由を考え、書くことができる。	[Let's Watch & Think ⑤] 映像を見て当てはまる国の国旗を丸で囲む。 ◇ポスター作成③ You can buy~を使って、おすすめ国の紹介をする。	〔おすすめ理由③〕 You can buy (soccer goods). It's a nice gift.	
7	ペアでおすすめする国について発表することができる。	ポスター作成④ おすすめの国のポスターを完成させる。 ◇ペア活動 ペアでおすすめする国について伝え合う。	〔発表〕 Welcome to (Spain). You can see (Sagrada Familia). It's (beautiful). You can eat (paella). It's (yummy). You can buy (soccer goods). It's a nice gift.	言 ▶
8	おすすめする国について発表することができる。	◆旅行者に国の良さを伝えよう 国の代表となって、旅行者にその国の特色やよさを紹介する		言 ▶

STEP 2

最終活動を決める

◆最終活動・・・単元終末において、既習の言語材料を活用して行う言語活動

STEP 3

最終活動における児童の表現例を明確にする

STEP 4

1時間ごとの目標を設定する

単元の終末から逆算して目標を立てていく。

STEP 5

中心活動を各時間に段階的に配置する

◇中心活動・・・一単位時間の中で、最終活動に向けて設定した、中心となる言語活動

○学習内容の系統性「場所を紹介する」

単元名	4年	5年	5年	6年
	Unit 8 お気に入りの場所を紹介しよう	Unit 6 行ったみたい国や地域	Unit 7 位置と場所	Unit 4 自分たちの町・地域
言語活動	○学校のお気に入りの場所を紹介する	○行きたい国や理由を紹介する	○場所を尋ねたり答えたりして道案内をする	○町にあるもの、ないものを伝える
表現例	This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like music. Go straight. Turn (right/left). Stop.	Where do you want to go? I want to go to Italy. Why? I want to see (go to / visit) ~. I want to eat ~. I want to buy ~. It's (exciting / beautiful / great / fun).	Where is the treasure? Go straight for three blocks. Turn (right/left) at the third corner. You can see it on your (right/left). It's (on / in / under / by) the desk.	We have / don't have (a park). We can see ~. We can enjoy ~. I want a (library). ~ is nice.

Q&A

Q. 単元指導計画作成において留意することは何ですか？

以下の3点に留意しましょう。

- (1) 単元のゴールを設定する際、学習内容の系統性を踏まえること
- (2) 各時間の中心活動が最終活動につながっていること
- (3) 各活動の意味や順序を意識して配列すること ※詳しくは「活動配列表について」参照