

## 第3学年道徳科学習指導案

日 時 令和〇年〇月〇日（ ）〇校時

場 所 3年〇組教室

授業者 〇 〇 〇 〇

### 1 主題名 将来の自分を見つめて「C-(13)勤労」

#### 2 ねらいと教材

##### (1) ねらい

働くことについての理解を通して職業についての正しい考え方を身に付け、心から満足でき、生きがいのある人生を実現しようとする道徳的判断力を育てる。

##### (2) 教材名

「好きな仕事か安定かなやんでいる」（東京書籍 新しい道徳3）

#### 3 主題設定の理由

##### (1) ねらいや指導内容についての教師の捉え方

本主題は、中学校学習指導要領特別の教科道徳、内容項目B-(13)「勤労」の「勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献すること」を受けている。

勤労は、人間生活を成立させる上で大変重要なものであり、一人一人がその尊さやその意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、社会生活の発展・向上に貢献することが求められている。

中学校に入学して間もない時期には、将来の生き方について漠然としか想像できていない生徒や、将来の夢や希望を描けないでいる生徒も少なくない。しかし、学年が上がるにつれて、社会の一員としての自分の役割や責任の自覚が芽生えるとともに、他者と関わり、様々な葛藤や経験の中で、自らの人生や生き方への関心が高まり、自分の生き方を模索し、夢や理想を持つようになる。

中学校3年生の時期は、学校生活や職場体験学習等の諸活動を通して、働くことについての様々な経験をし、将来の職業や自分の生き方について具体的なイメージや目標を持つことができる生徒が増えてくる。その一方で、中学校卒業を間近に控え、現実的に進路選択を迫られる時期である。

人は働くことの喜びを通じて生きがいを感じ、社会とのつながりを実感することができる。勤労を通して、社会貢献に伴う喜びが自らの充実感として体得し、心から満足でき、生きがいのある人生を実現しようとする意欲を高めることが大切であると考え、本主題を設定した。

##### (2) 生徒のこれまでの学習状況や実態

本学級の生徒は、自分の仕事に責任を持って取り組むことができる生徒が多い。仕事を忘れていた友達に声を掛けて、協力して取り組むこともできる。昨年度実施した職場体験学習では、それぞれの職場で楽しみながら仕事に取り組んでいた。接客業ではお客様と接する際の緊張や責任を実感したという生徒もいた。将来の職業について具体的な目標を持っている生徒は三分の一程度である。高校進学については、高い目標を持って挑戦しようとしている生徒、学力や部活動などのバランスを考えて現実的な選択をしようとしている生徒などそれぞれであるが、全体的に安定志向の生徒が多い。

生徒はこれまでに、1年生の「新しいプライド」の授業で「勤労の尊さや意義」について、2年生の

「我、ここに生きる」の授業で「勤労の尊さを重んじる生き方を基に、社会における自らの役割や将来の生き方等について考えること」について学習している。3年生の2学期という進路選択を迫られた時期でもある本時の授業では、「働くことについての理解を通して職業についての正しい考え方を身に付けようとする事」まで発展させ、自分の将来の職業について考えるきっかけとさせたい。さらに、「たんぼぼ作業所」の授業において扱う「勤労を通して、社会貢献に伴う喜びが自らの充実感として体得され、心から満足でき、生きがいのある人生を実現しようとする事」につなげたい。

### (3) 使用する教材の特質

本教材は、就職活動を控えた大学生の「好きな仕事か安定かなやんでいる」という新聞への投書に対して、様々な立場の人が寄せた意見を紹介しているという内容である。

投稿者の大学生は、「人の役に立つこと」「地域の活性化に貢献すること」を実現できる仕事に就きたいと考えている。投稿者は自然が大好きなので、地方の豊かな自然にめぐまれた土地で暮らしたいと考えている。しかし、企業の知名度や収入の高さを重視せず、本当にやりたいことができる「理想の生き方」を選ぶか、結婚して家族を養えるように安定した収入をもらえる「現実的な生き方」を選ぶかで悩んでいる。就職活動を控え、悩める時間は残りわずかとなっているが、正しい答えがないだけに、どんな選択をしようか悩み続けている。それに対して、牧師や会社員等の様々な立場の人が意見を寄せ、「心が望む方向へ進むといい」「現実的な生き方をして『基盤』を作ってはどうか」「人生はやり直しができる」等のアドバイスを送っている。

中学校卒業を間近に控え、現実的に進路選択を迫られる時期にいる生徒たちに、働くことや職業について身近な問題として、自分との関わりで考えさせることができる教材である。

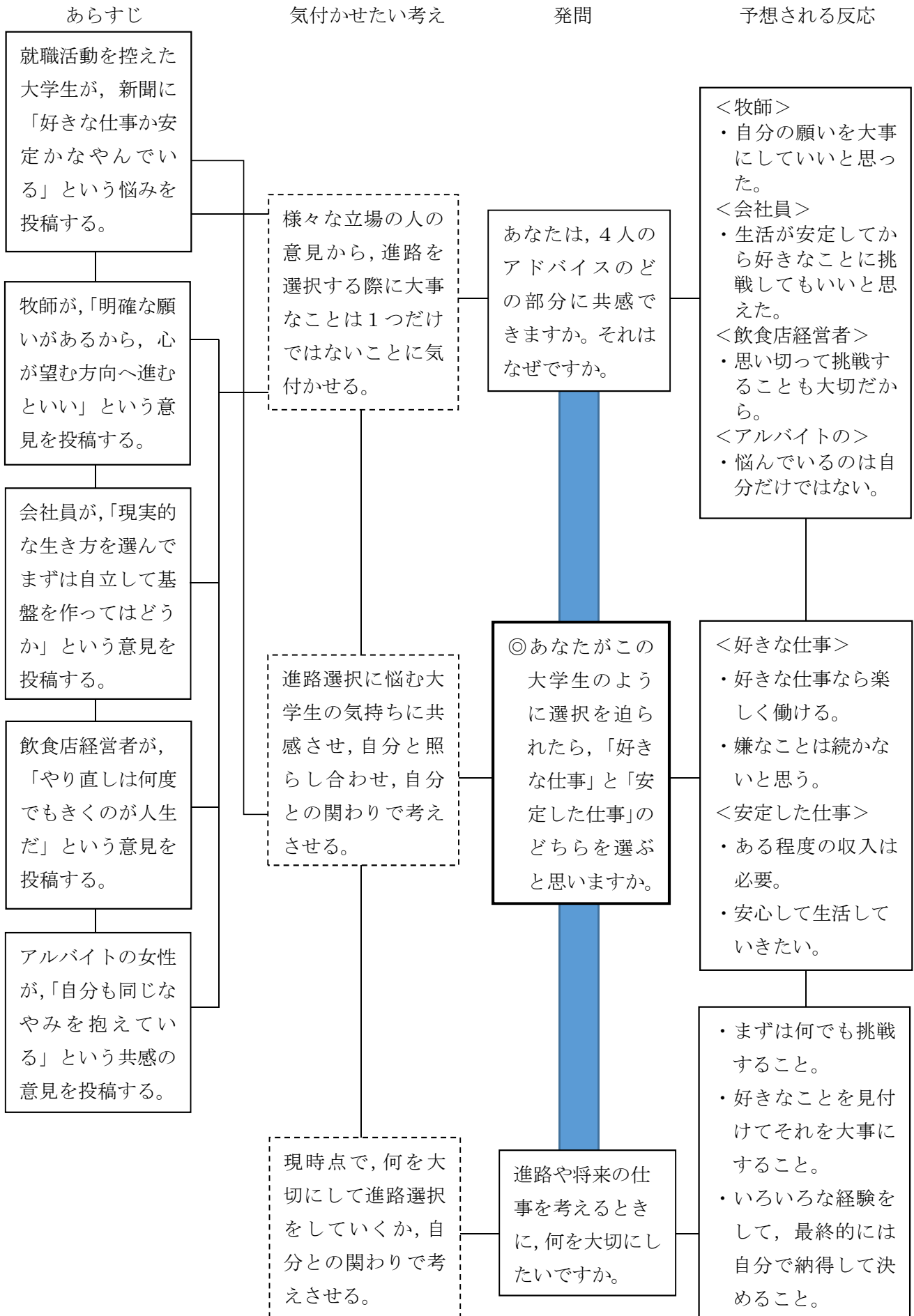
### (4) 指導観

本時の指導に当たっては、「進路や将来の仕事を考える時に大切なこと」について、自分の実際の進路選択をイメージさせ、自分との関わりで考えさせることを意識して授業を進めたい。職業選択に悩む大学生に対して様々な立場の人が寄せた意見を通して、進路や職業を選択するときに大切なことは1つだけではないということに気付かせたい。

大学生の立場になって「理想的な生き方」か「現実的な生き方」のどちらを選ぶかを考えさせる場面を中心場面として扱う。ワークシートを工夫し、心情スケールで自分の考えとその理由を明確にさせるようにする。黒板にもワークシートと同じ心情スケールを表示し、ネームプレートを貼ることでそれぞれの生徒の考えを互いに把握できるようにする。また、「自分とは異なる立場の人に言いたいことや聞いてみたいことはありますか」という補助発問を用意し、立場の異なる生徒同士で意見交換や質問をしながら、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて多面的・多角的に考えさせたい。

生徒の学習状況を見取るために、板書の記録とワークシートを活用する。板書の記録は、ネームプレートを用いて生徒一人一人の考えを把握するために活用する。また、展開後半で教材を離れ、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて自分との関わりで考えさせる場面で、生徒が考えたことを文章として残し、終末で本時の学習を振り返る際に活用できるようにする。ワークシートは、生徒の考えやその理由、授業を通して考えたことや変容を見取るために活用する。また、教師自身が「進路や職業を選択する際に大切にしたいことや将来の生き方について、自分との関わりで考えさせていたか」という点から授業を振り返る際にも活用する。

#### 4 教材分析・発問構成



5 学習指導過程

|                                 | 学習活動                                                                                                                                                                      | ○主な発問 (◎中心的な発問)<br>●補助発問 ・生徒の反応                                                                                                                                                              | 指導上の留意点                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>5分                        | 1 本時のねらいとする道徳的価値についての問題意識を持つ。(一斉)<br><br>2 課題をつかむ。(一斉)                                                                                                                    | ○あなたは好きな仕事と安定した仕事のどちらを選びたいですか。<br><好きな仕事><br>・楽しく働きたい。<br><安定した仕事><br>・生活するのに収入は必要。<br><悩む><br>・どちらも大事だから悩む。                                                                                 | 自分の将来の仕事をイメージさせ、本時の課題について、問題意識と自分との関わりで考えようとする意欲を持たせる。<br>(問)(自)                                                                                 |
| 進路や将来の仕事を考えるときに大切にしたいことについて考えよう |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
| 展開<br>35分                       | 3 範読を聞き、大学生の悩みと、様々な立場の人の意見について理解する。(一斉)<br><br>4 様々な立場の人の意見を理解し、職業を選択するときに、現時点で自分は何を大切にしたいと思っているのかを確認する。(ペア → 一斉)<br><br>5 職業を選択するときに大切にしたいことについて、大学生の立場になって考える。(ペア → 一斉) | ○あなたは、4人のアドバイスのどの部分に共感できますか。それはなぜですか。<br><牧師><br>・自分の願いを大事にしているのだと思えた。<br><会社員><br>・生活が安定してから好きなことに挑戦してもいいのだと思えた。<br><飲食店経営者><br>・思い切って挑戦することも大切だと思った。<br><アルバイト><br>・悩んでいるのは自分だけではないのだと思った。 | ・簡単にあらすじを紹介し、共感できる部分をチェックさせながら聞かせる。<br><br>・様々な立場の人の意見から、進路を選択する際に大事なことは1つではないことに気付かせる。<br><br>・ネームプレートを活用すること、ワークシートに書かせることで、自分の考えとその理由を明確にさせる。 |

|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>展開<br/>35分</p> |                                     | <p>&lt;好きな仕事&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>好きな仕事なら楽しく働けると思うから。</li> <li>嫌なことをやっても続かないと思うから。</li> <li>できれば自分の好きなことをしたいけど、収入は必要だから。</li> </ul> <p>&lt;安定した仕事&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安定した収入のためなら多少のことなら我慢できる。</li> <li>生きていくのにある程度の収入は必要だと思うから。</li> <li>安心して生活していきたいから。</li> </ul> <p>●自分とは異なる立場の人に言いたいことや聞いてみたいことはありますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>給料が良ければ、どんなに苦しい仕事でもいいのか。</li> <li>生活するのに十分なお金が得られなかったとしても、好きな仕事を選ぶのか。</li> </ul> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>自分がこの大学生だったらどちらの生き方を選ぶかを考えさせる。(自)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>補助発問で、自分とは異なる立場の考えに触れ、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて多面的・多角的に考えさせる。(多)</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>&lt;評価&gt;</p> <p>大学生の立場になって考えることを通して、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて自分との関わりで考えようとしていたか。(自)【ネームプレート・ワークシート・観察・発言】</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>&lt;評価&gt;</p> <p>自分とは異なる立場の考えを聞き、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて多面的・多角的に考えようとしている。(多)【観察・発言】</p> </div> |
| <p>終末<br/>10分</p> | <p>6 人間としての生き方について考える。(個人 → 一斉)</p> | <p>○授業を通して、進路や将来の仕事の考えるときに大切にしたいことについて考えたことを書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進路について自分も悩んでいるから、この大学生の気持ちがすごく分かった。今すぐには決められないけど、いろいろな勉強や経験をして、自分でよく考えてきちんと決めたい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>進路や職業を選択する際に大切にしたいことや将来の生き方について、自分との関わりで考えさせる。(自)(生)</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなことを選んでも安定を選んでも、自分が納得して決めた仕事なら続けられると思う。じっくり考えて自分が本当に納得できる進路を選びたい。</li> <li>・自分の夢は現実的とは言えないものだからどうしようかと悩んでいた。今日の話を読んで、思い切って挑戦することも悪くないと分かり、まずは頑張って夢を叶える努力をしてみようと思った。</li> </ul> | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>&lt;評価&gt;<br/>進路や職業を選択する際に大切にしたいことや将来の生き方について、自分との関わりで考えようとしていたか。(自)(生)【ワークシート・観察・発言】</p> </div> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(問) 問題意識を持たせる

(多) 多面的・多角的に考えさせる

(自) 自分との関わりで考えさせる

(生) 人間としての生き方について考えさせる

### 【評価】

#### <生徒の評価>

・大学生の職業選択に関わる悩みについて考えることを通して、進路や職業を選択する際に大切にしたいことや将来の生き方について、自分との関わりで考えようとしていたか。

(自)(生)【ワークシート・発言・観察】

・自分とは異なる立場の考えに触れ、意見交換や質問をし合うことを通して、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて多面的・多角的に考えようとしていたか。(多)【観察・発言】

#### <教師側の授業評価>

・大学生の職業選択に関わる悩みについて考えさせることを通して、進路や職業を選択する際に大切にしたいことや将来の生き方について、自分との関わりで考えさせていたか。

(自)(生)【ワークシート・発言・観察】

・自分とは異なる考えに触れさせ、意見交換や質問をさせ合うために補助発問をすることで、進路や職業を選択する際に大切にしたいことについて多面的・多角的に考えさせていたか。(多)【観察・発言】

【板書】

○月○日 第○回道徳 「好きな仕事か安定かなやんでいる」

進路や将来の仕事を考えるときに大切にしたいことについて考えよう

|                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |            |            |               |              |             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------|------------|------------|---------------|--------------|-------------|
| 好きな仕事                                      | 安定した仕事                                           | あなたがこの大学生のように選択を迫られたら？                                                                                                                                                                                                                 |       |        |              |            |            |               |              |             |
| どの部分に共感できる？                                |                                                  | <table border="1"> <tr> <td>好きな仕事</td> <td>安定した仕事</td> </tr> <tr> <td>好きなことなら頑張れる。</td> <td>安心して暮らしたい。</td> </tr> <tr> <td>嫌なことは続かない。</td> <td>安定のためには多少は我慢。</td> </tr> <tr> <td>どうせなら好きなことを。</td> <td>ある程度の収入は必要。</td> </tr> </table> | 好きな仕事 | 安定した仕事 | 好きなことなら頑張れる。 | 安心して暮らしたい。 | 嫌なことは続かない。 | 安定のためには多少は我慢。 | どうせなら好きなことを。 | ある程度の収入は必要。 |
| 好きな仕事                                      | 安定した仕事                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |            |            |               |              |             |
| 好きなことなら頑張れる。                               | 安心して暮らしたい。                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |            |            |               |              |             |
| 嫌なことは続かない。                                 | 安定のためには多少は我慢。                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |            |            |               |              |             |
| どうせなら好きなことを。                               | ある程度の収入は必要。                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |            |            |               |              |             |
| <b>牧師</b><br>・自分の願いを大事にしている。<br>・納得できる。    | <b>経営者</b><br>・思い切って挑戦。<br>・失敗を恐れない。<br>・やってみよう。 | 進路や将来の仕事を考えるときに大切にしたいこと<br>・何でも挑戦してみる。<br>・好きなことを見つけて大事にする。<br>・いろんな経験をして自分で納得して決めること。                                                                                                                                                 |       |        |              |            |            |               |              |             |
| <b>会社員</b><br>・安定してから好きなこともできる。<br>・一番現実的。 | <b>アルバイト</b><br>・自分と同じ。<br>・自分だけじゃないと少し安心。       |                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |            |            |               |              |             |

【準備物】

教師：教科書，ワークシート，発問カード，ネームプレート

生徒：教科書，筆記用具

6 他の教育活動との関連

